



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII TINERETULUI ȘI SPORTULUI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI
LICEUL TEORETIC "LASCĂR ROSETTI" LOC.RĂDUCĂNENI, JUD.IAȘI
Telefon/Fax: 0232 292 441 Email: radedu1850@yahoo.com

Nr. înregistrare 548/3.02.2021

Director,

Prof. Liliana CARP



PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII 2020-2025

Avizat în ședința Consiliului Profesorat din data de 5.02.2021

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de 1.02.2021

LICEUL TEORETIC ”LASCĂR ROSETTI”



COLECTIVUL DE ELABORARE P.A.S.

Responsabil

prof. Liliana CARP - director

Membri:

prof. Livia PANȚÎRU – director adjunct

prof. Radu Mihail CIOBĂNICĂ – director adjunct

ing. Constantin PÎRÎIALĂ

m.i.Florin SERGHIE

Viorica Ecaterina NEGRUȘ-COSTIN – secretar șef

claudiu DASCĂLU - informatician

CUPRINS

Partea I - Contextul.....	3
I.1.Formularea scopului /misiunii.....	3
I.2.Profilul actual al școlii	3
I.4. Priorități la nivel european si național.....	17
I.5.Priorități și obiective la nivel regional și local.....	20
Partea a II-a – Analiza nevoilor	21
II.1. Analiza mediului extern.....	21
II.2. Analiza mediului intern.....	28
II.3.ANALIZA DE NEVOI.....	44
II.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE. ELABORAREA STRATEGIEI.....	49
Partea a III-a – Planul operational	54
PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021	54
IV.MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ.....	68
Glosar de Termeni	70
ANEXE	73

Partea I - Contextul

I.1. Formularea scopului / misiunii

I.1.1. Misiunea

Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni își propune să asigure și să promoveze calitatea actului educațional, respectând ritmul propriu de dezvoltare al elevului, prin stimularea gândirii creative, voinței și afectivității, oferind fiecăruia șanse egale de dezvoltare.

Prin promovarea calității în educație, promovăm performanța și valorile europene ale Mileniului III.

Punem accent pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii în vederea dobândirii de competențe pentru inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

I.1.2. Viziunea

✚ Nu este definită viziunea școlii ci o viziune managerială. Viziunea trebuie să fie un enunț care reprezintă imaginea ideală a ceea ce își dorește școala să realizeze în viitor, un „logo”.

Propun formularea viziunii școlii sub forma unei devize:

„Educația este cea mai puternică armă pe care voi o puteți folosi pentru a schimba lumea”

(Nelson Mandela)

I.2. Profilul actual al școlii

I.2.1. Scurt istoric

Liceul Teoretic « Lascăr Rosetti » este situat în Răducăneni, județul Iași, la circa 300 de metri de zona centrală a localității, de o parte și de alta a DN 28 A Iași-Huși. Școala noastră și-a definit personalitatea având la bază argumente istorico-documentare, prin adoptarea numelui de Liceul teoretic “ LASCĂR ROSETTI ”.

LASCĂR ROSETTI, boier Lascarache cum îi spuneau cunoscuții, a început din anul 1847 construirea unei școli (aflate între primele școli de acest tip din Moldova), situată lângă conacul boieresc, declarat azi monument arhitectural de patrimoniu.. Ambele construcții există și în zilele noastre. Școala lui Lascarache avea “două săli de clasă spațioase” și și-a deschis porțile pentru copii la 1 octombrie 1850.

Între anii 1910-1912, comunitatea evreiască ia măsura construirii unui local de școală primară, la propunerea comerciantului F.Zinger, o școală cu trei săli de clasă și o cancelarie. În acea perioadă se predă în limba idiș, cu profesori evrei, dar și în limba română cu profesori de la școala românească (clădirea există și astăzi).

În anul 1962, datorită numărului mare de absolvenți de gimnaziu care doreau să-și continue studiile în localitate, la Răducăneni se înființează Liceul Real-Umanist, ce va funcționa cu clasele I-XII până anul 1978, când instituția noastră de învățământ se transformă în Liceu Agroindustrial cu școală profesională, elevii fiind pregătiți în meseriile: mecanic de mașini și utilaje pentru îmbunătățiri funciare, construcții structuri, sudor, lăcătuș mecanic.

Începând cu anul 1992, se revine la profilul teoretic al liceului, cu denumirea Liceul Teoretic « Lascăr Rosetti» Răducăneni, având specializări pe profilele: realist (științe ale naturii) și umanist (filologie și științe socio-umane).

Din anul 2003 au fost școlarizați elevi pentru Școala de Arte și Meserii (fostul S.A.M), domeniile Construcții și lucrări publice și Agricultură, pentru dezvoltarea cărora școala a beneficiat de implementarea programelor PHARE 2004, RO2004/016-772.04.01.02.04 – Reabilitare laboratoare și ateliere pentru 150 de școli din sistemul profesional și tehnic- construcție corp nou de clădire, PHARE 2005, RO2005/017-553.04.01.02.04.01.01. - „Furnizarea de echipament de bază pentru dotarea laboratoarelor și atelierelor școlare din 150 de unități de învățământ din sistemul profesional și tehnic”- dotare ateliere și laboratoare școlare PHARE 2006, RO2006/018-147.04.01.02.01.01.10- „Furnizarea de echipament de specialitate pentru dotarea laboratoarelor și atelierelor școlare din 150 de unități de învățământ din sistemul profesional și tehnic”- dotare laboratoare și ateliere școlare.

În anul 2006 a fost construită Sala de sport a școlii, cu o suprafață de peste 400 mp.

Din anul 2009 am școlarizat inclusiv clase pe filiera tehnologică , în profilul Tehnic- Construcții, instalații și lucrări publice, specializarea Tehnician instalator pentru construcții și profilul RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI - specializarea Tehnician zootehnist.

Din anul 2012 școlarizăm și clase de învățământ profesional cu durata de 3 ani, în domeniile Agricultură , calificarea Zootehnist , Mecanică, calificarea Lăcătuș mecanic prestări servicii, Construcții și lucrări publice-instalații, calificare Instalator Instalații tehnico-sanitare și de gaze.

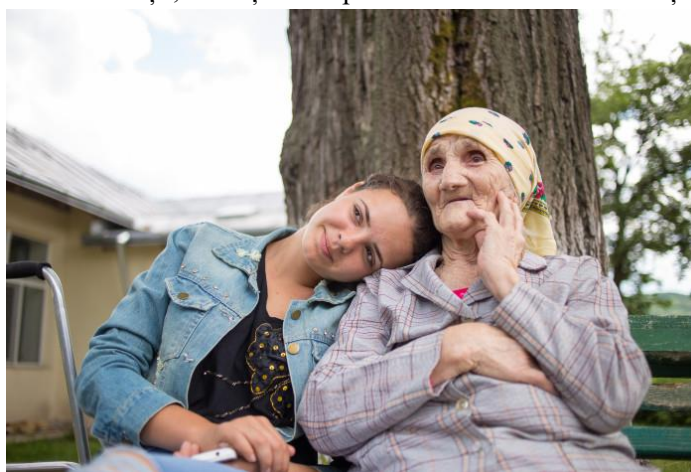
Școala deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 1256 kilometri pătrați. În prezent , în cadrul școlii noastre se oferă instruire la toate ciclurile de învățare, de la învățământul preșcolar, la cel primar, gimnazial, liceal și învățământul profesional cu durata de 3 ani.

În ceea ce privește școlarizarea la ciclul liceal, în unitatea noastră funcționează atât filiera teoretică, cu profilele Realist (Științe ale naturii) și Umanist (Filologie și Științe sociale), cât și cea tehnologică (în lichidare) în domeniul Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură, specializarea Tehnician zootehnist. În ceea ce privește învățământul profesional de 3 ani, unitatea noastră are autorizare de funcționare provizorie pe domeniul Mecanică, specializarea Lăcătuș mecanic prestări servicii/Sudor , și se află în lichidare cu clasele din domeniile Construcții, lucrări publice și instalații, calificarea Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze și Agricultură, specializarea Zootehnist.

Având în vedere că este cel mai mare liceu din zonă, școala noastră recrutează elevi din întreaga regiune (Moșna, Grozești, Costuleni, Cozmești, Gorban, Dolhești, Prisacani), mulți dintre aceștia făcând zilnic naveta cu microbuzele școlare sau cu alte mijloace de transport în comun pentru a putea participa la cursuri.

Din activitățile noastre....

Începând cu luna septembrie 2015, în Răducăneni funcționează un Centru de Voluntariat – unic în țară! – înființat de Fundația Serviciilor Sociale Bethany, în parteneriat cu Liceul Teoretic ”Lascăr Rosetti” și Unitatea Medico-Socială din localitate, în cadrul proiectului ”**Țelul – Voluntari de toate vârstele!**”, derulat în perioada septembrie 2014 – noiembrie 2015, în cadrul căruia, aproximativ 70 de tineri și 70 de vârstnici cu boli cronice și/sau cu dizabilități, alături de alți membri ai comunității, desfășoară săptămânal mai multe activități de socializare.



Anual se derulează proiectul caritabil inițiat de Liceul Teoretic ”Lascăr Rosetti” Răducăneni, intitulat „ȘI BĂTRÂNII SUNT AINOȘTRI!”. În decembrie 2019, jandarmii ieșeni s-au alăturat proiectului; 19 jandarmi au donat sânge la Centrul Regional de Transfuzii Iași, iar tichetele obținute împreună cu alți bani donați benevol de jandarmi au completat eforturile elevilor de la Liceul Teoretic ”Lascăr Rosetti” Răducăneni și Colegiului Tehnic „Gh.Asachi” Iași. Fondurile astfel rezultate au fost folosite pentru cumpărarea de produse alimentare, realizându-se un număr de 60 pachete care au fost distribuite persoanelor vârstnice din localitate.



Elevii de la Liceul Teoretic „Lasca Rosetti” Răducăneni, județul Iasi, s-au alăturat campaniei inițiate de suceveanul Ștefan Mandachi, care și-a scos la vânzare singurul metru de autostradă construit în Moldova. Elevii de la Liceul Teoretic „Lasca Rosetti” Răducăneni au cumpărat un centrimetru din autostrada cu suma de 10 euro, devenind astfel proprietari ai acestuia. Gestul a fost făcut având în vedere și faptul că toți banii strânși vor fi donați pentru achiziția de aparatură medicală pentru tratarea celor infectați cu noul coronavirus



I.3.2. Rezultate concursuri școlare

Concurs de felicitari si scrisori de dragoste in limba engleza February's Moonstruck

- **Date de identificare**

Domeniul /specialitatea/disciplina în care se încadrează concursul; Limba Engleza, creatie literara

Data, perioada și locul de desfășurare a concursului: 22 februarie 2020, Biblioteca Judeteana ‘Gheorghe Asachi’, Compartimentul American Corner, Iasi

- **Obiectivele concursului:** punerea in valoare a talentului artistic al elevilor; dezvoltarea abilitatii de a redacta texte in limba engleza.

- **Numar** de elevi participanti (pe clase/nivele): 2 elevi (clasa a XII-a), 1 elev (clasa a VIIIa)

- **Numarul si numele cadrelor didactice** implicate în desfasurarea proiectului: Ursache Andreea

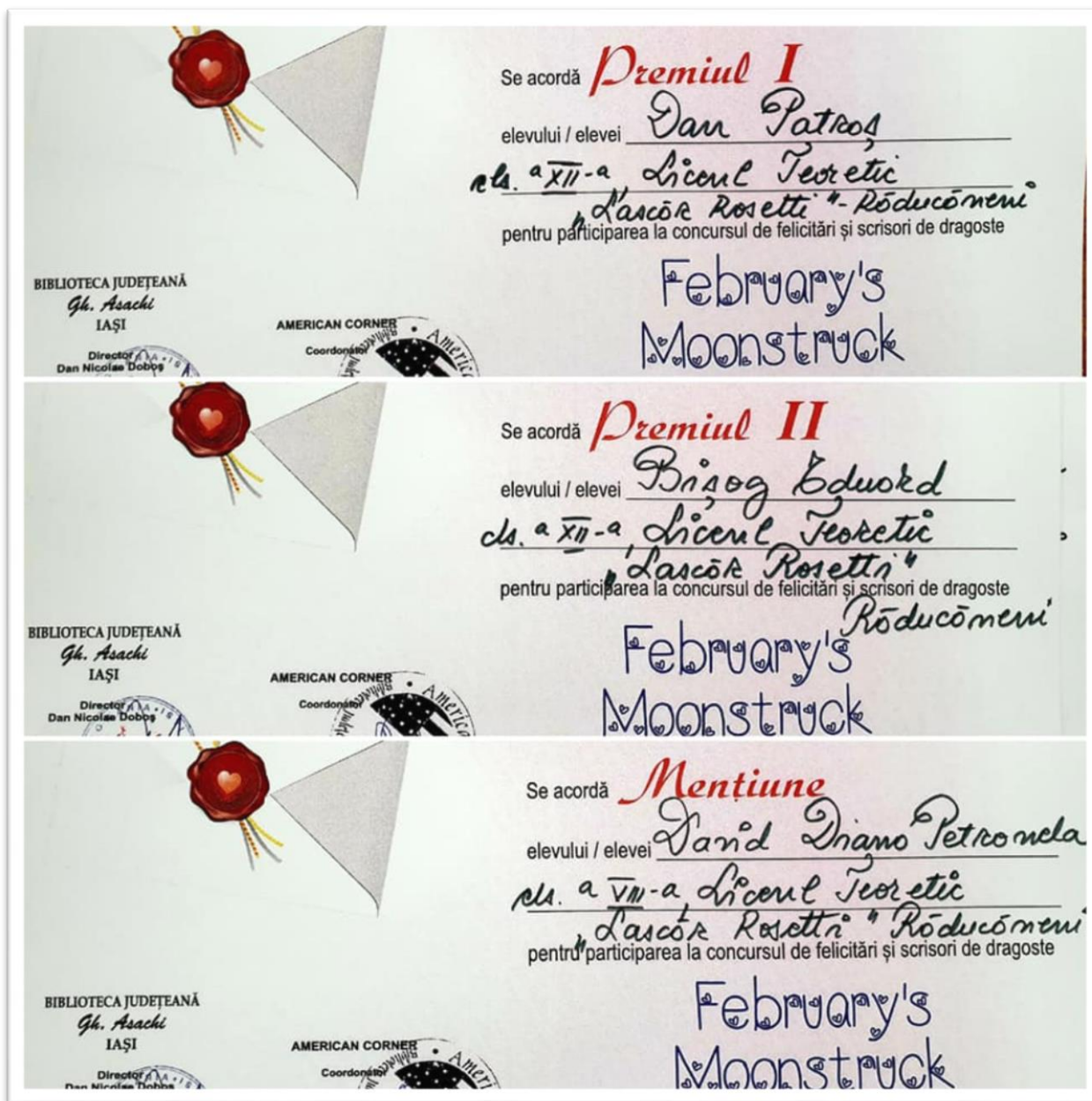
- **Descrierea activităților** în ordinea în care s-au desfășurat pe scurt: Elevii au redactat acasa scrisori/poezii avand ca tema “iubirea” (St. Valentine’s Day); textele au fost verificate de profesorul coordonator si trimise pe email catre organizatorii concursului.

- **Premii acordate (I,II,III si mentiuni)** sub formă de listă, tabel sau anexă.

Mentiune – Diana-Petronela David (clasa a VIII-a C)

Premiul II- Eduard Bisog (clasa a XII-a A)

Premiul I- Dan Patras (clasa a XII-a A)



English Way-Concurs de limba engleza pentru copii si adolescenti

- **Date identificare proiect**

Domeniul /specialitatea/disciplina în care se încadrează concursul; Limba Engleza, traducere

Data, perioada și locul de desfășurare a concursului: 13 februarie 2020, Liceul Teoretic Lascăr Rosetti, Raducăneni

- **Obiectivele concursului:** punerea în valoare a cunoștințelor de limba engleza a elevilor; testarea abilităților de înțelegere a unui text și de redactare în limba engleza, varietatea vocabularului în lb engleza;
- **Numar de elevi participanti** (pe clase/nivele): 19 elevi din clasele Pregătitoare-clasa a VIII-a
- **Numarul si numele cadrelor didactice** implicate în desfășurarea proiectului: Ursache Andreea, Dornianu Adriana

- **Descrierea activităților** în ordinea în care s-au desfășurat pe scurt: Elevii au primit cate o revista cu exercitii care vizau abilitatile de intelegere a unui text citit, redactarea unor enunturi in lb engleza, exercitii de voca-bular; sarcinile de lucru au fost adaptate nivelului de limba engleza a fiecarui elev.
- **Unități de învățământ partenere** și rolul lor în derularea activităților: Centrul Lingvistic Twinkle Star Iasi-organizatorul concursului

Rezultatele elevilor participanti la *Concursul de Limba engleza ENGLISH WAY*

Nr. crt.	Numele si prenumele elevu-lui	Clasa	Prof. coordonator	Punctajul obtinut	Premiul obti-nut
1.	Dragan Olivia	Preg.	Andreea Ursache	90p	Premiul I
2.	Scriitoru Denisa	I	Andreea Ursache	84p	Premiul II
3.	Lerca Ana-Carina	III	Andreea Ursache	81.5p	Premiul II
4.	Vlase Laurentiu Vasilica	III	Andreea Ursache	90p	Premiul I
5.	Pantiru Cosmin	IV	Andreea Ursache	86p	Premiul II
6.	Sava Ayan	VI	Andreea Ursache	75p	Premiul III
7.	Ruja Marius	VI	Andreea Ursache	53p	Mentiune
8.	Blajuta Dragos	VI	Andreea Ursache	66p	Mentiune
9.	David Diana Petronela	VIII	Andreea Ursache	75p	Premiul III
10.	Ceausu Mihaita	VIII	Andreea Ursache	65p	Mentiune
11.	Scriitoru Bogdan Gabriel	VIII	Andreea Ursache	90p	Premiul I
12.	Roca Iulian Andrei	VIII	Andreea Ursache	50p	Mentiune
13.	Vieru Ecaterina	V	Adriana Dornianu	80p	Premiul II
14.	Tudose Bianca	V	Adriana Dornianu	67p	Mentiune
15.	Pasat Mario	V	Adriana Dornianu	83p	Premiul II
16.	Hurmuz Denisa	V	Adriana Dornianu	88p	Premiul II
17.	Mosiesei Raluca	VI	Adriana Dornianu	76p	Premiul III
18.	Dima Mihnea	VII	Adriana Dornianu	93p	Premiul I
19.	Porcaru Olli	VII	Adriana Dornianu	67p	Mentiune

Olimpiada Nationala de Limba Engleza. Etapa Locală

La etapa judeteana s-au calificat urmatorii elevii:

- Emanuel Enache (clasa a XII-a A, 87p, Premiul III),
- Pitac Vlad-Constantin (clasa a IX-a B, 48,5p)
- Dima Mihnea George (clasa a VII-a A, 80p, Mentiune)

I.3.3.Activități extrașcolare an școlar 2019-2020

Activitatile extrascolare desfasurate in scoala noastra au fost diverse atat ca manifestare cat si ca tip de activi-tati,fiind desfasurate ,in general pe comisii pe specialitati, dupa cum urmeaza:

1.Comisia educatoare

b)Sesiuni de comunicări, simpozioane, etc:

- * articole la simpozionul național *Practici educaționale de succes în educația timpurie* (Roca Felicia, Stoica Antoanela, Trișcă Ana-Letiția, Șurpanu Mariana);
- * participare la Conferința „Teatrul vienez în educație”, desfășurat la Iași (, Rusu Ana-Maria, Stoica Antoanela, Trișcă Ana-Letiția, Șurpanu Mariana);
- *participare la Conferința Super Teach, la Iași (Rusu Ana-Maria, Șurpanu Mariana, Trișcă Ana-Letiția);
- * profesori voluntari la *Atelierele Șotron 2* (Giurgi Adriana, Rusu Ana-Maria, Stoica Antoanela, Șurpanu Mariana, Trișcă Ana-Letiția);
- *referate în revista *Școala de ieri, copilul de azi și lumea de mâine* –ISSN (Stoica Antoanela, Șurpanu Mariana)

2.Comisia învățători

În cadrul activităților extracurriculare , acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Cadrele didactice si elevii ciclului primar au desfășurat următoarele activități extracurriculare:

- Ziua mondială a educației- Parteneriat cu grădinițele din școli- activitate desfășurată la grădinițele din școli - 5.10.2019
- 1 Decembrie- Ziua Națională a României- colaj
- 1 Decembrie –dezbateri despre importanța evenimentului;
- „Bucuriile iernii”- serbare -decembrie 2019
- „Vine, vine Moș Crăciun” – serbare – decembrie 2019

3.Comisia Limbă și comunicare

a.Profesor Maria-Magdalena Dascălu - activitate desfășurată cu elevii clasei a VII-a C a avut loc pe data de 4 decembrie 2019, activitate dedicată zilei de 1 Decembrie 2019, **SIMȚIM ROMÂNEȘTE**, de Ziua națională a României. Profesor Andrada-Constantina Bălțeanu - participare la „**Cupa liceelor**”, 5 noiembrie 2019.

b.Profesor Alina Andrei :

- „**Basmul cinematografic**”, activitate desfășurată la biblioteca școlii cu elevii clasei a X-a B, octombrie 2019;
- „**Din suflet, pentru România**”, activitate desfășurată la biblioteca școlii cu elevii clasei a XII-a A, decembrie , 2018;
- Participare la Concertul de colinde „ **Hristos Se naște, Slavii-L!**” , Iași cu un grup de 14 elevi de gimnaziu și primar din Bohotin, 20 decembrie 2019.

c. Profesor Adina-Liliana Panaite:

- **Excursie școlară** în parteneriat cu Asociația Weekend Activ, 03.11.2019;
- „**Halloween**”, 30.10.2019;
- „**Ceai literar**”, clasa a V-a, în fiecare marți.

d.Profesor Maria Tomulescu:

- „**Avatarurile literaturii contemporane**”. Abordare interdisciplinară - clasele a XI-a A (împreună cu doamna psiholog) și a XI-a B (împreună cu doamna profesor Aurora Enache), clasa a XII-a C;
- „**Literatura aservită adolescenților**” - clasa a IX-a A (două ediții).

e.Profesor Ancuța Maxim:

- „**Biblioteca și pasiunea lecturii**” - 2 octombrie, ora 10, clasele V-VIII, biblioteca liceului;
- „**Călătorie în necunoscut**” - 23 octombrie, ora 10, clasele V-VIII, biblioteca liceului. Tematica a fost incursiune prin literatura română și universală, parcurgând și analizând, prin selecție, cărți din toate domeniile;
- „**Valori etice în societate**” - 2 decembrie 2019, clasa a VII-a. Elevii au prezentat sub forma unor diamante de carton diferențe între etniile rome și române, dar și între religiile catolice și ortodoxe.

f. Profesor Oana Panțiru:

- *Excursie la Iași - Vizionare de film* - clasele a V-a A,B,C împreună cu doamnele profesor Alina Matirel și Adriana Dornianu pe data de 30 noiembrie 2019;
- „*Cu și despre ie*” - clasa a V-a C, noiembrie 2019
- „*Halloween*”- clasa a V-a C, 30 octombrie 2019;
- „*Unirea în gândul tuturor*”- clasa a V-a C, decembrie 2019;
- „*Vine, vine Moș Crăciun!*” - clasa a V-a C, decembrie 2019.

5. Comisia Arte, ed fizică și sport

a. Doamna profesor Moraru Oana:

- a publicat articolul ”Toamna din suflet” in revista “Voie Buna” a liceului “Lascar Rosetti” Raducaneni;
- a participat la Expoziția ”Identitati culturale” de la Casa Corpului Didactic Iasi, octombrie 2019
- a organizat expoziții de pictura cu lucrări ale elevilor din ciclul gimnazial și liceal în holul liceului ”L. Rosetti”: ”Toamna- simfonia culorilor”, ”Iarna în straie de sărbătoare”, ”Măști de carnaval” și la Sc. Gimnaziala nr. 1 Bohotin : ”Culorile toamnei”, ”Sărbătorile de iarnă”.

b. Domnul profesor Paul Aneci a organizat activități artistico-muzicale ce au marcat evenimente importante, cum ar fi Serbarea de Ziua Nationala (decembrie) și Serbarea de Crăciun (decembrie).

c. Domnul profesor Vasilica Iulian a organizat și desfășurat următoarele competiții:

- concursul de atletism la Scoala Bohotin ,clasele din ciclul primar și gimnazial in data de 10 octombrie 2019;
- concursul Cupa Scolii la handbal (mixt fete și baieti) ,clasele II-IV și V-VI, in data de 17 octombrie 2019;
- campionatul de sah la Scoala Bohotin ,clasele din ciclul primar și gimnazial in data de 11 decembrie 2019;
- campionatul de fotbal la Liceul Raducaneni, clasele din ciclul primar in data de 15 octombrie 2019;
- campionatul de handbal la Liceul Raducaneni, clasele din ciclul primar in data de 22 octombrie 2019;
- competiția pe zona la fotbal, clasele primare pentru Cupa Tymbark in data de 6 decembrie 2019;
- campionatul de Sah la Liceul Raducaneni, clasele din ciclul primar in data de 10 decembrie 2019.

d. Domnul profesor Rotariu Bogdan a organizat in cadrul Liceului "Lascar Rosetti" Raducaneni:

La nivel local - ciclul liceal

Octombrie - Campionat de fotbal

Noiembrie - Campionat de sah

Decembrie - Campionat tenis de masa

La nivel judetean

Participare cu echipa de fotbal la O. N. S. S desfășurat în luna octombrie la Grupul Școlar D. Leonida Iasi

e. Domnul profesor Irimiciuc Radu a organizat următoarele activități:

- 15 Octombrie Campionat fotbal ciclul primar(băieți) ,
- 22 Octombrie Campionat handbal ciclul primar(fete) ,
- 10 Decembrie Campionatul școlar de șah ,
- 6 Decembrie Cupa Tymbark (faza zonală).

f. Domnul profesor Ispir Claudiu a organizat activități la care au participat elevii claselor V-VIII ai Liceului "Lascar Rosetti"Raducaneni.

- campionatul de fotbal -7 octombrie 2019;
- campionatul de handbal -14 octombrie 2019;
- campionatul de Sah -9 decembrie 2019.

6. Comisia Tehnologii

- ✓ Parteneriat cu Ocolul Silvic Răducăneni - Activități de reîmpădurire - Octombrie 2019

- ✓ Parteneriate cu agenții economici locali în desfășurarea unor activități comune de ecologizare („Îndepărtarea deșeurilor provenite din agricultură - uleiuri uzate, recipiente din plastic, saci din PVC, fungicide, insecticide, ierbicide, îngrășămine chimice neutilizate și degradate)
- ✓ Ecologizarea rezervației naturale „Pîrîul Pietrelor”-septembrie, octombrie, noiembrie 2019
- ✓ Concurs interdisciplinar BEBRAS-Noiembrie 2019

I.3.4.Activități educative desfășurate în anul școlar 2019-2020

Nr. crt.	Denumirea activității	Perioada	Descrierea activităților	Parteneri	Activitate realizată
1.	<p>”Ziua Mondială a Zâmbetului” - prof Aurora Enache</p> <p>”Ziua persoanelor vârstnice” – prof Aurora Enache, prof. Geta Deaconiuc</p> <p>Responsabilitatea - prof. Andreea Ursache</p> <p>Excursie tematica si caritabila pentru 40 de elevi din Bohotin si Rosu Maria Tomulescu, Aurora Enache, Geta Deaconiuc, Ancuta Maxim si Adina Panait</p>	<p>5 Octombrie 2019</p> <p>26 oct 2019</p> <p>27 oct 2019</p> <p>Oct 2019</p>	<p>- Crearea unui colaj de zambete ale participanților la concursul de ocupare a funcției de președinte al Consiliului Elevilor</p> <p>- afișe cu mesaje pozitive</p> <p>- acțiune caritabilă tip spectacol la Unitatea Medico-Socială Răducăneni</p> <p>- vizionare film, realizarea de mini-proiecte cu exemplificarea tipurilor de responsabilități în familie și la școală</p> <p>- activitatea a fost realizata cu sprijinul Asociației <i>Weekend Activ</i>. Elevii au facut un tur istoric al Iasului. Elevii participanti au fost selectati de profesori dintre elevii cu situatie precara. Turul a constat in vizitarea monumentelor cheie ale Iasului, o masa rotunda la Bojdeuca lui Creanga si vizionarea unei piese de teatru la Ateneu Tatarasi (<i>Amintiri din copilărie</i>)</p>	<p>- elevii cls. IX, X, XI</p> <p>- Consiliul Elevilor</p> <p>- voluntarii centrului de voluntariat de la UMS Răducăneni, Asociația ”FEEL4U”</p> <p>-agenti economici locali</p> <p>VIII B</p>	<p>Realizarea de fotografii și postere cu elevii și postarea/afișarea acestora pe site-ul și holul liceului.</p> <p>Elevii au realizat dupa finalizarea excursiei un eseu in care si-au exprimat impresiile. Deasemnea, la orele de istorie si la cele de limba romana copiii au prezentat profesorilor si colegilor momente si informatii de pe parcursul excursiei</p>
2.	<p>- ”Seminar interactiv ATITUDINI PRO ȘI ANTI- SOCIALE” – prof. Aurora Enache</p> <p>- ”Desenam, nu discriminăm!” – prof. Oana Moraru</p> <p>- ”Teste cu final fericit” – prof. Nicoleta Bujoreanu</p>	<p>Noiembrie 2019</p>	<p>- Prezentarea unor informații despre structura personalității și despre tipurile de comportamente sociale și antisociale. Crearea unor discursuri motivaționale de promovare a echității și</p>	<p>-elevi ai Lic. ”L. Rosetti”, Răducăneni</p>	<p>Identificarea tuturor formelor de violență, anticorupție, discriminare și interculturalitate în cadrul școlii</p>

	<p>”Distopii celebre! ” – cerc literar cu elevii claselor a 11 a – prof. Maria Tomulescu, Aurora Enache si Geta Deaconiuc</p> <p>Atelier SuperTeach – Voluntariatul inter-generational o sursa a starii de bine - Aurora Enache, Geta Deaconiuc</p> <p>TARGUL DE MINICOMPANII – Aurora Enache Elevii claselor 10A, 10 B</p>		<p>a reaziilor sociale sãnãtoase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crearea de afișe, fluturași și insigne cu mesaje pro-sociale - Realizarea unui chestionar pe teme de violență, discriminare, interculturalitate - Dezbateri pe marginea romanului 1984 – G. Orwell <p>Activitatea se desfășoară la liceul Varlaam din Iași. Echipa de 10 elevi voluntari și cei doi profesori au rolul de facilitatori, fiind cei care vor prezenta celor 20 de profesori din diferite școli avantajele practicării voluntariatului atât pentru beneficiar cât și pentru voluntar</p> <p>Activitate practică ca urmare a lecțiilor de educație antreprenorială. Elevii își organizează minicompanii și pe parcursul unei săptămâni își promovează afacerea și produsele, apoi le comercializează la nivelul școlii. Fondurile sunt folosite în scop caritabil, pentru funcționarea centrului de voluntariat de la azil și pentru susținerea campaniilor SI BĂTRÂNII SUNT AI NOSTRI</p>		<p>Prezentarea este una interactivă și se pune accent pe dezvoltarea stării de bine, beneficii pentru sănătate a practicării voluntariatului și exemple de bună practică</p>
<p>3.</p>	<p>”Ziua internațională a persoanelor cu handicap”- prof. Aurora Enache, prof. Geta Deaconiuc</p> <p>”Toți diferiți, toți egali – ziua internațională a Drepturilor Omului” – prof. Aurora Enache, prof. Andrei Cemârțan, prof.</p>	<p>3 decembrie 2019</p> <p>10 Decembrie 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> -activități la centrul de voluntariat de la UMS Răducăneni și socializarea cu persoane cu handicap - activități informative la orele de dirigenție - - Activități informative desfășurate la orele de sociologie, filosofie, cultură civică și educație civică - Concurs de Dezbateri Karl Popper 	<p>Consiliul elevilor, UMS Răducăneni, Asociația ”FEEL4U”</p> <p>Clasele XI, XII Clasele VI, VII Clasele a III a</p>	<p>Evocarea acestei zile are menirea de a sensibiliza elevii privind la problemele de sănătatea semenilor și de a descoperi puterea de a depăși limitele fizice</p> <p>Promovarea drepturilor omului și sensibilizarea tinerilor în vederea respectării celor 30 de drepturi din Declarația Universală a</p>

	<p>Mioara Roca, prof. Radu Ciobanica</p> <p>”Ziua minorităților naționale din România” – prof. Aurora Enache, Prof. Oana Moraru, prof. Geta Deaconiuc, prof. Andrada Balteanu</p> <p>”Spectacolul și campania de Crăciun de la azil”</p> <p>GENEROZITATE ȘI EMPATIE – prof. Georgeta Lercă, prof. Aurora Enache</p> <p>Campania SI BĂTRÂNII SUNT AI NOSTRI</p>	<p>18 decembrie 2019</p> <p>Decembrie 2019</p>	<p>pentru elevii de liceu</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Prezentări de filme și realizarea unor materiale power point de către elevi - Expoziție de afișe și fotografii cu elemente împrumutate de la minoritățile culturale din România - Crearea unei foi volante cu articole scrise de elevi cu titlul <p>-30 elevi voluntari, clasele IX - XII Profesori voluntari: Aurora Enache, Maria Tomulescu, Cosmin Lercă, Geta Deaconiuc, Paul Aneci, Gabriela Frunzete, Mihaela Cretu, Adina Panaite</p> <p>Activitate de vizionare film și dezbateri cu clasele a IX a A și a VI a B</p> <p>Campanie realizată cu ajutorul Jandarmeriei Iași. S-au realizat 50 de pachete pentru varstnici din satele Bazga, Răducaneni, Bohotin, Satul Nou și Rosu</p>	<p>Consiliul elevilor, UMS Răducaneni, Asociația ”FEEL4U” Școala Trestiana</p>	<p>Drepturilor Omului</p> <p>Se evidențiază cum prezența minorităților a îmbogățit cultura națională</p> <p>- Colectarea și donarea de produse alimentare și nealimentare, lemne foc, îmbrăcăminte, păături etc. persoanelor vârstnice.</p> <p>- organizarea la Unitatea Medico-Socială a unui spectacol de colinde și distribuirea de daruri pentru varstnicii de acolo</p>
4.	<p>”Să înțelegem violența” – prof. Liliana Carp, prof. Aurora Enache</p> <p>”Scrisori de mulțumire” – prof. Alina Andrei, bibliotecar</p>	<p>Ianuarie 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Masă rotundă cu participarea reprezentanților Consiliului Elevilor și reprezentanților Poliției Răducaneni - Vizionare film <i>Bang, bang, you are dead</i> - elevii și profesorii își scriu scrisori cu 	<p>Reprezentanții claselor de liceu</p> <p><i>Poștașii</i> – clasa a XII a A</p>	<p>Conștientizarea cazurilor și efectelor unui comportament violent</p>

	<p>Elena Olariu, prof. Maria Dascălu</p> <p>Comportamente agresive si toxice –prof. Aurora Enache, prof. Geta Deaconiuc, prof. Nicoleta Bujoreanu</p>		<p>ganduri pozitive pe care echipa de <i>poștași</i> le vor distribui prin toată școala</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor sesiuni de discutii despre agresivitate si comportamente deviante, cu participarea elevilor de la Clubul de Filosofie si Debate D.A.R. - elaborarea si aplicarea de catre consilierul scolar a unor teste de identificare a comportamentelor agresive 	<p><i>și clasa Mariei Dascălu</i></p>	
5.	<p>”Țara visată” – prof. diriginți ai claselor a 12 a: prof. Geta Deaconiuc, prof. Mihaela Cretu și prof. Iulian Vasilica</p> <p>”Carnaval de personaje imaginare”– diriginții de liceu si gimnaziu</p> <p>TOLERANȚA- prof. Aurora Enache, Geta Deaconiuc, Rozalia Mincu</p> <p>Campania si marsul STOP BULYINGULUI ONLINE Aurora Enache, Consiliul Elevilor</p>	<p>februarie 2020</p> <p>14 februarie 2020</p>	<p>- elevii claselor a XII a vor fi informați privind caracteristicile țărilor în care își doresc să emigreze</p> <p>- elevii vor realiza un power point pt prezentarea țărilor respective</p> <p>Elevii vor crea postere cu personaje fantastice si se vor construi o mascota a fiecarei clase.</p> <p>-prima etapa a Concursului de Discursuri Motivationale organizat de Clubul de Filosofie si Debate D.A.R. Tema discursurilor va fi – Eleganta si politete</p> <p>Elevii au realizat postere, mesaje pentru mediile online, fluturasi si seminarii la nivelul Consiliului Elevilor prin care prezentau pericolele mediului online si explicau care sunt formele de manifestare a bullyingului. De asemenea, sub supravegherea reprezentantilor politiei si jandarmeriei din comuna, s-a desfasurat un mars intern. Elevii au purtat tricouri cu mesaje: SPUNE STOP BULYINGULUI ON-</p>	<p>Elevii din clasele a XII a</p> <p>Elevii de liceu și gimnaziu</p> <p>Elevii de liceu si gimnaziu au participat fie fizic, fie la campania online. Organizatori au fost reprezentantii CE</p>	<p>Work-shop la nivelul claselor</p>

			LINE, RAPORTEAZA PAGINILE DE HATE, NU FI TU CEL CARE DUCE URA MAI DEPARTE etc.		
6.	<p>”Ziua Gestului Frumos”</p> <p><i>Martisoare pentru bunici</i></p> <p>”Ziua Internațională pentru eliminarea discriminării rasiale”- Aurora Enache, Maria Tomulescu, Eugen Moraru, Geta Deaconiuc</p> <p>RECEPTIVITATEA FAȚĂ DE FRUMOS – prof. Marinela Albu, prof. Oana Moraru</p>	<p>1 Martie 2020</p> <p>21 martie 2020</p>	<p>-30 elevi voluntari ai Lic. ”L. Rosetti”, Răducăneni -profesori voluntari: Aurora Enache, Bujoreanu Nicoleta.</p> <p>Activitate desfasurata la azilul Raducaneni, elevii claselor a 10 a si a 9 a au realizat cadouri pentru cei 55 de varstnic rezidenti. Au participat si elevii de la scoala Erbiceni care au creat felicitari.</p> <p>- concurs de discursuri motivaționale pe tema combaterii rasismului</p> <p>- dezbateri la clasele a X a, a XI a și clasele a V a si a VI a</p> <p>- profesorii responsabili vor realiza expoziții de fotografii și desene -dirigenții vor realiza la orele de dirigenție seminarii deschise despre valorile estetice</p>	<p>- cadre didactice și elevi ai Lic. ”L. Rosetti”, Răducăneni</p> <p>Elevii de liceu</p> <p>Elevii de gimnaziu și liceu</p>	<p>Desfășurarea de acțiuni la clasă care să aibă drept finalitate realizarea unor gesturi frumoase între elevi.</p> <p>Activitatile s-au desfasurat online, pe grupurile de facebook ale claselor implicate, pe grupul de facebook CE si pe grupul facebook al Clubului de Debate DAR</p> <p>Activitatea s-a desfasurat online pe grupurile de fb ale claselor</p>
10.	<p>”Decalogul valorilor personale” – dirigenții claselor a 9 a Aurora Enache Irina Dragan</p> <p>”Ce înseamnă să fii pro-activ și să schimbi lumea” – prof. Aurora Enache, prof. Geta Deaconiuc</p> <p>Traficul de persoane, un pericol</p>	<p>30 martie</p>	<p>La orele de dirigenție fiecare elev își va crea un decalog la propriile valori și le vor justifica printr-un discurs</p> <p>Workshop online despre voluntariat susținut de membrii Centrului de Voluntariat FEEL4U</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentarea legii voluntariatului - prezentarea avantajelor implicării în acțiuni de voluntariat 	<p>Elevii de gimnaziu și liceu</p> <p>Elevii de liceu care sunt membrii ai Clubului de Debate DAR</p> <p>Cei 30 de elevi ai clasei a 9 a</p>	<p>Promovarea unor conduite morale și a identificării și aplicării unor principii înalte. Activitatea s-a desfasurat online pe grupurile de fb ale claselor</p> <p>Stimularea și popularizarea voluntariatului</p>

	<p>real si foarte aproape de noi - elevii clasei 9A Aurora Enache Maria Tomulescu</p> <p>Ziua Albastra - ziua Internationala de sprijin pt persoanele cu autism – prof diriginti</p>	2 aprilie	<p>-</p> <p>- activitatea s-a desfasurat online</p> <p>- elevii si profesorii au vizionat filmul "Pasarea" si apoi au organizat pe zoom o dezbatere pe tema acestuia</p> <p>- a fost aplicata metoda "teatrului de improvizatie" si s-au creat scenarii alternative ale filmului</p> <p>- s-au vizionat filme dintr-o lista de creatii cinematografice care tratau problema autismului</p> <p>- fiecare a postat online (pe paginile personale, dar si pe grupurile claselor) impresii despre filmul ales si un mesaj de sustinere</p>	Au participat un nr de 35 de elevi din diferite clase de liceu	
11.	<p>"Ziua Iei" – prof diriginti</p> <p>Concursul TALENTE ONLINE (o varianta a concursului ELEVII AU TALENT)</p>	<p>Mai 2020</p> <p>Toata luna mai 2020</p>	<p>Anul acesta activitatea a fost una de memorare a activitatilor concrete desfasurate in anii trecuti, realizandu-se un maraton al postarilor online de fotografii despre si cu ia traditional romaneasca</p> <p>- elevii au postat filmulete sau au sustinut pe zoom diferite activitati pentru urmatoarele sectiuni</p> <p>PICIOARE MUZICALE - pt cei priceputi la dans si care pot posta un filmulet scurt cu ei sau doar picioarele lor dansand</p> <p>GRADINAR DE SUCCES - pt aceia care zilele astea au mesterit prin gradina si au cu ce se lauda</p> <p>CONDEIUL DE AUR - pt aceia care pot compune poezii cu maiestrie</p>	<p>-Consiliul elevilor, elevi ai Lic. "L. Rosetti", Răducăneni, Grădinița cu Program Prelungit, Răducăneni</p> <p>Elevii de liceu</p>	Activitate desfasurata exclusiv online pe grupurile claselor

	RESPECTAM ȘI NE RESPECTAM – diriginți		<p>VOCEA SATULUI - pt cei care ne-ar putea canta ceva frumos</p> <p>CHEF IN BUCATARIE - pt cei care pot gati si aranja frumos o farfurie cu mancare</p> <p>DESENEZ, DECI EXIST - pt cei care sunt buni desenatori</p> <p>STAND-UP COMEDY - pt cei cu umor mai dezvoltat</p> <p>IMBLANZITORUL DE ANIMALE - pt cei care au prieteni necuvantatori cu care se pot lauda</p> <p>- activitate desfasurata on-line la orele de dirigenție</p>		
12.	<p>Centrul de Voluntariat de la Unitatea Medico-Sociala Coord. Aurora Enache</p> <p>Clubul de filosofie si debate D.A.R.</p> <p>Campanie de promovare a lecturii in scoala FACE(A)BOOK Coord. Maria Tomulescu</p>	s-au desfasurat saptamanal din septembrie 2019 pana pe 9 martie 2020	<p>Centrul de voluntariat a avut anul acesta un numar variabil de voluntari (intre 30 si 40). Voluntarii au desfasurat activitati de socializare cu varstnicii, dar si activitati de popularizare a voluntariatului intergenerational (la atlie-rele Super Teach si la activitatea desfasurata de ISJ Iasi)</p> <p>s-a desfasurat in echipe paralele pt gimnaziu (Geta Deaconiuc) si liceu (Aurora Enache)</p> <p>Au participat elevii claselor 9A, 11A, 11B. Echipele coordonate de dna Maria Tomulescu au prezentat la toate clasele de liceu diferite carti intr-un <i>tur de leapsa literara</i>.</p>	15 elevi pt gimnaziu si 25 pt liceu	

I.3.5.Oferta educațională

Planul de școlarizare pentru anul 2019 – 2020 a fost realizat în proporție de 100%.(3 clase, din care 2 liceu și o clasă înv. profesional)

Profil	Domeniul	Specializare	Nr locuri	Nr admiși
Învățământ liceal				
Real		Științe ale naturii	28	31
Uman		Științe sociale	28	29
Învățământ profesional				
Profesional	Mecanic	Lăcătuș mecanic prestări servicii	28	33

I.4. Priorități la nivel european și național

I.4.1. Priorități la nivel european

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă:
 - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă:
 - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și Ecologice
- Creștere inclusivă
 - Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- ♣ *Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%*
- ♣ *Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare*
- ♣ *Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;*
 - *Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar*
- ♣ *“20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990*
- ♣ *Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie Strategia “Europa 2020”*

La nivel european, îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice trebuie să reprezinte, în viziunea Comisiei Europene, priorități avute în vedere de SM în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia). Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea saridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE53).

Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferențiere excesivă a specializărilor universitare și o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) și nu dispune de niciun set de indicatori de referință care să-i măsoare eficiența și calitatea.

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.

Programul Național de Reformă (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează printre altele revalorizarea învățământului profesional și tehnic.

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

I.4.2.Contextul național

1.Priorități strategice M.E.N.

✚ Asigurarea transparenței în Educație și Cercetare

- crearea unui mecanism integrat de asigurare a transparenței în educație și cercetare
- clarificarea cadrului normativ și instituțional în domeniul educației și cercetării
- corelarea sistemelor informatice existente în instituțiile din educație și cercetare
- creșterea accesibilității publice a datelor privind instituțiile și activitățile din educație și cercetare:

✚ Reglementarea și implementarea la scară națională a învățământului profesional dual

- definirea contractului de formare profesională în sistem dual de către MENCS în colaborare cu companiile care finanțează acum acest tip de școală profesională
- adaptarea planului cadru și a curriculei la nevoile pieței forței de muncă în colaborare cu mediul privat cu accent pe partea practică
- asigurarea coordonării între mediul privat și unitățile de învățământ

✚ Îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar superior, la cel terțiar. Acces și Echitate

- creșterea gradului de absolvire a primului an de învățământ superior inclusiv prin proiectul ROSE al Ministerului Educației în parteneriat cu Banca Mondială (împrumut). Susținerea a 300 de licee cu granturi de la nivel național
- măsuri care vor viza licee din învățământul de stat, care au în prezent o rată scăzută de absolvire a școlii sau de promovare a examenului de bacalaureat
- măsuri care vor viza universitățile din sistemul de stat

✚ Implementarea Strategiei de Cercetare Dezvoltare și Inovare (2014-2020) pentru specializare inteligentă

- stabilirea sistemului de monitorizare și evaluare
- dezvoltarea mecanismului de „descoperire antreprenorială” pentru operaționalizarea strategiei

✚ Dezvoltarea Învățământului Preuniversitar

- analiza situației din învățământul special (în colaborare cu Autoritatea pentru Protecția Copilului) și stabilirea unui plan de măsuri de remediere a problemelor educaționale și sociale ale copiilor incluși în centre de plasament
- racordarea planurilor cadru și a curriculei pentru gimnaziu la nevoile societății. Dezbateri publice a planurilor cadru pentru clasele V-VIII dezvoltarea curriculei dezbateri conținutului curricular inclusiv prin intermediul unor evenimente regionale cu cadre didactice și elevi și lansarea licitațiilor pentru manualelor

- lansarea unui proiect strategic privind reforma curriculară (7 ani). Proiectul va crește capacitatea ministerului de a evalua periodic curricula și manualele școlare în vederea includerii abordărilor inovative din domeniu
- asigurarea unui cadru transparent și intransigent pentru desfășurarea în bune condiții a examenelor naționale
- adoptarea de urgență a Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2015 -2020

Resurse umane

✚ *Îmbunătățirea Managementului Școlar:*

- adoptarea unei metodologii privind organizarea alegerilor pentru directorii de școli care să asigure transparența procesului de alegere în vederea restabilirii încrederii în managementul școlilor
- organizarea concursurilor pentru directorii de școli
- finalizarea concursurilor pentru inspectori generali și inspectori generali adjuncți

✚ *Dezvoltarea Carierei Didactice:*

Lansarea unui proiect strategic din fonduri europene în vederea operaționalizării masterului didactic/educațional și formarea profesională continuă

Resurse financiare

✚ *Finanțarea prioritară a infrastructurii școlare*

- realizarea în regim de urgență cu asistență tehnică din partea Băncii Mondiale a Strategiei pentru modernizarea infrastructurii educaționale în vederea prioritizării investițiilor în infrastructura școlară, inclusiv în ceea ce privește utilizarea fondurilor din Programul Operațional Regional (POR)
- reabilitarea și dezvoltarea infrastructurii unităților școlare: 234 unități de învățământ preuniversitar de stat din care 174 grădinițe și 67 școli: 90 milioane lei

2.Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014- 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Obiectivul național al Strategiei Naționale pentru Dezvoltare Durabilă este dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piața muncii modernă, flexibilă și incluzivă a 1, 65 milioane persoane.

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări pentru învățământul preuniversitar:

- ✚ Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
- ✚ Modernizarea și descongestionarea curriculumului;
- ✚ Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
- ✚ Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
- ✚ Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
- ✚ Revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
- ✚ Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
- ✚ Stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

I.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

I.5.1. Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune: „**În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!**”

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României;

Ținta propusă anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

I.5.2. Contextul local

Conform indicațiilor PRAI și PLAI planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Adaptările structurale din economia regională și locală presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

d. Direcțiile de Acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Iași pentru anul școlar 2020 - 2021

1. Asigurarea și promovarea unor servicii educaționale de calitate
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale
3. Susținerea și promovarea performanței în educație (în zonele învățământului teoretic, tehnologic și vocațional)
4. Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente:
 - Dezvoltarea fiecărei școli și a unor oferte educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii, în general
 - Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, explorarea oportunităților învățământului dual
5. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

- 6.Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă și educațională complementară pentru elevi
- 7.Susținerea educației permanente și a educației adulților
- 8.Compatibilizarea constantă a sistemului de învățământ românesc cu cel european

Implicații pentru IPT:

- Adaptarea Planurilor de învățământ la scăderea populației școlare
 - Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvența redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “Școala de vară”
 - Dezvoltarea unei Oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă
 - Dezvoltarea de calificări ce generează locuri de muncă
- Adaptarea la standardele UE pentru protecția mediului conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Domeniul agricultură-înregistrează un șomaj ridicat, explicația poate fi datorată lipsei de investiții în acest domeniu, gradului înalt de tehnologizare care a dus la scăderea numărului de locuri de muncă, lipsa de motivație în salarizare, condițiile/programul specific locurilor de muncă din acest sector dar și mentalitatea și concepțiile privind munca în rural.

Domeniul comerț – numărul de locuri de muncă vacante este superior șomajului înregistrat și numărului de absolvenți, domeniul este activ și în trend ascendent mai ales prin înființarea marilor centre comerciale și supermarketuri

Domeniul industrie alimentară înregistrează un număr de locuri vacante ce depășește șomajul înregistrat, alt domeniu activ cu absorbție pe piața forței de muncă.

Domeniul turism numărul de locuri de muncă vacante depășește numărul absolvenților, se înregistrează și șomaj dar este un domeniu activ care oferă flexibilitate pe piața UE.

Partea a II-a – Analiza nevoilor





II.1. Analiza mediului extern

II.1.1 Aspecte demografice

a.Date demografice la nivel zonal

Principalele concluzii din analiza demografică

La nivelul regiunii Nord – Est se constată că:

-  Populația este predominant rurală, de 58,37 % și se observă o migrație a celor din mediul rural în străinătate;
-  Populația cu vârsta cuprinsă între 10-14 ani înregistrează o scădere în intervalul 2008 - 2015 de 1,30%;
-  Cea mai mare parte a persoanelor se găsește în mediul rural; 63,6%, din grupa de vârstă 10-14 ani și 64,8% din grupa de vârstă 15-19 ani ;
-  Cel mai mare procent de populație analfabetă din regiunea Nord-Est este de etnie romă.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2060:

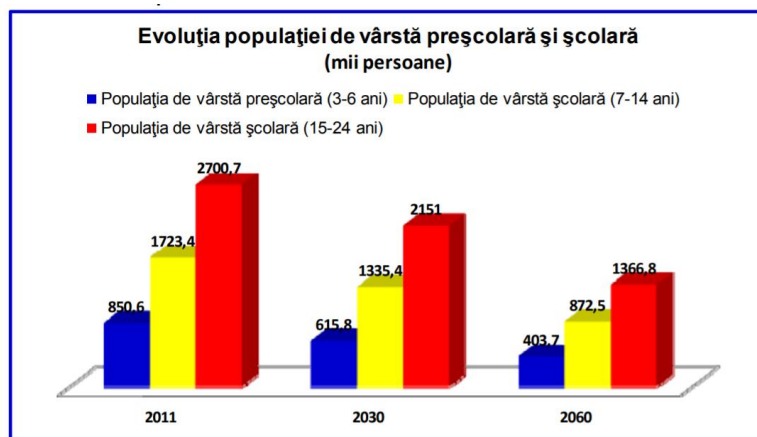


Fig. nr. 14 Sursa datelor: Institutul Național de Statistică - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

- ✓ în perspectiva 2060 se remarcă o scădere accentuată a grupelor de vârstă preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani);
- ✓ cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipează un minus de 52,5%;
- ✓ pe celelalte segmente de vârstă sunt de asemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49%.

Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060.

Rata de substituire este supraunitară (**1.03**), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți. Totuși e posibil ca această presiune să fie ceva mai redusă, având în vedere tendința tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare.

Implicații pentru IPT

- fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;
- în situația prognozată a scăderii demografice, se recomandă analiza resurselor – spațiilor școlare - în vederea utilizării lor ca exemplu - FPC, alte forme și alternative;
- sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;
- sunt necesare analize și măsuri privind cauzele migrației;
- diferența mare dintre veniturile obținute de o persoană într-o țară dezvoltată și una la fel de bine pregătită într-o țară subdezvoltată sau în curs de dezvoltare;
- conjuncturile interne, economice, sociale și politice din interiorul unui stat;
- nivelul de trai, problema financiară;
- criza economică mondială și implicațiile piețelor locurilor de muncă, apariția - dispariția industriilor.

b. Analiza populației școlare pe nivele de educație și medii de rezidență

În intervalul 2010-2018 numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași, a scăzut cu 14,15% în 2018, față de anul 2010;

În ce privește mediul de rezidență al elevilor de gimnaziu pentru județul Iași, se constată că în anul 2018, numărul elevilor din mediul rural a scăzut comparativ cu mediul urban, care este într-o creștere continuă, începând cu anul școlar 2014-2015;

Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal la nivelul județului Iași între anii 2010 – 2018, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere continuă până în anul școlar 2018-2019;

Din datele privind mediul de rezidență al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, arată că în anul 2018-2019 cele mai multe persoane provin din mediul urban, 94,8%.

Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anul școlar 2017-2018;

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2018 a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere până în anul școlar 2018-2019;

Ponderea elevilor în înscriși învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, în județul Iași, în 2016-2017, din mediul rural este de 21% ;

Analizând ponderea numărului de elevi înscriși pe profile la nivel județean în clasa a IX-a, cel mai solicitat profil este profilul Tehnic - 49%, urmat de profilul Servicii - 37 %, respectiv profilul Resurse naturale și protecția mediului - 14%.

II.1.2. Profilul economic

a.Mediul economic zonal

Principalele concluzii din analiza mediului economic

- ✚ Sectoarele cele mai active din regiunea Nord-Est sunt în ordine descrescătoare: comerț, industrie prelucrătoare, construcții, hoteluri și restaurante, agricultură
- ✚ Personalul din unitățile locale active, în regiunea Nord-Est, se situează pe penultimul loc cu un procent de 9,9%

Implicații pentru IPT

Corelarea ofertei, din planul de școlarizare, cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la PIB, la VAB, cu respectarea specificității mediului economic pentru fiecare județ din regiune.

Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practica la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi.

Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora.

b.Mediul economic județean

Concluzii din analiza mediului economic a județului Iași

Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria, alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.

În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatații agricole care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.

Implicații pentru IPT :

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional să fie cuprinsă între 50-60% pentru filiera tehnologica, repartizată astfel:

- ✓ Resurse naturale și protecția mediului -22%
- ✓ Industrie/profil Tehnic -49%
- ✓ Servicii -29% din care:
 - 40% pentru calificări de nivel 4(absolvenți de liceu tehnologic), și
 - 60% pentru calificări de nivel 3 (absolvenți de învățământ profesional).

II.1.3. Piața muncii

Situația pe piața muncii din județul Iași

- ✚ Rata șomajului în județul Iași a avut un trend descendent, prognozat de altfel încă de la începutul anului 2018 de către SPO (4,02% - 3,05%) și estimăm o polarizare a acestuia în jurul valorii de 3% în 2019.

- ✚ Din punct de vedere al nivelului de educație, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit 8 clase (34%)
- ✚ Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost net superioară în rândul populației din mediul rural, aproximativ 85% din totalul șomerilor.

Tendențe ale ocupării forței de muncă

În anul 2019 angajatorii au declarat un număr de 17.241 locuri de muncă vacante, în creștere comparativ cu anul 2018 (16.611).

Domeniul de activitate	Nr. locuri de muncă	%
Servicii	6365	36,92
Confecții	690	4,00
Construcții	4488	26,03
Industrie	2461	14,27
Agricultură	486	2,82
Sănătate și asistență socială	422	2,45
Alte domenii	2329	13,51

Implicații pentru ÎPT:

- ✓ Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- ✓ Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- ✓ Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici;
- ✓ Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- ✓ Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- ✓ Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excludere socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- ✓ Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță);
- ✓ Consilierea elev-părinți în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă

II.1.4 Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI

a.Principalele concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic județean

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane în ÎPT
Desprinse din analiza indicatorilor de context	
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare). Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea celor 3 priorități din	Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă	Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.
Desprinse din contextul educațional	Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și a școlii profesionale. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu
Desprinse din contextul demografic	Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.
Desprinse din analiza indicatorilor de intrare	
Cheltuieli publice/elev	Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului tehnic și profesional este necesară creșterea preocupării unităților de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional. Dezvoltarea unui model de finanțare a educației bazat pe o combinație de fonduri publice și private.
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Nivelul încadrării cu personal la unele specializări este în general prea ridicat, iar raportul elev profesor în scădere. Numărul elevilor va continua să scadă, dar este probabil ca scăderea să difere semnificativ în funcție de nivelul de învățământ/specializare. Pentru a realiza o eficiență sporită a actului educațional este necesară organizarea unităților de învățământ pe verticală și nu pe orizontală, reorganizarea rețelei școlare în scopul eliminării claselor cu efective mici, precum și a claselor cu predare simultană și reducerea numărului de clase cu efective mici de elevi, în special la învățământul profesional și tehnic, prin comasarea claselor de același profil/specializare/calificare profesională în cadrul aceleiași unități școlare sau comasarea unităților școlare de același tip din aceeași localitate.
Resurse umane din ÎPT	Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii. Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de a lungul carierei profesionale. Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
Resurse materiale și condiții de învățare	Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC). De asemenea, este necesară identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare.
Desprinse din analiza indicatorilor de proces	
Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în IPT	Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul școlilor, ci și al autorităților locale deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.

	<p>Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.</p> <p>Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenariale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri.</p>
Serviciile de orientare și consiliere	Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
Desprinse din analiza indicatorilor de ieșire	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului
Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional	Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate Stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 10%, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar să fie de cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani).
Abandonul școlar	Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare. Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.
Nivelul competențelor cheie	Creșterea oportunităților de accesare și evaluare a învățării bazată pe unități de competență. Adoptarea unei centrări pe beneficiarul învățării în conceperea programelor de educație și formare. Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25 – 64 ani)	Diversificarea sistemului de ofertare pentru asigurarea celei de a doua șanse la educație, a educației de bază a adulților. Extinderea rețelei de servicii educaționale pentru adulți.
Desprinse din analiza indicatorilor de impact	
Rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15 – 24 de ani Ponderea șomerilor tineri în numărul total al șomerilor Șomajul de lungă durată Rata de inserție a absolvenților la la 6,12 și	<p>Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii.</p> <p>Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. • realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților • monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ <p>Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:</p>

36 luni de la absolvire, pe niveluri de educație și domenii/profiluri de domenii/profiluri de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • sondaje proprii efectuate direct de către școli • sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local / regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate
Desprinse din analiza ofertei ÎPT	
Structura ofertei pe domenii de formare profesională, profiluri și calificări Evoluția planurilor de școlarizare Analiza ofertei curente Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților	<p>Creșterea semnificativă a numărului și varietății ofertelor de educație și formare, pentru a asigura mai multe opțiuni și o accesibilitate sporită.</p> <p>Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu.</p> <p>Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.</p> <p>Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.</p>

b. Rezumatul principalelor concluzii și obiectivele dezvoltării învățământului profesional și tehnic

Principalele concluzii și recomandări pentru sistemul de educație și formare profesională sunt precizate la sfârșitul fiecărui capitol din PLAI și PRAI, în scopul îmbunătățirii planului de acțiune propus pentru următoarea perioadă.

În urma analizelor din PLAI au fost formulate concluzii și recomandări după cum urmează:

✚ Reducerea populației de vârstă școlară, precum și a grupei de vârstă 15 – 64 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de peste 65 ani, arată pericolul unui deficit de forță de muncă tânără, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale.

✚ Eficientizarea rețelei școlare va trebui să ia în considerare numărul de intrări care vor fi ținând cont de rezultatul acestei analize: spor natural negativ, populație îmbătrânită, populația viitoare preponderent feminină în anumite zone, educație multiculturală, creșterea accesului pentru grupurile etnice dezavantajate. Evoluțiile demografice scot în evidență necesitatea implicării educației inițiale și educației continue, în dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru asigurarea competitivității și pregătirea grupei de vârstă mijlocie pentru cerințele de competențe și calificări cerute pe piața muncii. Vor fi luate în considerare și fenomenele de migrație externă.

✚ Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competente tehnice generale, solide; realizarea de parteneriatelor școală operator economic și realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

Referitor la cererea de pe piața muncii au fost formulate următoarele concluzii și recomandări:

✚ Domeniul care se regăsește în majoritatea județelor regiunii este domeniul serviciilor și construcțiile. Raportul cerere-ofertă pe domenii de activitate este negativ.

✚ Prognozele pe termen mediu sugerează că cererea potențială pe profesii, va fi orientată spre:

- lucrători operativi în servicii, comerț și asimilați;
- meșteșugari și lucrători calificați în meserii artizanale, reglare și întreținere a mașinilor și instalațiilor;
- muncitori operativi la instalații și mașini, asamblori mașini, echipamente și alte produse.

✚ Sunt sugerate tendințe de scădere a ocupării în agricultură, vânătoare și silvicultură, administrație publică și apărare, precum și în învățământ.

✚ Proiecția cererii pieței muncii pe ocupații relevă o descreștere în rândul muncitorilor necalificați din toate domeniile și a agricultorilor. Pentru aceștia se recomandă o menținere în sistemul de pregătire cât mai mult astfel încât să obțină calificări de nivele cât mai ridicate crescându-le astfel șansele de ocupare pe piața muncii.

✚ Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul școlilor, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.

✚ Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.

✚ Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenieriale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri.

II.2. Analiza mediului intern

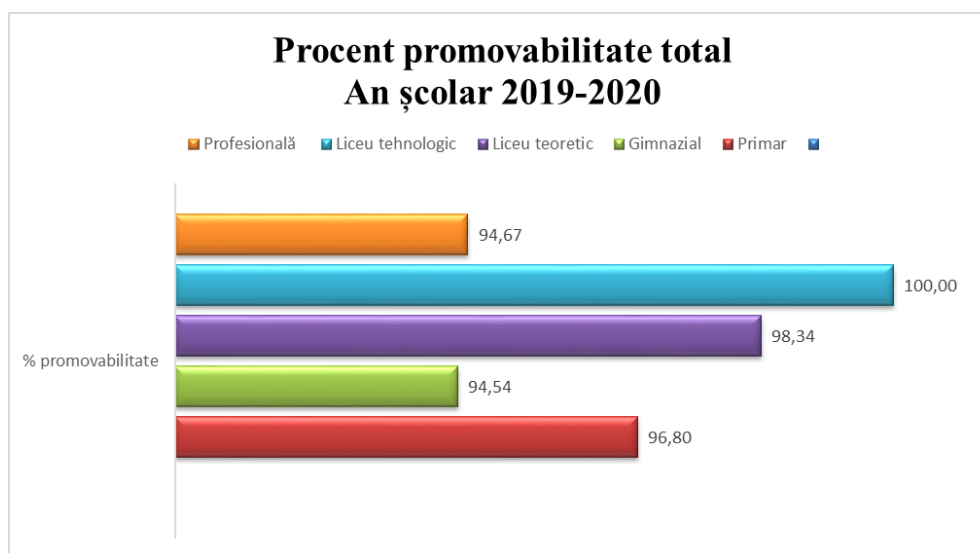
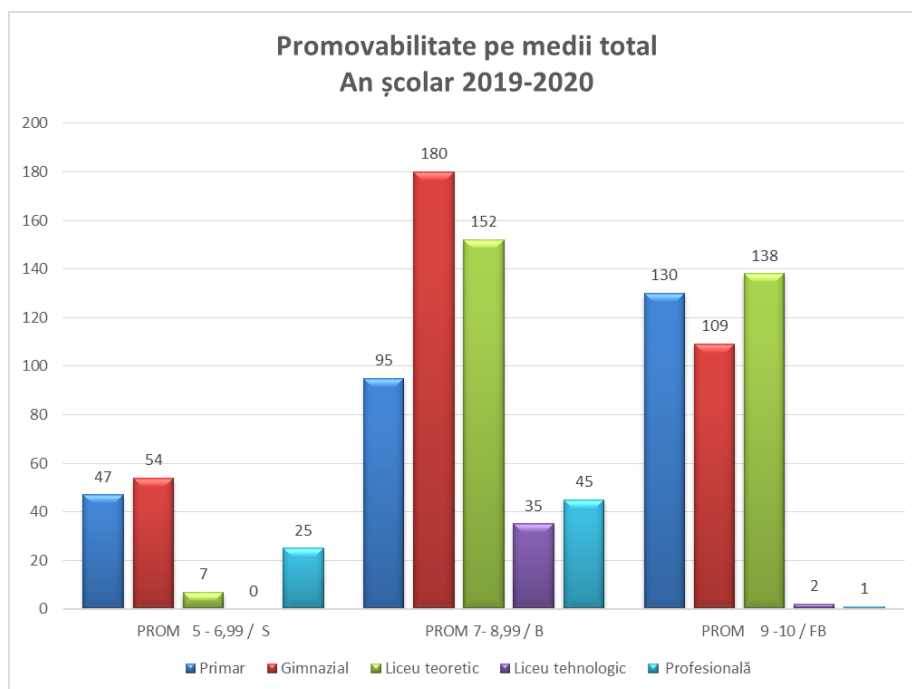
Analiza mediului intern se axează pe următoarele domenii:

- Predarea și învățarea
- Materiale și resurse didactice
- Rezultatele elevilor
- Consilierea și orientarea oferită elevilor
- Calificări și curriculum
- Resursele fizice și umane
- Parteneriate și colaborare

II.2.1. Rezultatele învățării

Situația la învățătură

Nivel	Ramasi la sfarsitul anului școlar	Total promovati	% promovabilitate	TOTAL PROMOVATI PE MEDII SAU CALIFICATIVE			Total repetenți
				PROM 5 - 6,99 / S	PROM 7 - 8,99 / B	PROM 9 - 10 / FB	
Primar	281	272	96,80	47	95	130	3
Gimnazial	348	329	94,54	54	180	109	3
Liceu teoretic	302	297	98,34	7	152	138	3
Liceu tehnologic	37	37	100,00	0	35	2	0
Profesională	75	71	94,67	25	45	1	0
TOTAL	1043	1006	96,45	133	507	380	9



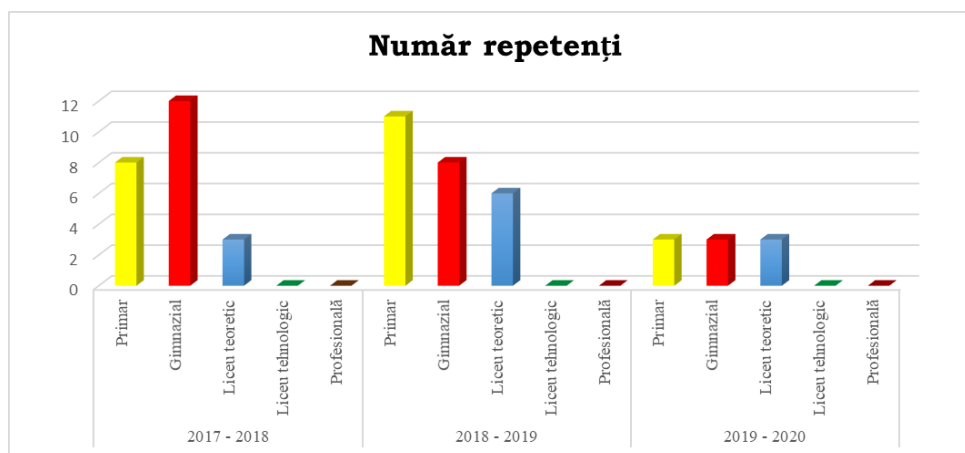
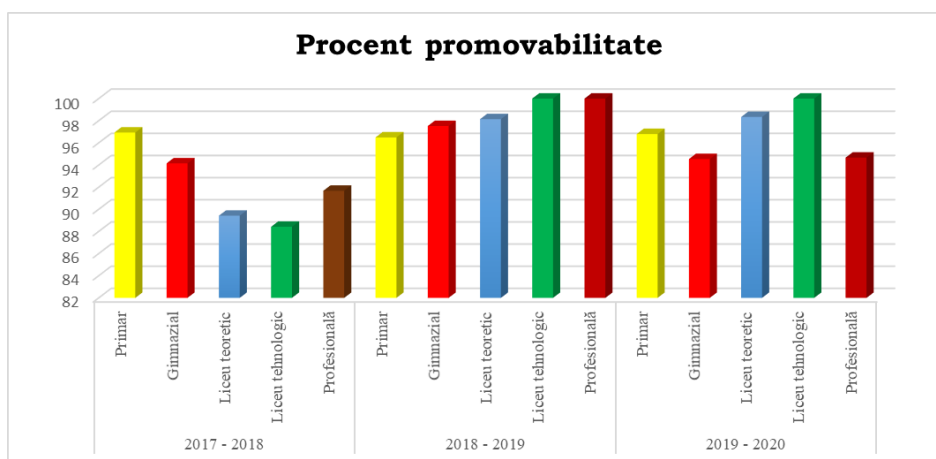
II.2.2. Situația disciplinară

Nivel	Ramasi la sfârșitul anului	Elevi cu abateri disciplinare	Exmatriculati pentru absente	Exmatriculati pentru alte motive	Numarul de note scazute la purtare			Numar absente		
					Note între 9,99 și 7	Note sub 7 pentru absente	Note sub 7 pentru alte motive	Total absente	Absente nemotivate	Abs/elev
Primar	287	0	0	0	8	6	0	4099	3287	11,45
Gimnazial	332	0	0	0	35	16	5	12524	8298	24,99
Liceu teoretic	303	2	0	0	27	4	0	9530	3091	10,20
Liceu tehnologic	44	0	3	0	7	0	0	2606	841	19,11
Profesională	76	0	4	0	8	0	0	4140	1917	25,22
TOTAL LICEU	1.042	2	7	0	85	26	5	32.899	17.434	16,73

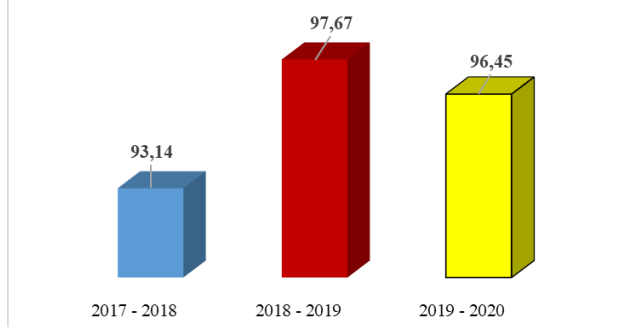
II.2.3. Analiză comparativă

a. Promovabilitate

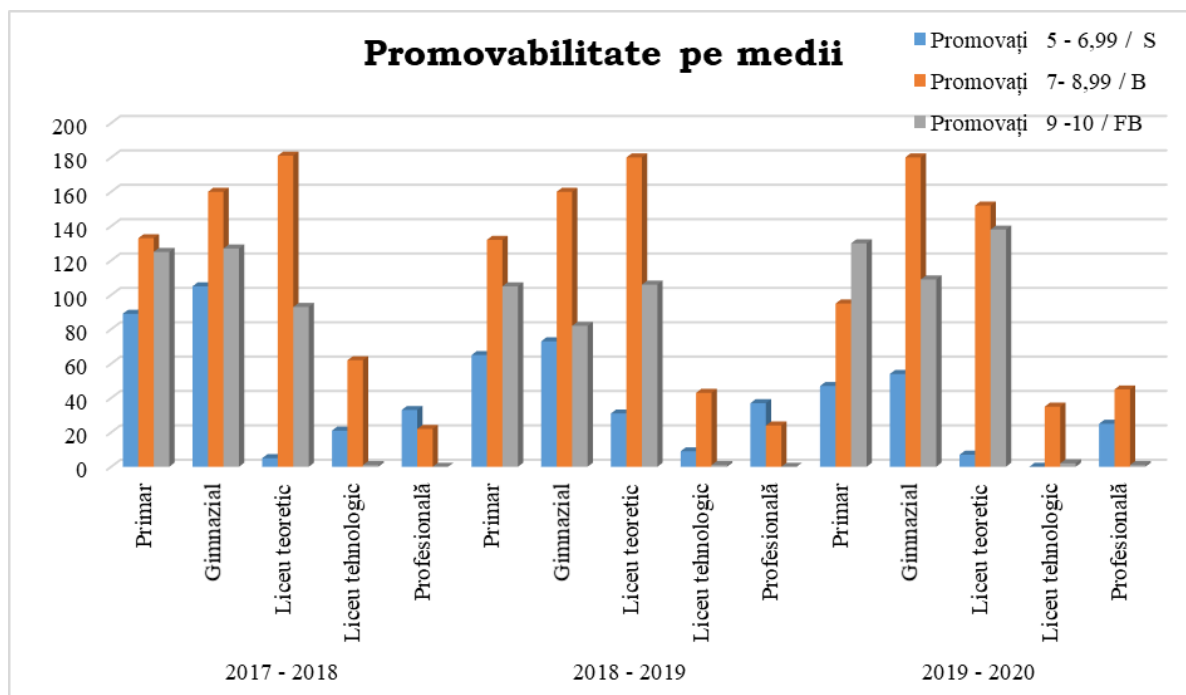
An școlar	Nivel	Ramasi la sfarsitul anului	Promovați	Procent promovabilitate	Repetenți
2017 - 2018	Primar	358	347	96,93	8
	Gimnazial	342	322	94,15	12
	Liceu teoretic	312	279	89,42	3
	Liceu tehnologic	95	84	88,42	0
	Profesională	60	55	91,67	0
	Total	1167	1087	93,14	23
2018 - 2019	Primar	313	302	96,49	11
	Gimnazial	323	315	97,52	8
	Liceu teoretic	323	317	98,14	6
	Liceu tehnologic	53	53	100	0
	Profesională	61	61	100	0
	Total	1073	1048	97,67	25
2019 - 2020	Primar	281	272	96,80	3
	Gimnazial	348	329	94,54	3
	Liceu teoretic	302	297	98,34	3
	Liceu tehnologic	37	37	100,00	0
	Profesională	75	71	94,67	0
	Total	1043	1006	96,45	9



Procent promovabilitate - 3 ani școlari

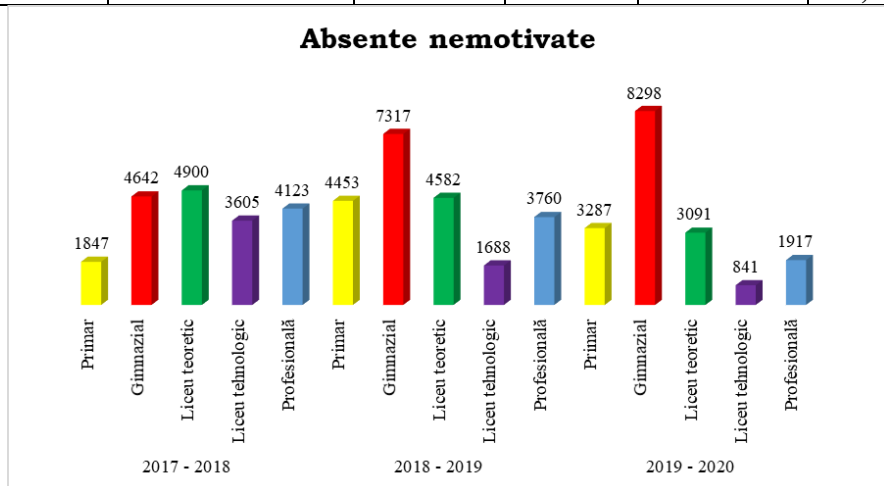


An școlar	Nivel	Promovați	TOTAL PROMOVAȚI PE MEDII SAU CALIFICATIVE		
			Promovați 5 - 6,99 / S	Promovați 7- 8,99 / B	Promovați 9 -10 / FB
2017 - 2018	Primar	347	89	133	125
	Gimnazial	322	105	160	127
	Liceu teoretic	279	5	181	93
	Liceu tehnologic	84	21	62	1
	Profesională	55	33	22	0
	Total	1087	253	558	346
2018 - 2019	Primar	302	65	132	105
	Gimnazial	315	73	160	82
	Liceu teoretic	317	31	180	106
	Liceu tehnologic	53	9	43	1
	Profesională	61	37	24	0
	Total	1048	215	539	294
2019 - 2020	Primar	272	47	95	130
	Gimnazial	329	54	180	109
	Liceu teoretic	297	7	152	138
	Liceu tehnologic	37	0	35	2
	Profesională	71	25	45	1
	Total	1006	133	507	380



b.Participare la lecții

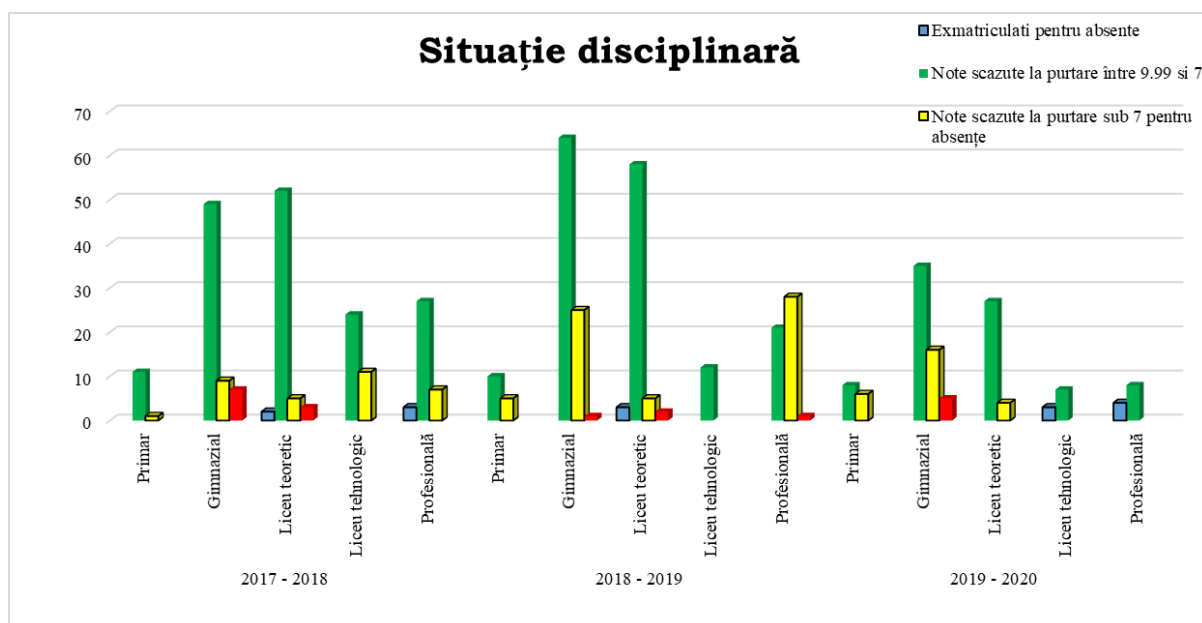
An școlar	Nivel	Ramasi la sfarsitul anului	Total absente	Absente nemotivate	Abs/elev
2017 - 2018	Primar	358	2.887	1.847	7,93
	Gimnazial	342	8.098	4.642	16,58
	Liceu teoretic	312	11.029	4.900	15,71
	Liceu tehnologic	95	6.180	3.605	37,95
	Profesională	60	34.595	4.123	68,72
	Total		1167	62.789	19.117
2018 - 2019	Primar	313	6.061	4.453	14,23
	Gimnazial	323	11.829	7.317	22,65
	Liceu teoretic	323	11.151	4.582	14,19
	Liceu tehnologic	53	4.262	1.688	31,85
	Profesională	61	5.525	3.760	61,64
	Total		1073	38.828	21.800
2019 - 2020	Primar	281	4099	3287	11,45
	Gimnazial	348	12524	8298	24,99
	Liceu teoretic	302	9530	3091	10,20
	Liceu tehnologic	37	2606	841	19,11
	Profesională	75	4140	1917	25,22
	Total		1043	32.899	17.434

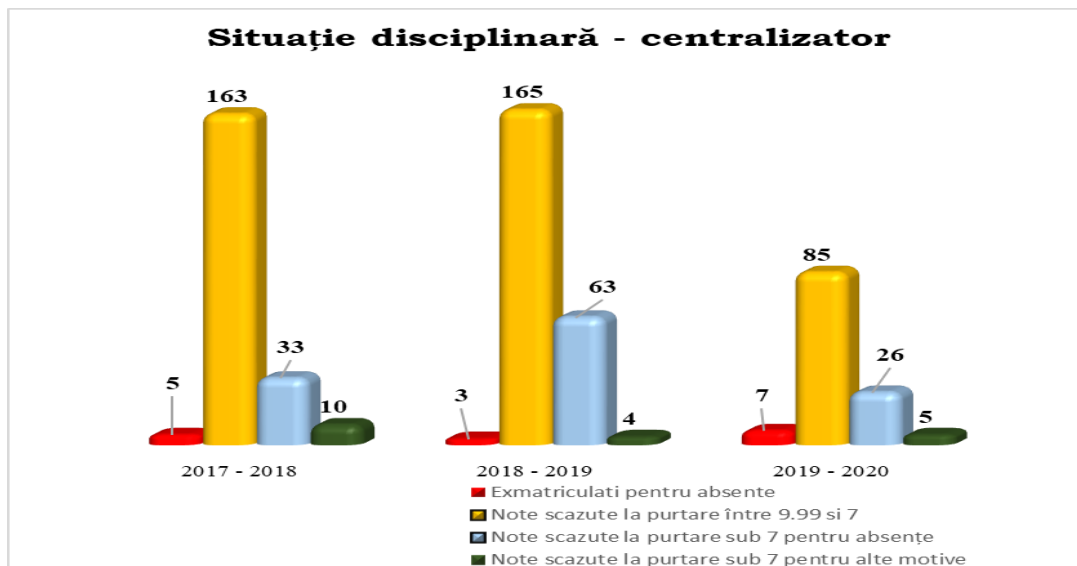


c.Situație disciplinară

An școlar	Nivel	Ramasi la sfarsitul anului	Exmatriculați pentru absente	Numarul de note scazute la purtare		
				Note între 9.99 si 7	Note sub 7 pentru absente	Note sub 7 pentru alte motive
2017 - 2018	Primar	358		11	1	
	Gimnazial	342		49	9	7

	Liceu teoretic	312	2	52	5	3
	Liceu tehnologic	95		24	11	
	Profesională	60	3	27	7	
	Total	1167	5	163	33	10
2018 - 2019	Primar	313		10	5	
	Gimnazial	323		64	25	1
	Liceu teoretic	323	3	58	5	2
	Liceu tehnologic	53		12		
	Profesională	61		21	28	1
	Total	1073	3	165	63	4
2019 - 2020	Primar	281		8	6	
	Gimnazial	348		35	16	5
	Liceu teoretic	302		27	4	
	Liceu tehnologic	37	3	7		
	Profesională	75	4	8		
	Total	1043	7	85	26	5





II.2.4. Predarea – învățarea

În cadrul asistențelor la lecții a fost monitorizat modul de desfășurare a procesului de instruire și educare a elevilor și aplicarea metodelor interactive și centrate pe elevi în predare/învățare/evaluare. Ca urmare a asistențelor la lecții au fost identificate:

Aspecte pozitive:

- ♣ promovarea egalității șanselor;
- ♣ asigurarea cadrului optim pentru desfășurarea lecțiilor;
- ♣ utilizarea metodelor învățării centrate pe elev ;
- ♣ utilizarea strategiilor diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare;
- ♣ selectarea unei game variate de resurse materiale pentru a oferi sprijin în funcție de diferitele nevoi ale elevilor;
- ♣ aranjarea optimă a spațiului de lucru ori de câte ori este posibil;
- ♣ încurajarea elevilor în a pune întrebări și a depune efort.

Aspecte care necesită ameliorare :

- ♣ Nu sunt cunoscuți toți elevii cu nevoi speciale;
- ♣ Resursele materiale nu sunt la nivelul dorit la toate calificările existente în școală;
- ♣ Există profesori care nu folosesc strategii variate de predare învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare;
- ♣ Există profesori care nu mențin relații de comunicare eficace cu elevii, familia acestora sau chiar cu colegii și echipa managerială;
- ♣ Lipsa de receptivitate față de nou a unor membrii ai colectivului didactic.

Soluții:

- ♣ Modernizarea resurselor materiale care sunt la nivelul dorit cu fonduri din alte proiecte sau din venituri proprii;
- ♣ Identificarea elevilor cu nevoi speciale pe clase și monitorizarea acestora;
- ♣ Ședințe de catedră pentru analiza implicațiilor presupuse de asigurarea calității, a rezultatelor elevilor și găsirea de soluții pentru trezirea interesului personalului care a dat dovadă de lipsă de receptivitate;
- ♣ Exemple de bune practici la nivel de școală.

I.2.5. Resurse umane

a. Personal de conducere

Funcție	Nume și prenume	Specializare	Grad didactic	Modalit.de numire pe funcție	Unitatea unde este titular	Obs.
Director	Carp Liliana	Fizică	I	Delegație	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	Director începând cu data de 4.03.2020
Director adjunct	Panțiru Livia	Chimie	I	Concurs	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	
Director adjunct	Ciobănică Radu Mihail	Istorie	I	Delegație	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	Director adjunct începând cu data de 4.03.2020

b. Posturi/norme în școală an școlar 2019-2020

✚ Personal didactic auxiliar

Funcția	Nr norme	Nr persoane fizice	Unitatea
Secretar	2	2	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”
Administrator financiar	1,5	2	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ” + GPP
Administrator patrimoniu	1,5	2	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ” + GPP
Informatician	1	1	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”
Bibliotecar	1	1	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”
Laborant	1	1	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”

✚ Personal nedidactic

Funcția	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”		Școala Bohotin 1		Școala Roșu		Școala Bazga		Școala Trestiana		GPP		GPN		Total	
	Nr norme	Nr persoane	Nr norme	Nr persoane	Nr norme	Nr persoane	Nr norme	Nr persoane	Nr norme	Nr persoane	Nr norme	Nr persoane	Nr norme	Nr persoane	Nr norme	Nr persoane
Muncitor	2	2													2	2
Ingrijitor	4	4	1,5	2	1	1	0,5	1	0,25	1					7,25	9
Ingrijitor grupa inv. prescolar											3	3	1	1	4	4

✚ Posturi/norme didactice în școală an școlar 2019-2020

Unitatea	Nivel învățământ	Forma de învățământ	Specializarea	Numar posturi	Numar persoane
				89,59	91
Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	PRI	ZI		12,44	12
Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	GIM	ZI		18,9	19
Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	LIC	ZI	Uman / Filologie	4,73	4

Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	LIC	ZI	Uman / Stiinte sociale	7	8
Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	LIC	ZI	Real / Stiinte ale naturii	7,1	7
Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	LIC	ZI	Res.nat. și prot.mediu- lui/Agricultură/Tehnician zootehnist	3,24	4
Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	PROF	ZI	Mecanică / Lăcătuș mecanic prestări servicii	1,73	2
Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	PROF	ZI	Agricultură / Zootehnist	1,67	2
Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	PROF	ZI	Construcții, instalații și lu- crări publice / Instalator in- stalații tehnico-sanitare și de gaze	1,59	2
Grădinița cu program normal Răducă- neni	PRE	PN		2	2
Grădinița cu program prelungit Răducă- neni	PRE	PP		6	6
Grădinița cu program prelungit Răducă- neni	PRE	PN		1	1
Școala Gimnazială Bohotin 1	PRE	PN		1	1
Școala Gimnazială Bohotin 1	PRI	ZI	0+I , III+IV	3,72	4
Școala Gimnazială Bohotin 1	GIM	ZI		2,9	3
Școala Gimnazială Roșu	PRE	PN		1	1
Școala Gimnazială Roșu	PRI	ZI	0+I+II ,III+IV	2,56	2
Școala Gimnazială Roșu	GIM	ZI	V+VI,VII+VIII	3,95	4
Școala Primară Bazga	PRE	PN		1	1
Școala Primară Bazga	PRI	ZI	0+I , III+IV	2,5	3
Școala Primară Trestiana	PRE	PN		1	1
Școala Primară Trestiana	PRI	ZI	0+I+II ,III+IV	2,56	2

c. Personal didactic angajat

Cadre didactice	Nr. persoane
Titulari	60
Suplitori	24
Suplitori necalificați	4
Suplitor detașat	2
Suplitor PCO	1
Total	91

d. Distribuția pe grade didactice

Personal didactic	Nr persoane
Debutanți	10
Definitiv	15
Gradul II	23
Gradul I	35
Doctorat	4
Total	87

e Distribuția pe grupe de vechime

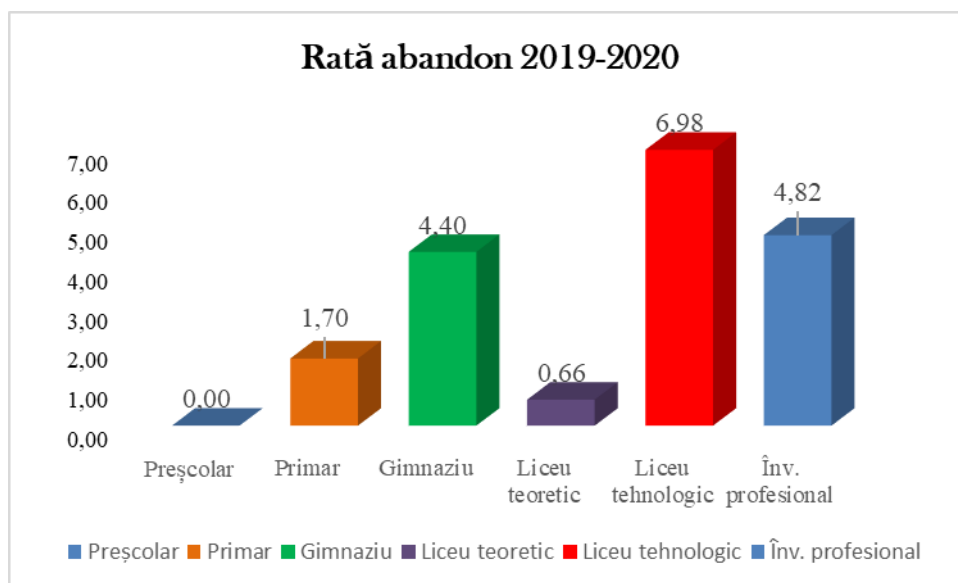
Tranșa de vechime	Nr. cadre didactice
Peste 25 ani	22
20-25 ani	9
15-20 ani	16
10 -15 ani	16
5-10 ani	11
1-5 ani	5
0-1 ani	12

✚ Populația școlară (înscriși la începutul anului școlar):

	Unitatea coordonatoare		Structuri		Total	
	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi
Preșcolar			10	175	10	175
Primar	10	226	9	128	19	354
Gimnazial	12	271	4	61	16	332
Liceal teoretic	11	303			11	303
Liceal tehnologic	2	44			2	44
Profesional	3	76			3	76
Total	38	874	23	364	61	1238

✚ Evoluția efectivelor de elevi

An școlar/ Nivelul	Nr elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr. elevi în evidență la sfârșitul anului școlar	Înscriși pe parcurs/ Veniți	Transfe-rați	Neșcolari-zați/ aban-don	Exmatricu-lați
Preșcolar	175	173	9	11		
Primar	354	341	6	13	6	
Gimnaziu	332	310	8	14	16	
Liceu teoretic	303	300	4	5	2	
Liceu tehnologic	44	37	0	1	3	3
Înv. profesional	76	71	3	0	4	4
TOTAL	1284	1234	30	44	31	7



I.2.6. Resurse materiale și financiare

a. Spații școlare

Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni are următoarele spații de școlarizare:

- ✚ **Corp A** – liceu cu 8 săli de clasă, laborator de fizică (Centru de Resurse în urma implementării unui proiect PIR pentru învățământul rural și Centru de educație la distanță CDE în cadrul proiectului PODRU „Fii pregătit”), cabinet de consiliere psihopedagogică;
- ✚ **Corp B** cu 7 săli de clasă (dintre care 2 pentru clasa pregătitoare) și 1 laborator de informatică;
- ✚ **Corpul C** (tip SPIRU HARET) care cuprinde : 2 săli de clasă, cabinet matematică, laborator chimie, laborator de biologie, bibliotecă și depozit de carte
- ✚ **Corpul D** – sala de sport, construită în anul 2006 prin Compania națională de investiții;
- ✚ **Corpul E**- ateliere și laboratoare PHARE cuprinde laboratoare tehnologice și ateliere școlare pe domeniile Construcții, instalații și lucrări publice și Agricultură;
- ✚ **Corpul F** (denumit generic „Școala nr. 2”) cu 3 săli de clasă unde își desfășoară activitatea elevii din învățământul primar;

La nivelul structurilor, ce sunt parte componentă a unității PJ:

1. Structura Școala Gimnazială nr. 1 BOHOTIN, ce cuprinde:

- ✚ corpul vechi: sală de grădiniță și 2 săli de clasă;
- ✚ corpul nou: 1 laborator de informatică, 3 săli de clasă, biblioteca;

2. Structura Școala Primară nr. 2 BOHOTIN: sală de grădiniță și o sală de clasă;

3. Structura Școala Primară ISAIA: sală de grădiniță și o sală de clasă;

4. Structura Școala Primară TRESTIANA: sală de grădiniță și o sală de clasă;

5. Școala Primară „DIMITRIE GOIAN” BAZGA: sală de grădiniță și 2 săli de clasă;

6. Școala Gimnazială ROSU, care cuprinde: sală de grădiniță și 2 săli de clasă și laborator informatică;

7. Structura Grădinița cu program prelungit RADUCANENI, care cuprinde: 4 săli de clasă, bucătărie, sală de mese și sală de proiecte;

8. Structura Grădinița cu program normal RADUCANENI, care cuprinde : 4 săli de clasă.

O parte din clădirile de la Liceul Răducăneni și din structuri sunt dotate cu centrale termice pe lemne, corpul A fiind reabilitat termic.

Dotările școlii cu mijloace de învățământ sunt bune, cu excepția rețelelor de calculatoare care sunt uzate moral (laboratoarele SEI), inutilizabile (laboratorul PHARE) sau insuficiente (1 laborator de informatică la liceu, unde trebuie să-și desfășoare activitatea 31 de clase – informatică și TIC).

b. Resurse financiare ale școlii provin din:

a) **finanțarea de bază** asigurată din bugetul de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale, pentru asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale, pentru:

- ✚ cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale;
- ✚ cheltuieli cu pregătirea profesională;
- ✚ cheltuieli cu evaluarea periodică a elevilor;
- ✚ cheltuieli cu bunuri și servicii.

b) **finanțarea complementară** care asigură cheltuieli de capital, cheltuieli sociale și alte cheltuieli asociate din bugetul local.

II.2.7.Oferta curriculară

Oferta de CDS pentru anul școlar 2019– 2020 a avut în vedere dezvoltarea la elevi a unui set de aptitudini și competențe: comunicare, lucru în echipă, autocunoaștere.

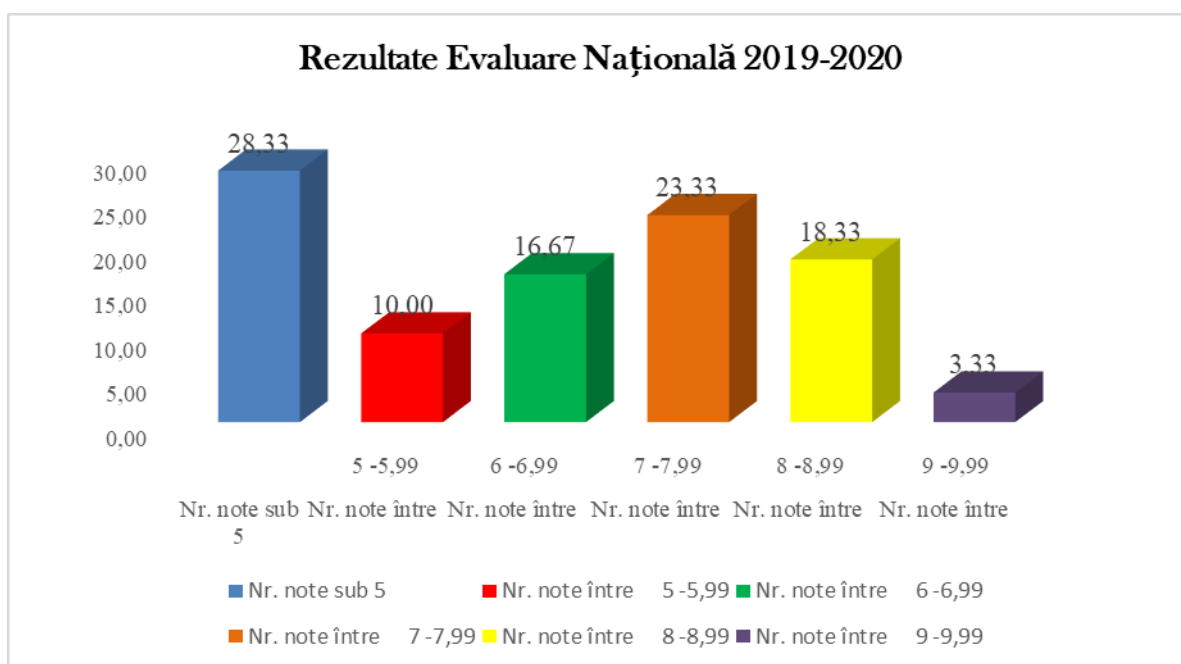
Nr.crt	Clasa	Nume/prenume profesor	Denumirea opționalului
1	V A	Panaite Adina	Lectura ca abilitate de viață
2	V B	Dascălu Maria	Lectura ca abilitate de viață
3	V C	Panțiru Oana	Lectura ca abilitate de viață
4	V Bohotin	Panaite Adina	Lectura ca abilitate de viață
5	VI A	Solomon Marius	Misterele Universului
6	VI B	Frunzete Gabriela	Matematica și științele în societatea cunoașterii
7	VI C	Frunzete Gabriela	Matematica și științele în societatea cunoașterii
8	VI Bohotin	Gherghelaș Carolina	Matematica și științele în societatea cunoașterii
9	VII A	Blagă Diana	Aplicații interdisciplinare ale matematicii
10	VII B	Matirel Ștefania Alina	Aplicații interdisciplinare ale matematicii
11	VII C	Faraon Robert	Aplicații interdisciplinare ale matematicii
12	IX A	Crețu Mihaela	Chimia distractivă
13	IX B	Carp Liliana	Detectivii climei
14	X A	Bălțeanu Andrada	Tainele textului jurnalistic
15	X B	Solomon Marius	Misterele Universului
16	X C	Panțiru Livia	Chimia în viața de zi cu zi
17	XI A	Lebădă Simona	Conversație în limba engleză
18	XI A	Solomon Marius	Misterele Universului
19	XI A	Tomulescu Maria	Gramatica normativă
20	XI A	Deaconiuc Geta	Le languages des jeunes
21	XI A	Ciobanică Radu	Istoria recentă a României
22	XI B	Frunzete Gabriela	Învățarea pentru societatea cunoașterii
23	XI B	Moraru Eugen	Geografia mediului
24	XI B	Cemîrtan Andrei	Istoria recentă a României
25	XI B	Tomulescu Maria	Structuri si tehnici ale textului argumentativ
26	XI B	Tomulescu Maria	Gramatica normativă
27	XI C	Romașcu Cezar	Locuri geometrice
28	XI C	Drăgan Irina	Incursiune în lumea vie - microcosmosul
29	XI C	Frunzete Gabriela	Fizică aplicată
30	XI C	Crețu Mihaela	Probleme de chimie în viața de zi cu zi
31	XII A	Moraru Eugen	Orașele Europei
32	XII A	Enache Aurora	Dezbatere oratorie și retorică
33	XII A	Moraru Eugen	Turismul în România

34	XII A	Andrei Alina	Structuri si tehnici ale textului argumentativ
35	XII A	Andrei Alina	Structuri și tehnici ale discursului argumentativ
36	XII A	Ciobanică Radu	Istoria recentă a României
37	XII A	Ciobanică Radu	România în epoca primului război mondial
38	XII B	Enache Aurora	Dezbatere oratorie și retorică
39	XII B	Bălțeanu Andrada	Receptarea textului jurnalistic
40	XII B	Bălțeanu Andrada	Provocările textului literar și nonliterar
41	XII B	Cemârtan Andrei	Istoria recentă a României
42	XII B	Moraru Eugen	Orașele Europei
43	XII B	Moraru Eugen	Turismul în România
44	XII C	Drăgan Irina	Incursiune în lumea vie - microcosmosul
45	XII C	Drăgan Irina	Educație pentru sănătate
46	XII C	Frunzete Gabriela	Istoria științei
47	XII C	Romașcu Cezar	Complemente de analiză matematică
48	XII C	Tomulescu Maria	Gramatica normativă

II.2.8. Rezultate examene naționale

a. Evaluare națională

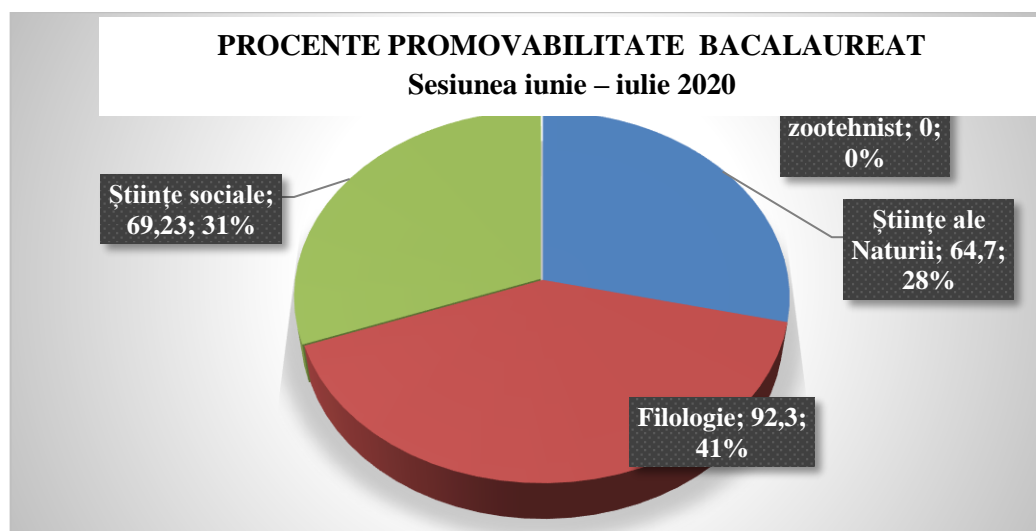
Disciplina		Nr. înscriși	Nr. prezenți	Nr. note sub 5	Nr. note între 5 -5,99	Nr. note între 6 -6,99	Nr. note între 7 -7,99	Nr. note între 8 -8,99	Nr. note între 9 -9,99	Nr. note peste 5
Limba română	Cifre absolute	64	60	8	5	4	12	18	13	52
	[%]			13,33	8,33	6,67	20,00	30,00	21,67	86,67
Matematică	Cifre absolute	64	60	24	8	16	7	5	0	36
	[%]			40,00	13,33	26,67	11,67	8,33	0,00	60,00
Media generală	Cifre absolute	64	60	17	6	10	14	11	2	43
	[%]			28,33	10,00	16,67	23,33	18,33	3,33	71,67



b. Bacalaureat

Serie curentă

Profil	Specializare	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezentați	Total promo-vați	din care cu medii:					% promovab.
					6,00 - 6,99	7,00- 7,99	8,00- 8,99	9,00- 9,99	10	
Real	Științe ale Naturii	18	17	11	3	2	4	2		64,70
Uman	Filologie	26	26	24	1	6	10	7		92,30
	Științe sociale	26	26	18	8	6	3	1		69,23
Tehnic	Tehnician zootehnist	4	2	0						0,00
TOTAL		74	71	53	12	14	17	10		74,64

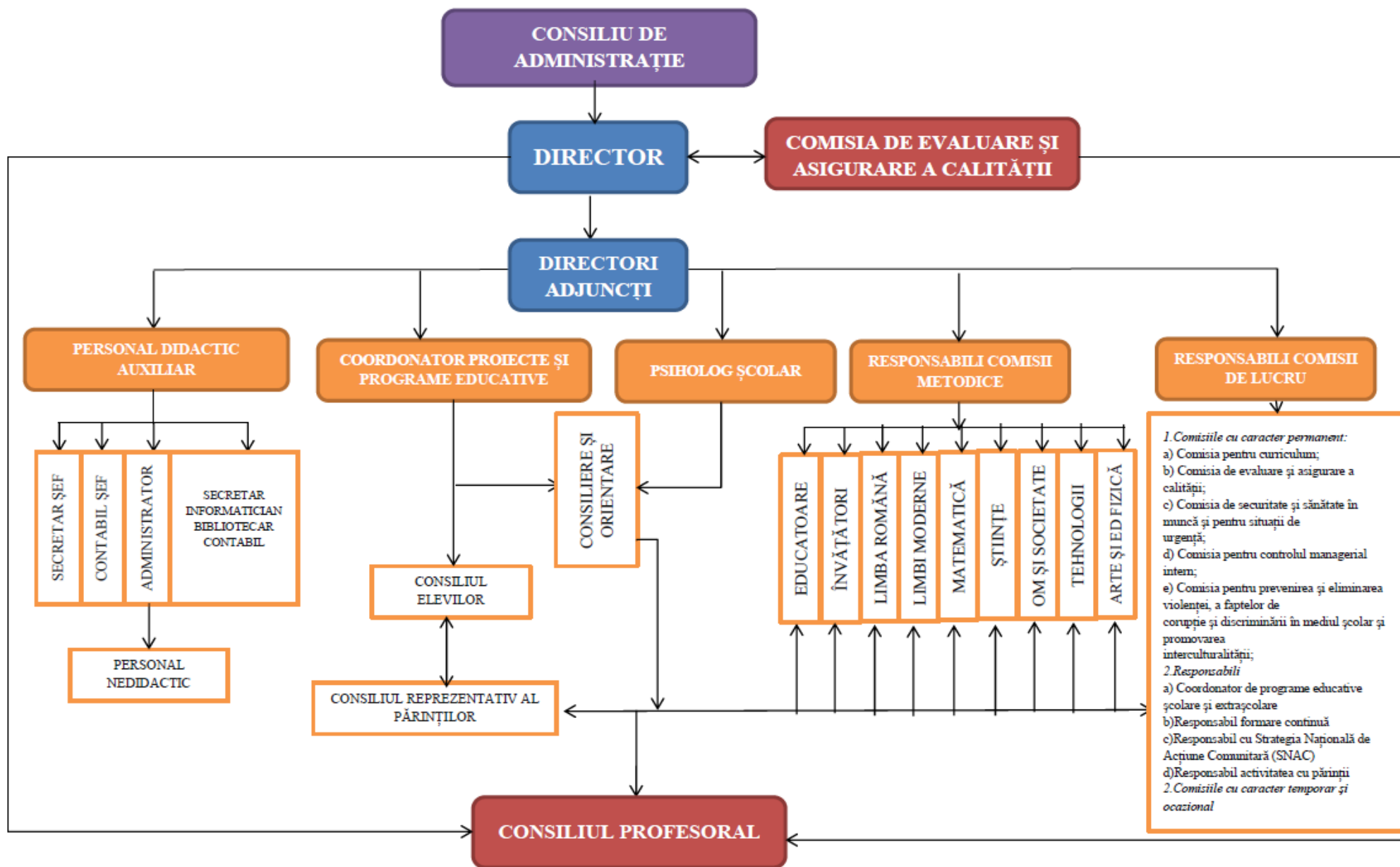


II.2.9. Parteneriate și colaborare

Nr.crt	Denumire parteneriat/proiect	Parteneri	Nr/data
1	PROIECT EDUCATIONAL,,Ora de fericire,,Lumea lui Stie Tot	SC ANDAMI LEX	136/14.09.2019
2	Parteneriat educational,,Albastru pentru solidaritate,,	Scoala gimnaziala speciala,,Pascani,, Iasi	1818/21.10.2019
3	Proiect social,,Deschidem poarta facultatii tale,,	Asociatia centrul regional de integritate sociala nord est,,CRIS,,	5433/29.10.2019
4	Proiect educational,,Expresia valorilor umane prin VAK,,	Liceul tehnologic,,Vasile Pavelcu,,Iasi	5916/23.10.2019
5	Protocol colaborare-concurs,,Din inima pentru tine,,	G.P.P. nr.17 Vaslui	409/24.09.2019
6	Protocol colaborare-concurs,,Din culorivim o lume eco,,	G.P.P. nr.17 Vaslui	410/24.09.2019
7	Protocol colaborare-concurs regional,,Toamna ruginie,,	Scoala gimnaziala nr.6,Rm. Sarat,jud.Buzau	1107/07.10.2019

8	Parteneriat concurs,,Academia Junior,, CAER 2019,POZ.767	MEN,Smart Edu Publishing	002280/7.11.2019
9	Parteneriat proiect educational,,Traditii si obiceiuri de Craciun,,	Gradinita cu P.P.,,Ion Creanga,,Teleorman	6288/10.12.2019
10	Parteneriat proiect educational,,Seara Datinilor,,	Palatul Copiilor Iasi	1818/08.11.2019
11	Parteneriat in cadrul proiectului,,Scoli prietenoase in comunitati implicate,,-La scoala ca acasa”	ISJ Iasi,HOLTIS Fundatia Cote	IN CURS
12	Acord de colaborare in cadrul proiectului,,Nici un copil lasat in urma.Dezvoltare locala prin servicii comunitare integrate pentru copii si familii vulnerabile”	Fundatia Serviciilor Sociale ,,Bethany,,	73/20.02.2020
13	Parteneriat in cadrul Proiectului,,BUILD SOLID GROUND,,	Fundatia ,,Alaturi de voi,,Romania	ADV279/12.02.2020
14	Proiect ,,Scoli prietenoase in comunitati implicate,,-componente de SDS si ADS	ISJ Iasi,HOLTIS Fundatia Cote	in cuRS

I.3.Organigramă



II.3.ANALIZA DE NEVOI

II.3.1.Analiza mediului extern :ANALIZA PEST(EL)

Factorul politic	<p>Politicile educaționale de la nivel național vizează consolidarea rolului școlii ca instituție de educație și învățământ și au în vedere: asigurarea calității educației, descentralizarea, integrarea europeană, autonomie privind curriculum-ul.</p> <p>La nivel regional și local politica educațională pune accent pe relațiile de colaborare și parteneriatul intern și extern în scopul formării complexe a elevilor și pregătirea acestora pentru intrarea pe piața muncii.</p> <p>Calitatea României de membru U.E. permite mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european prin participarea la programe de formare sau proiecte.</p> <p>La nivelul școlii sunt aplicate politicile de educație formală conform normelor aprobate de MENCS pentru fiecare formă de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal.</p>
Factorul economic	<p>În perioada de după 1990, condițiile geografice și istorice au determinat o rămânere în urmă a regiunii Nord – Est din punct de vedere socio-economic, ceea ce a determinat o dezvoltare mai redusă și a localităților din județul Iași. Astfel, comuna Răducăneni poate fi considerată o zonă cu potențial economic scăzut.</p> <p>Contextul economic local, bazat pe dispariția industriei și apariția micilor producători, diversificarea ofertei serviciilor și dezvoltarea agriculturii au determinat Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” să se orienteze spre specializări căutate pe piața muncii: Construcții, instalații și lucrări publice și Agricultură.</p> <p>Școala face o gestionare eficientă a fondurilor alocate de la bugetul de stat și de la bugetul local pentru finanțarea cheltuielilor curente și pentru investiții având în vedere posibilitatea redusă de a obține resurse extrabugetare.</p>
Factorul social	<p>Principala sursă de venit a familiilor copiilor/elevilor o constituie agricultura, salariul minim (pentru cei angajați) sau venitul minim garantat ceea ce determină o rată crescută a sărăciei. În același timp și rata șomajului este crescută în zonă.</p> <p>În școală sunt cuprinși un număr mare de copii/elevi care au unul sau ambii părinți plecați în străinătate, aceștia fiind lăsați în grija celuilalt părinte sau a bunicilor.</p> <p>Declinul demografic de la nivel național se regăsește și în zona comunei Răducănenii, ceea ce determină o scădere anuală a populației școlare.</p> <p>Relațiile intercomunitare sunt normale, iar rata criminalității este scăzută în raport cu starea socială a cetățenilor.</p>
Factorul tehnologic	<p>Majoritatea familiilor din zona centrală a comunei au televizor și televiziune prin cablu, calculator și acces la Internet. Majoritatea familiilor din satele componente fie nu au acces la Internet, fie nu au calculator. Sunt încă familii, foarte puține, care nu au energie electrică.</p> <p>În zonă există resurse pentru învățământul și formarea la distanță dar nu există posturi cu programe educaționale.</p>
Factorul ecologic	<p>Activitatea școlii nu afectează mediul ci, prin proiectele derulate (plantare de pomi, cercul ECO, activități de menținere a unui mediu mai curat), ajută la protejarea mediului.</p>
Factorul legislativ	<p>Din punct de vedere politic, activitatea instructiv – educativă este guvernată de o serie de acte normative, dintre care amintim:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Legea educației naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare; ✓ Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEN nr.5079/2016; ✓ OUG 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea 87/2006, cu modificările și completările ulterioare; ✓ Metodologia – cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMEN nr.4619/2014; ✓ Ordine și Note emise de MENCS; ✓ HG referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar; ✓ Metodologiile de organizare a examenelor naționale.

II.3.2. Analiza S.W.O.T

a) Analiza S.W.O.T. calitativă

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele domenii:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Relații cu comunitatea

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -Existența planurilor cadru și a CDS; - Adaptarea curriculumului la nevoile comunității și dezvoltarea CDS la nivelul tuturor claselor; -Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor, astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor; -Material curricular variat (auxiliare, manuale, ghiduri de aplicare, softuri educaționale); -Interesul crescut al cadrelor didactice pentru perfecționare (70% dintre cadrele didactice ale școlii au urmat, în ultimii 3 ani cursuri de perfecționare); -Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; 	<ul style="list-style-type: none"> -Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile făcându-se în funcție de decizia majorității elevilor clasei și în funcție de specializările cadrelor didactice din școală; -Centrarea proiectării pe conținuturi nu pe competențe; -Realizare insuficientă a cerințelor practic-aplicative cuprinse în programele școlare la unele discipline de învățământ. -Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor; -Conservatorismul unor cadre didactice în aplicarea unor metode moderne, eficiente, flexibile; -Procent mare de elevi mediocri; -Utilizarea redusă a calculatorului în procesul didactic; -Program de studiu în două schimburi;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Cadrul legislativ permite flexibilizarea curriculumului; -Cererea de calificare în domeniul construcției, instalații și lucrări publice pe piața locală și națională a muncii; 	<ul style="list-style-type: none"> -Schimbarea precipitată a nomenclatoarelor, planurilor cadru și programelor școlare și inexistența unei viziuni de ansamblu la nivel de minister; - Programe școlare prea încărcate la unele discipline; - Neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la specificul actual al personalității elevilor; -Lipsa unor standarde/legi/norme clare orientate spre plusvaloare și performanță; -Noul sistem de admitere la clasa a IX-a; -Interesul scăzut al elevilor față de actul de învățământ datorat, în principal, scăderii importanței școlii și reducerea posibilităților de a găsi un loc de muncă.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -Personal didactic cu o bună pregătire metodică-științifică demonstrată prin obținerea de grade didactice; - Personalul didactic auxiliar și nedidactic calificat; - Număr mare de cadre didactice participante la stagii de formare; - Existența unor cadre didactice autori de auxiliare; - Existența în unitatea școlară a unui consilier psihopedagogic bine pregătit, implicat, responsabil; -Existența în școală a 2 profesori metodiști ai ISJ Iași, un expert în evaluare și acreditare și 4 formatori locali; -Număr mare de titulari (peste 70%); 	<ul style="list-style-type: none"> -Creșterea ratei absenteismului, în special în învățământul obligatoriu, ceea ce implică și un număr mare de note la purtare sub 8; -rata mare de repetenție în învățământul obligatoriu (5,7%); - Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; -Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES; - Slaba implicare a unor cadre didactice în îndeplinirea sarcinilor la nivelul comisiilor metodice/catedre; -Pondere mică a elevilor performanți; - Superficialitatea unor cadre didactice în pregătirea lecțiilor;

	-Lipsa unui cabinet medical școlar;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Ofertă de formare diversificată a ISJ și CCD; - Profesionalizarea carierei manageriale prin înființarea corpului național de experți în management educațional.	- Lipsa de stabilitate pe post a profesorilor suplینitori; -Reducerea numărului de norme (didactice și didactic auxiliar)prin proiectele guvernului de reducere a cheltuielilor publice; - Atitudinea negativă a unor familii față de școală, cu repercusiuni asupra elevilor.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Asigurarea conectării la Internet pentru cadrele didactice și elevi; -Derularea de proiecte cu finanțare națională și europeană; -Gestionarea corespunzătoare a fondurilor provenite de la bugetul republican și de la bugetul local; -Exercițiu financiar bun;	- Resurse financiare insuficiente pentru motivarea cadrelor didactice; - Fonduri insuficiente pentru modernizarea dotării sălilor de clasă și a cabinetelor cu mijloace de învățământ performante; - Lipsa unei săli de festivități adecvate standardelor actuale; -Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală și performanță scăzută a acestora; - Dotarea bibliotecii cu fond de carte neactualizat; - Uzura fizică și morală a unor materiale didactice; -Fonduri insuficiente pentru stimularea elevilor performanți; -Nevalorificarea la maxim a resurselor materiale existente;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Identificarea de noi resurse extrabugetare (agenți economici, ONG -uri, etc); - Programe guvernamentale/ ale Consiliului Local (burse, rechizite școlare, „Cornul și laptele”, „Bani de liceu”, Euro 200), proiecte cofinanțate.	- Modificări ale legislației (normare-salarii). -Creșterea costurilor lucrărilor de reparații și întreținere efectuate de firme terțe, a prețului la materiale, energie, etc.; -Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente.

RELAȚII CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Existența unei relații de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații; -Contacte cu diverse instituții pentru activități extracurriculare, de socializare, de protecția mediului; -Organizare de întâlniri cu reprezentanții Poliției, ISU, ONG-urilor;	-Site-ul școlii nu este dezvoltat, iar pagina de facebook a școlii nu este actualizată și nu prezintă noutăți de interes; -Utilizarea redusă a PC-ului în comunicarea cu elevii și părinții; - Număr redus de părinți implicați activ în viața școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Implementarea autonomiei și descentralizării instituționale; -Participarea la acțiuni de protecția mediului, de socializare; -Parteneriate cu firme din domeniile profesionale școlare	- Incoerența politicilor la nivel MEN; -Introducerea de modificări în legislație în cursul anului școlar; - Lipsa de supraveghere a copiilor ca urmare a plecării părinților în străinătate, la muncă;

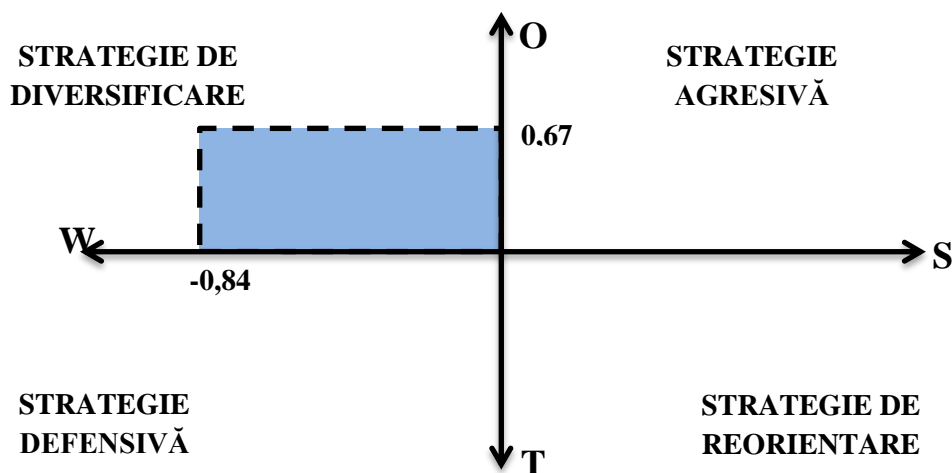
b) Analiza S.W.O.T. cantitativă

	FACTORII INTERNI	Pondere	Scor	Produs (podere x scor)
Puncte tari (S)	- Adaptarea curriculumului la nevoile comunității și dezvoltarea CDS la nivelul tuturor claselor;	0,03	3	0,09
	-Interesul crescut al cadrelor didactice pentru perfecționare (70% dintre cadrele didactice ale școlii au urmat, în ultimii 3 ani cursuri de perfecționare);	0,02	2	0,04
	-Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;	0,04	2	0,08
	- Existența în unitatea școlară a unui consilier psihopedagogic bine pregătit, implicat, responsabil;	0,03	3	0,09
	-Existența în școală a 2 profesori metodiști ai ISJ Iași, un expert în evaluare și acreditare și 4 formatori locali;	0,02	1	0,02
	-Număr mare de titulari (peste 70%);	0,1	3	0,3
	-Derularea de proiecte cu finanțare națională și europeană;	0,02	3	0,06
	-Existența unei relații de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații;	0,03	3	0,09
	Contacte cu diverse instituții pentru activități extracurriculare, de socializare, de protecția mediului	0,02	3	0,06
Puncte slabe (W)	-Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile făcându-se în funcție de decizia majorității elevilor clasei și în funcție de specializările cadrelor didactice din școală;	0,02	-2	-0,04
	-Centrarea proiectării pe conținuturi nu pe competențe;	0,03	-2	-0,06
	Conservatorismul unor cadre didactice în aplicarea unor metode moderne, eficiente, flexibile;	0,1	-2	-0,2
	-Procent mare de elevi mediocri;	0,1	-3	-0,3
	Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală și performanță scăzută a acestora;	0,02	-2	-0,04
	Program de studiu în două schimburi;	0,01	-1	-0,01
	Creșterea ratei absenteismului, în special în învățământul obligatoriu, ceea ce implică și un număr mare de note la purtare sub 8;	0,1	-3	-0,3
	Rata mare de repetenție în învățământul obligatoriu (5,7%);	0,1	-3	-0,3
	Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES;	0,02	-1	-0,02
	Pondere mică a elevilor performanți;	0,05	-2	-0,1
	Lipsa unui cabinet medical școlar	0,05	-3	-0,15
	Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală și performanță scăzută a acestora;	0,03	-1	-0,03
	Site-ul școlii nu este dezvoltat, iar pagina de facebook a școlii nu este actualizată și nu prezintă noutăți de interes;	0,03	-2	-0,06
	Număr redus de părinți implicați activ în viața școlii;	0,03	-2	-0,06
Suma SW (valoarea sumei este un punct pe axa SW)	1		-0,84	

	FACTORII EXTERNI	Pondere	Scor	Produs (podere x scor)
Oportun. (O)	Cererea de calificare în domeniul construcții, instalații și lucrări publice pe piața locală și națională a muncii	0,2	3	0,6
	Programe guvernamentale/ ale Consiliului Local (burse, rechizite școlare, „Cornul și laptele”, „Bani de liceu”, Euro 200), proiecte cofinanțate.- Implementarea autonomiei și descentralizării instituționale	0,1	3	0,3
	Implementarea autonomiei și descentralizării instituționale	0,2	3	0,6
	Participarea la acțiuni de protecția mediului, de socializare	0,05	2	0,1
	Parteneriate cu firme din domeniile profesionale școlarizate	0,05	1	0,05
Amenințări (T)	Lipsa unor standarde/legi/norme clare orientate spre plusvaloare și performanță;	0,02	2	0,04
	Noul sistem de admitere la clasa a IX-a;	0,1	-3	-0,3
	Interesul scăzut al elevilor față de actul de învățământ datorat, în principal, scăderii importanței școlii și reducerea posibilităților de a găsi un loc de muncă.	0,1	-3	-0,3
	Reducerea numărului de norme (didactice și didactic auxiliar) prin proiectele guvernului de reducere a cheltuielilor publice;	0,1	-3	-0,3
	Atitudinea negativă a unor familii față de școală, cu repercusiuni asupra elevilor.	0,03	-1	-0,03
	Creșterea costurilor lucrărilor de reparații și întreținere efectuate de firme terțe, a prețului la materiale, energie, etc.;	0,01	-1	-0,01
	Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente	0,02	-2	-0,04
	Incoerența politicilor la nivel MEN;	0,02	-2	-0,04
Suma OT (valoarea sumei este un punct pe axa OT)		1		0,67

SCOR

3	Cel mai bun în segmentul său
2	Deasupra mediei, mai bun decât majoritatea
1	Medie, fără probleme
0	Există probleme, e nevoie de îmbunătățire
-1	O situație negativă, există o problemă
-2	O situație clară în defavoarea noastră, necesită foarte multă atenție
-3	Cel mai rău



Concluzie: Tipul de strategie necesară este **STRATEGIA DE DIVERSIFICARE** în cadrul căreia trebuie valorificate la maxim oportunitățile și trebuie insistat pe îmbunătățirea punctelor slabe.

II.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE. ELABORAREA STRATEGIEI

II.4.1. Ținte strategice:

T1: Asigurarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate.

Ținta vizează crearea unui spațiu școlar adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și Consiliul Reprezentativ al părinților în scopul consolidării parteneriatului școală - comunitate

T2: Formarea cadrelor didactice pentru eficientizarea metodelor de predare activ-participative și îmbinarea lor cu cele tradiționale în mod optim, în scopul creșterii calității actului educațional

Ținta strategică aleasă se bazează pe buna formare a cadrelor didactice în ceea ce privește aplicarea metodelor activ-participative și punerea accentului pe competențe și vizează adaptarea procesului educațional la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.

T3: Creșterea calității educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile

Asistăm astăzi, la o schimbare de esență, la trecerea de la economia bazată pe resurse fizice la economia bazată pe cunoștințe, adică la revoluția cunoștințelor. Societatea bazată pe cunoaștere determină nevoi de pregătire de-a lungul întregii vieți și pentru toate vârstele. În acest context trebuie acordată prioritate calității educației în activitățile formării inițiale și a învățării permanente, dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării competențelor transversale.

Asigurarea calității în educație se realizează prin oferirea programelor educaționale care corespund nevoilor și așteptărilor beneficiarilor și care respectă standardele de calitate, cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, urmărind modificările legislației recente

T4: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor

Ținta propusă pornește de la premisa că absolventul din societatea actuală trebuie să facă față nevoilor de calificare, mobilității și flexibilității cerute de piața muncii, de viața socială și cultura societății românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

T5: Optimizarea relației școală - familie – comunitate

Tendința actuală de descentralizare a sistemului de învățământ pune accentul pe stabilirea unor parteneriate între școală și comunitatea locală și între profesori și părinți (ca părți active ale procesului de formare a viitorilor adulți) prin care se dorește optimizarea și creșterea calității procesului educativ.

T6: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii școlii

Ținta vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Țintele strategice enunțate derivă din misiunea unității noastre școlare și pun accentul pe domeniile funcționale

II.4.2. Opțiunile strategice

Domeniul funcțional	Opțiuni în domeniul curricular	Opțiuni în domeniul investiției în resursa umană	Opțiunea în domeniul financiar și al dotărilor materiale	Opțiuni în domeniul relațiilor comunitare
Ținte strategice				
T1	✓ Adaptarea curriculumului la nevoile comunității	✓ Asigurarea accesului elevilor și cadrelor didactice la tehnologia modernă	✓ Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare; ✓ Dotarea corespunzătoare cu mijloace de învățământ și auxiliare didactice; ✓ Asigurarea accesului în laboratoarele, cabinetele și atelierile de specialitate.	✓ Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
T2	✓ Aplicarea metodelor activ-participative în orele de curs; ✓ Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	✓ Participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul metodelor activ-participative și a centrării activității pe elev	✓ Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	✓ Identificarea, împreună cu comunitatea locală, a surselor de finanțare extrabugetară;
T3	✓ Aplicarea noului curriculum bazat pe formarea de competențe; ✓ Abordarea interdisciplinară a educației pentru dezvoltare durabilă, la nivelul fiecărei arii curriculare;	✓ Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în desfășurarea de activități extracurriculare pentru un stil de viață sănătos;	✓ Asigurarea de resurse financiare pentru finanțarea proiectelor educaționale pentru o dezvoltare durabilă	✓ Încheierea de parteneriate cu instituții, comunitatea locală și ONG-uri pentru derularea de activități comune și derularea de proiecte
T4	✓ Dezvoltarea unor opțiuni adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	✓ Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor	✓ Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice	✓ Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate
T5	✓ Creșterea gradului de implicare a familiei și comunității în stabilirea CDS în scopul acordării conținutului acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali	✓ Realizarea de programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și al negocierii ✓ Atragerea părinților ca parteneri ai actului de educație	✓ Creșterea contribuției familiei pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire	✓ Realizarea în comun a unor activități curriculare și extracurriculare
T6	✓ Dezvoltarea privind activitatea de marketing-publicistică	✓ Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	✓ Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	✓ Încheierea unor parteneriate cu instituții, organizații, mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii

II.4.3. Etape și termene de aplicare

Ținte strategice	Opțiuni strategice	Etape și termene de aplicare
T1: Asigurarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate	Adaptarea curriculumului la nevoile comunității	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară
	Asigurarea accesului elevilor și cadrelor didactice la tehnologia modernă	(S) Inventarul echipamentelor existente în școală, stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice (M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale (L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	(S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare (S) Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare (S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere (L) Reamenajarea spațiilor școlare, a clădirii principale, a gardului de împrejmuire a liceului, a sistemului de încălzire din liceu (L) Procurarea și instalarea de echipamente audio- video și de comunicare moderne necesare
	Dotarea corespunzătoare cu mijloace de învățământ și auxiliare didactice	(S) Inventarierea dotării cu mijloace de învățământ și auxiliare didactice existente la nivelul unității școlare (S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de finanțare (L) Procurarea mijloacelor de învățământ și auxiliarelor didactice necesare
	Asigurarea accesului în laboratoarele, cabinetele și atelierele de specialitate	(S) Întocmirea orarului școlii (S) Întocmirea orarului de acces în laboratoare, cabinete și ateliere de specialitate
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	(S) Atragerea de resurse extrabugetare (M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea
T2: Formarea cadrelor didactice pentru eficientizarea metodelor de predare activ-participative și îmbinarea lor cu cele tradiționale în mod optim, în scopul creșterii calității actului educațional	Aplicarea metodelor activ - participative în orele de curs	
	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul metodelor activ-participative și a centrării activității pe elev	(S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice (S) Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev (M) Formarea restului cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	(S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice (M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare (L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor
	Identificarea, împreună cu comunitatea locală, a surselor de finanțare extrabugetară	(S) Atragerea de resurse extrabugetare
T3: Creșterea calității educației din perspectiva	Aplicarea noului curriculum bazat pe formarea de competențe;	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare (M) Dezvoltarea curriculum-ului bazat pe formarea de competențe (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate

pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile	Abordarea interdisciplinară a educației pentru dezvoltare durabilă, la nivelul fiecărei arii curriculare;	(S) Analiza nevoilor de educație referitoare la abordarea interdisciplinară a educației pentru dezvoltare durabilă (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza abordării interdisciplinare a educației pentru dezvoltare durabilă (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în desfășurarea de activități extracurriculare pentru un stil de viață sănătos;	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare (S) Întocmirea ofertei educaționale a școlii (M) Realizarea unor activități extracurriculare pentru un stil de viață sănătos
	Asigurarea de resurse financiare pentru finanțarea proiectelor educaționale pentru o dezvoltare durabilă	(S) Identificarea surselor de resurse (S) Informarea personalului asupra modului de accesare (S) Atragerea de resurse extrabugetare
	Încheierea de parteneriate cu instituții, comunitatea locală și ONG-uri pentru derularea de activități comune și derularea de proiecte	(S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura proiecte educaționale pentru o dezvoltare durabilă (M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea locală, ONG-uri și alte instituții
T4: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	Dezvoltarea unor opțiuni adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opțiuni adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor	(S) Identificarea surselor de resurse (S) Informarea personalului asupra modului de accesare (M) Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale (M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european (L) Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice	(M) Amenajarea unor puncte de accesare a resurselor europene (L) Realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG -urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate	(S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate (S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, (împună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului (M) Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale (L) Extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate
T5: Optimizarea relației școală - familie – comunitate	Creșterea gradului de implicare a familiei și comunității în stabilirea CDS în scopul acordării conținutului acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opțiuni adecvate nevoilor concrete ale partenerilor sociali (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului adecvate nevoilor concrete ale partenerilor sociali (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Realizarea de programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și al negocierii	(S) Identificarea surselor de resurse (M) Realizarea unor programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității
	Atragerea părinților ca parteneri ai actului de educație	(S) Analiza nevoilor părinților, definirea cerințelor acestora (M) Derularea de activități curriculare și extracurriculare în care părinții sunt parteneri

	Creșterea contribuției familiei pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire	(S) Identificarea problemelor cu care se confruntă familia în educarea propriului copil (M) Implicarea părinților în activități organizate la nivelul școlii în scopul creșterii implicării familiei în îmbunătățirea condițiilor de învățare
	Realizarea în comun a unor activități curriculare și extracurriculare	(M) Implicarea părinților și a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare
T6: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii școlii	Dezvoltarea privind activitatea de marketing- publicistică	(S) Identificarea metodelor de marketing pentru promovarea imaginii școlii (S) Realizarea site-ului școlii (M) Continuarea editării revistelor școlare
	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	(S) Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii (S) Identificarea resursei umane disponibile (M) Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii (L) Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere (S) Realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii (L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse
	Încheierea unor parteneriate cu instituții, organizații, mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii	(S) Identificarea de instituții/organizații/mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii (M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii (M) Obținerea de rezultate la nivel județean și național (M) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii (L) Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale

d. Motivarea alegerii țintelor:

- ✚ țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale ;
- ✚ sunt realizabile cu resursele existente și previzibile ;
- ✚ folosesc mai eficient resursele disponibile ale școlii ;
- ✚ conduc la creșterea calității educației oferite de școală.;
- ✚ contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului școlii.

Partea a III-a – Planul operational

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021

Echipa care a elaborat PAS-ul a stabilit următoarele priorități:

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea serviciilor de orientare școlară și profesională

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale a personalului didactic și de conducere în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară

PRIORITATEA 5: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social

PRIORITATEA 7: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

PRIORITATEA 1 : Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Să dezvolte capacitatea unității de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin *Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității*

Acțiunea 1: Organizarea și monitorizarea activității de management al calității**T1: Asigurarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate.**

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Legea privind Asigurarea Calității în Educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, pentru a putea fi atinse standardele de performanță. Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri luate în ceea ce privește procesul de formare, astfel încât el să poată fi adaptat în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice, acestea trebuind să-și actualizeze mereu informațiile, să folosească metode și procedee de predare – învățare - evaluare moderne pentru a asigura elevilor însușirea cunoștințelor și a deprinderilor necesare unui învățământ de tip european. Profesorii vor răspunde de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, aceștia trebuie să fie capabili să gestioneze situațiile tipice cu care se confruntă, să stăpânească metodele de cunoaștere și dezvoltare personală.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple ?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Eficientizarea activității instructiv educative Creșterea motivației pentru învățare a elevilor și a motivației profesorilor în perspectiva aprecierii rezultatelor	Implementarea și analiza criteriilor de performanță în perspectiva unei educații de calitate	Iulie 2021	Cadre didactice	ISJ, ARACIP, Universități	Fonduri extrabugetare
Implementarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și în cea managerială	Participarea a cel puțin 25% dintre cadrele didactice din școală la programe de formare continuă care să susțină măsurile de asigurare a calității și standardele de pregătire profesională	Iulie 2021	Responsabil formare continuă	ISJ, ARACIP, Universități	Fonduri extrabugetare
Facilitarea integrării cadrelor didactice debutante	Desfășurarea activităților de mentorat cu profesorii debutanți	Permanent	Director, mentori	ISJ, ARACIP	Venituri proprii
Dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică	Realizarea raportului de evaluare internă (RAEI) privind calitatea educației din școală	Octombrie 2020	Director, Responsabil CEAC	ISJ, ARACIP	Fonduri extra-bugetare
Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative oferită de școală	Elaborarea planului operațional al comisiei CEAC	Octombrie 2020	Director, Responsabil CEAC	ISJ, ARACIP, MEN	Nu necesită finanțare
Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ	Elaborarea strategiei de evaluare a calității educației din unitate	Octombrie 2020	Director, CEAC	ISJ, ARACIP, MEN	Nu necesită finanțare
Utilizarea platformei electronice ARACIP în vederea realizării Raportului Anual de Evaluare Internă	Actualizarea bazei de date a școlii, în vederea realizării RAEI și a planului de îmbunătățire a calității	Noiembrie 2020	Director, Responsabil CEAC	ISJ ARACIP	Nu necesită finanțare
Monitorizarea tuturor elementelor de asigurare a calității în educație din unitate și identificarea punctelor slabe	Stabilirea căilor de remediere ale punctelor slabe, stabilirea termenelor de realizare și a indicatorilor de performanță	Noiembrie 2019	Director, Membrii CEAC	ARACIP, ISJ	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 1 : Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale**Obiectiv:** Să pregătească elevii pentru atingerea performanței la toate disciplinele de învățământ, cu deplasarea accentului dinspre informativ spre demersuri formative**Acțiunea 2: Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic cu accent pe învățarea centrată pe elev****T3: Creșterea calității educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile****Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Asigurarea în școală a unei pregătiri la nivel european presupune modelarea demersului didactic astfel încât individul să fie pregătit atât pentru o tranziție mai ușoară spre locul de muncă, cât și pentru învățarea continuă. Pentru atingerea acestor obiective este necesară utilizarea metodelor activ-participative, centrate pe elev, care implică elevii în evaluarea eficacității procesului lor de învățare și în stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea lor viitoare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple ?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Creșterea calității procesului didactic prin utilizarea metodelor activ-participative	Minimum 50% din cadrele didactice să utilizeze în procesul de predare – învățare metodele activ-participative	Permanent	Directori, responsabil comisie curriculum	CCD, ISJ	Nu necesită finanțare
Consilierea și îndrumarea cadrelor didactice privind proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare online/la distanță, la toate disciplinele de învățământ	Realizarea activităților de predare – învățare – evaluare utilizând tehnologia informației	Permanent	Coordonatorul comisiei curriculum Catedra de informatică	CCD, ISJ	Nu necesită finanțare
Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea online pentru elevi și profesori	Asigurarea de resurse pentru învățarea online pentru elevi și profesori prin accesarea de fonduri europene sau din donații	Permanent	Directori Contabilitate	MEC, Primăria	Fonduri europene POC, Buget Local, Fonduri MEC
Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor focalizate pe valorizarea creativității, participării active, lucrului în echipă, capacitatea de răspuns la solicitările reale, la situații concrete	Utilizarea unor metode moderne de evaluare evidențiate de fișele de observație a lecției	Permanent	Directori, cadre didactice	ISJ	Nu necesită finanțare
Asigurarea unei comunicări permanente și eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se constant formarea competențelor, progresul școlar și motivarea elevilor pentru propria dezvoltare	Informarea părinților și a elevilor în legătură cu progresul școlar al elevilor utilizând platforma Adservio sau în cadrul întâlnirilor periodice cu aceștia.	Permanent	Diriginți, Cadre didactice	Părinții elevilor	Nu necesită finanțare
Modernizarea evaluării prin folosirea calculatorului și a softurilor educaționale	Utilizarea calculatorului și a softurilor educaționale în procesul de evaluare	Permanent	Cadrele didactice	MEN, ISJ	Fonduri extrabugetare
Realizarea unei diagnoze privind calitatea activității didactice din școală	Realizarea unei baze de date cu progresele înregistrate de elevi la disciplinele la care se susțin examene naționale și actualizarea permanentă a	Octombrie 2020	Director, cadre didactice, informatician	ISJ	Nu necesită finanțare

	datelor privind rezultatele la examenele naționale				
Creșterea gradului de responsabilizare a cadrelor didactice	Asumarea și analiza rezultatelor de la examenele naționale și întocmirea planurilor remediale	Septembrie 2020	Cadre didactice	ISJ	Nu necesită finanțare
Creșterea calității demersului didactic prin respectarea stilurilor de învățare ale elevilor și a cerințelor educative speciale ale acestora (unde este cazul)	Aplicarea de chestionare pentru identificarea stilurilor de învățare ale elevilor Alcătuirea unei liste, la nivel de unitate școlară, a elevilor cu CES, care au la dosar certificate medicale în acest sens Numirea responsabililor de caz pentru elevii cu CES, întocmire și aplicare planurilor de servicii, a planuri de dezvoltarea individuală și a rapoartelor de monitorizare, avizate de CJRAE (dacă vor exista elevi cu CES)	Septembrie 2020	Directori, Consilier școlar, diriginți	CJRAE, ONG-uri și Fundații partenere	Fonduri proprii

PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale,

Obiectiv: Să reducă situațiile de abandon școlar și să monitorizeze permanent frecvența elevilor

ACȚIUNEA 1 : Proiectarea și implementarea strategiilor de prevenire și reducere a absenteismului și abandonului școlar

T3: Creșterea calității educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una dintre cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare școală. Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ. Ca urmare, absenteismul trebuie monitorizat, prevenit și redus. Astfel, trebuie elaborate o strategie de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar, datorat situației materiale precare, mediului social și familial din care provin elevii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Desfășurarea de lecții atractive în scopul stimulării interesului elevilor pentru școală	Proiectarea demersului didactic adaptat la nevoile și interesele elevilor	Permanent	Comisia de Curriculum	CCD, ISJ	Fonduri extrabugetare
Monitorizarea permanentă a frecvenței elevilor	Actualizarea bazei de date cuprinzând absențele elevilor în scopul monitorizării absenteismului și a abandonului școlar	Permanent	Comisia de monitorizare a absențelor	CRP	Fonduri extrabugetare
Eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare	Diversificarea activitatilor de constientizare a formelor de discriminare și segregare	Permanent	Diriginți	CRP	Fonduri proprii

Monitorizarea prezenței elevilor din clasele terminale la orele de curs și la pregătirile suplimentare pentru Bacalaureat și monitorizarea stadiului de realizare a proiectelor pentru examenul de certificare a competențelor profesionale.	Întocmirea orarului pregătire suplimentară pentru examene naționale, pentru pregătirea proiectelor și a examenului de atestare a competențelor profesionale Îmbunătățirea frecvenței elevilor din clasele terminale la orele de curs/pregătirile suplimentare pentru examene	Permanent	Directori, diriginți	CRP	Fonduri proprii
Identificarea grupelor de elevi cu pericol de abandon și a acțiunilor specifice necesare pentru a preveni abandonul	Analiza internă Planul de acțiune pentru prevenirea și diminuarea părăsirii timpurii a școlii	1 Noiembrie 2020	Directorii, diriginții, coordonatorul proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, psihologul școlar	ISJ, CJRAE părinți	Fonduri bugetare și extrabugetare

PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

Obiectiv: Să îi sprijine constant pe elevii cu nevoi speciale de învățare pentru integrarea rapidă în colectiv

ACȚIUNEA 2 : Proiectarea didactică în vederea adaptării demersului instructiv-educativ la nevoile specifice ale elevilor

T4: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Educația elevilor cu nevoi speciale vizează sprijinirea acestora în vederea atingerii unui nivel individual de dezvoltare prin acumularea experiențelor necesare în școală și în mediul social, prin dezvoltarea abilităților necesare pentru învățare, prin acumularea de cunoștințe și deprinderi utile pentru integrarea socio-profesională și prin asigurarea oportunităților și a condițiilor pentru învățarea de-a lungul vieții la diferite niveluri ale educației.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Abilitarea cadrelor didactice pentru elaborarea și aplicarea programelor școlare adaptate și utilizarea metodelor de lucru diferențiat cu elevii	Creșterea numărului de cadre didactice care aplică programele centrate pe lucrul diferențiat	Permanent	Cadre didactice	CJRAE CCD	Nu necesită finanțare
Perfecționarea cadrelor didactice pentru implementare strategiilor de predare – învățare-evaluare diferențiate	Minimum 30% din cadrele didactice care aplică aceste strategii	August 2021	Director	CCD CJRAE	Fonduri europene

Implicarea elevilor în activități conexe pe baza interesului acestora	Realizarea unui număr 20 de activități extrașcolare și extra-curriculare în concordanță cu opțiunile elevilor	Iulie 2021	Director adj. prof L. Panțiru Responsabil activități educative	Consiliul elevilor	Fonduri extrabugetare
Extinderea utilizării conținutului digital educativ în cadrul orelor de instruire diferențiată a elevilor	Utilizarea calculatorului și a resurselor digitale în procesul didactic	Permanent	Cadre didactice	MEC	Finanțare extarbugetară
Acordarea de ajutoare materiale elevilor cu situație materială precară	Acordarea de: Burse sociale și burse „Bani de liceu” pentru ajutorarea copiilor cu situație materială precară Burse de merit pentru elevii cu rezultate bune la învățătură Burse profesionale pentru elevii de la învățământul profesional	Iulie 2021	Directori, C.A.	Consiliul local, MEC	Bugetul Local Bugetul de stat

PRIORITATEA 3: Susținerea și promovarea performanței în educație

Obiectiv: Să încurajeze și să susțină excelența în educație, performanțele elevilor cu aptitudini înalte

ACȚIUNEA 1 : Proiectarea didactică în vederea încurajării și susținerii excelenței în educație

T3: Creșterea calității educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Identificarea și susținerea copiilor capabili de performanță reprezintă o parte integrantă a politicilor educaționale promovate de MEN și vizează aplicarea unor principii fundamentale: egalitatea de șanse și dreptul la o educație diferențiată pe baza pluralismului educațional.

Stimularea motivației de tip intrinsec pentru învățare și dezvoltare personală a elevilor, prin completarea lacunelor avute în competențele cheie de comunicare, scriere și calcul matematic are ca efect sporirea încrederii în forțele proprii, creșterea apetitului pentru învățare și, prin aceasta, reducerea numărului de absențe nemotivate/elev și a numărului cazurilor de indisciplina, violență verbală și fizică în mediul școlar.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Identificarea, încurajarea și pregătirea elevilor cu aptitudini înalte în vederea participării la concursurile și olimpiadele școlare	Minim 1 elev participant pe fiecare disciplină de studii	Permanent	Cadre didactice	ISJ	Venituri proprii

Crearea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță	Grafice de pregătire suplimentară	Octombrie 2020	Cadre didactice	ISJ	Veituri proprii
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare	Acordarea de premii și burse pentru rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare	Mai 2021	Director, C.A.	Agenți economici, Consiliul local	Fonduri extrabugetare
Valorizarea rezultatelor deosebite obținute de elevi la olimpiade și concursuri	Popularizarea acțiunilor școlii prin mijloacele mass-media	De câte ori este cazul	Director, Responsabil cu imaginea școlii	Mass-media	Venituri proprii
Organizarea pentru elevi în cadrul programului „Școala Altfel“ a unor concursuri Simfonia MaSt	Implicarea unui număr de minim 30 de elevi	Aprilie 2021	Cadre didactice	ISJ	Venituri proprii

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare școlară și profesională

Obiectiv: Să dezvolte competențele necesare în utilizarea unor instrumente specifice consilierii, transmiterea informațiilor legate de cererea pe piața muncii și valorificarea resurselor fiecărei discipline școlare în această direcție

ACȚIUNEA 2 : Identificarea, monitorizarea și consilierea elevilor care au nevoie de sprijin pentru dezvoltarea personală și orientarea în carieră

T3: Creșterea calității educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Procesul de consiliere este asigurat respectând următorul traseu: profesori consilieri → diriginți → elevi.

Pe acest traseu apar probleme în ambele puncte de transfer – atât profesorii consilieri, cât și diriginții nu dispun de suficiente informații / materiale despre situația actuală a pieței forței de muncă / prognoze ale acesteia pe termen scurt, mediu și lung și abilități relevante pentru a asigura o formare corespunzătoare nivelului imediat următor. Rezultatele acestei situații se regăsesc în cazul absolvenților, care, în lipsa unei consilieri adecvate, nu își valorifică potențialul pe piața forței de muncă. Pe de altă parte există părinți dezinteresați de situația copiilor lor, există probleme materiale și sociale în multe familii ale elevilor noștri, există dorința elevilor de a lucra pentru câștig imediat chiar cu riscul părăsirii școlii, lipsa motivației pentru studiu și a deprinderii de a învăța, există carențe în cunoștințele a cel puțin 50% din elevii care vin în clasele a IX a

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
---	---	-------------------------	---------------------	------------------	----------------------------------

Identificarea elevilor care au nevoie de sprijin în dezvoltarea personală și pentru orientarea în carieră	Realizarea bazei de date cu elevii care au nevoie de sprijin în dezvoltarea personală și pentru orientarea în carieră	Noiembrie 2020	Psihologul școlar, Diriginții	ISJ, CJRAE, părinții	Fonduri bugetare
Monitorizarea implementării procedurilor, a materialelor pentru consilierea și orientarea elevilor cu probleme personale pe toată durata școlarizării	Realizarea fișelor de monitorizare a elevilor cu probleme și asigurarea unui număr de minim o ședință de consiliere pe semestru	Iunie 2021	Psihologul școlar, Diriginții	ISJ, CJRAE, părinții	Fonduri bugetare
Activități de consiliere – orientare în carieră și dezvoltare personală	Realizarea de activități de consiliere individuală și consiliere de grup pentru elevi, părinți, profesori, cadre didactice	Lunar	Psihologul școlar, cadrele didactice	ISJ, CJRAE, părinții	Fonduri bugetare

PRIORITATEA 5: Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale a personalului didactic și de conducere în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară

Obiectiv: Să susțină formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie

Acțiunea 1: Participarea cadrelor didactice din învățământul liceal la programe de dezvoltare profesională

T2: Formarea cadrelor didactice pentru eficientizarea metodelor de predare activ-participative și îmbinarea lor cu cele tradiționale în mod optim, în scopul creșterii calității actului educațional

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Planurile de dezvoltare ale unităților de învățământ pot fi susținute de cadre didactice bine pregătite, implicate în dezvoltarea profesională și personală prin modalitățile specifice formării continue. Formarea continuă permite actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a curriculumului, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Corelarea priorităților școlii cu strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar ieșean, cu strategia MEC și cu Programul de Guvernare.	Elaborarea documentelor de proiectare ale școlii; Organizarea internă a compartimentelor și comisiilor de lucru din școală.	Octombrie 2020	Director, Directori adj	ISJ	Nu necesită finanțare
Participarea personalului de conducere la activități	Participarea a 80% din personalul de conducere să participe la activități de	Anul școlar 2020-2021	Director, directori adjuncți	Furnizori de formare	Fonduri proprii

de formare continuă în domeniul managementului educațional și financiar	formare				
Perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării soft-urilor educaționale, a integrării TIC în procesul didactic și a desfășurării activității online	Stagii de pregătire pentru 30% dintre profesorii din școală pentru integrarea TIC activitatea didactică	Permanent	Responsabil formare continuă	CCD, ISJ,	Fonduri proprii
Participarea la programe care vizează formarea cadrelor didactice din perspectiva noului curriculum și a educației centrate pe elev	Creșterea cu 25% a activităților personalului didactic format pentru predarea-învățarea bazată pe competențe	Iulie 2021	Directori, Responsabil formare continuă	ISJ, CCD, MEC	Fonduri europene, Venituri proprii
Formarea cadrelor didactice pentru evaluarea elevilor în scopul orientării și optimizării învățării	80% din numărul cadrelor didactice vor evalua elevii pentru a oferi feedback atât elevilor cât și părinților, dar și în scopul realizării planurilor individuale de învățare	Iulie 2021	Directori, Responsabil formare continuă	ISJ, CCD, MEC	Fonduri europene, Venituri proprii
Reactualizarea bazei de date privind participarea personalului didactic și didactic auxiliar la cursuri de formare	Existența bazei de date cuprinzând participarea la formare a personalului din școală	Noiembrie 2020	Responsabil formare continuă	CCD ISJ	Nu necesită finanțare
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic și realizarea listei cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Participarea la programe de formare a minimum 50% din cadrele didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Permanent	Directori Responsabil formare continuă	CCD ISJ Universități	Buget republican, Buget local, Venituri proprii
Încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare în regim de e-learning și blended-learning	50% din numărul cadrelor didactice vor participa la programe de formare de acest fel	Iunie 2021	Directori, Responsabil formare continuă	ISJ, CCD, MEC	Fonduri europene, Venituri proprii
Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare și cu parteneri din UE. Accesarea burselor de formare continua ERASMUS +	Scrierea și depunerea a cel puțin un proiect pentru burse de formare continuă ERASMUS +	Conform calendarului european	Directori	ANPCDEFP CCD, ISJ Alte organizații acreditate	Buget local, Venituri proprii, Fonduri europene
Participarea la stagii de formare continua a personalului didactic auxiliar și nedidactic	Minim 5 persoane din categoria didactic	An școlar 2020-2021	Secretar șef, ad-	Furnizori de	Fonduri proprii

	auxiliar și nedidactic să participe la cursuri de formare		ministrador financiar, administrator patrimoniu	formare continuă	
--	---	--	---	------------------	--

PRIORITATEA 6: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Obiectiv: Crearea de oportunități pentru o educație complexă, permanentă, în scopul dezvoltării competențelor cheie, al civismului, voluntariatului, multiculturalismului

ACȚIUNEA 1 : Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

T3: Creșterea calității educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)
Educația trebuie să aibă un caracter global, conjugând eficient educația formală cu cea nonformală și informală. Interdependența și coexistența formelor de educație asigură un context de formare-dezvoltare a personalității umane, la nivel didactic și extradidactic, depășind limitele și granițele teoretice ale conceptelor analizate dintr-o perspectivă singulară.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Planificarea anuală a activităților educative	Întocmirea planificării anuale a activităților educative	Octombrie 2020	Director adjunct, Consilier educativ, Diriginți	Instituții de cultură,	Venituri proprii
Asigurarea participării elevilor la activitățile educative organizate la nivel de clasă și de școală	Implicarea activă a 75% dintre elevi în activități extracurriculare organizate la nivelul școlii	Cf. graficului de activități educative	Director adj. Consilier educativ, Diriginți	ONG-uri, ISJ	Nu necesită finanțare
Participarea elevilor și cadrelor didactice la diverse acțiuni având ca scop formarea unui stil de viață sănătos, echilibrat, creșterea răspunderii civice și stimularea comunicării deschise	- Implicarea în proporție de 75% a elevilor școlii în activități extrașcolare : - Dezvoltarea unor atitudini pozitive și active: - Dezvoltarea responsabilității pentru menținerea sănătății proprii și a membrilor comunități	Lunar	Consilier educativ, diriginți, consilier școlar	ISJ, Consiliul părinților, Poliția, DGSAPC, Comunitatea locală	Venituri proprii
Dezvoltarea unor proiecte educative extrascolare bazate pe parteneriate funcționale	Desfășurarea unor proiecte și programe care să aibă drept scop: -evitarea abandonului școlar;	Conform graficului	Directori, Consilier	Autorități locale Direcția de sănătate publică	Fonduri proprii

	<ul style="list-style-type: none"> - prevenirea delincvenței juvenile: - atragerea către activități sportive a tinerilor din diferite categorii sociale și promovarea sportului ca model de toleranță și fairplay : - promovarea culturii, caracterului cultural național și oferirea de posibilități de petrecere a timpului liber în mod plăcut: Sărbătorirea marilor evenimente naționale, vizionari de spectacole, excursii și vizite tematice. 		educativ, diriginți	Jandarmeria, Poliția Alți parteneri	
Creșterea interesului pentru participarea la activități de voluntariat	Derularea unor programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale	Permanent	Consilier educative, Consilier școlar, Diriginți	ISJ , UMS Răducăneni	Venituri proprii,
Stabilirea programului Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară la nivel de unitate	Creșterea numărului activităților desfășurate în cadrul S.N.A.C. cu 5% față de anul trecut Creșterea cu 5 % a numărului de parteneri implicați în activități de tip S.N.A.C.	Conform graficului	Director adj, Responsabil SNAC	ISJ, Poliția locală, Jandarmerie	Buget local, venituri proprii
Derularea unor programe de parteneriat școală – familie – ONG-uri în vederea prevenirii eșecului școlar, în adaptării școlare și reintegrării copiilor care au abandonat școala	Continuarea derulării proiectului „Școli prietenoase în comunități implicate”. Derularea cel puțin a unui proiect în parteneriat care să aibă drept scop prevenirea eșecului școlar	Permanent	Directori, cadre didactice, Consilier școlar	CJRAE, ONG-uri	Venituri proprii,
Reducerea fenomenelor de violență și creșterea siguranței în școală	Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență și a consumului de substanțe cu efect psihotrop	Permanent	Director adj., Consilier educativ, Comisia de combaterea violenței	ONG-uri, Asociații, Poliție	Venituri proprii
Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de bullying	Derularea de programe destinate cadrelor didactice și părinților care să permită recunoașterea timpurie și gestionarea	Permanent	Director adj., Consilier educativ, Comisia	ONG-uri, Asociații, Poliție	Venituri proprii

	adecvata a cazurilor de bullying în context educațional		de combaterea violenței		
--	---	--	-------------------------	--	--

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social

Obiectiv: Creșterea eficienței parteneriatului cu familia și comunitatea în vederea sprijinirii ÎPT. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel local și național.

ACȚIUNEA 1 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social

T5: Optimizarea relației școală - familie – comunitate

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)
Se cunoaște faptul că școala propagă și multiplică modelele atitudinale și comportamentale pozitive, susținând modelul educativ și valoric familial, care implică activ pe cele instituționale și pe cele sociale (ale comunității), iar complexitatea problemelor lumii contemporane cere ca comunitatea să fie un suport și partener eficient al familiei și școlii în ceea ce privește educația copiilor.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare (CDS și CDL) care să corespundă necesităților elevilor și comunității locale	Oferta curriculară este întocmită după consultarea familiilor elevilor și pe baza resurselor existente în școală și comunitate	Februarie 2021	Directori, cadre didactice	ISJ	Nu necesită finanțare
Consolidarea parteneriatului școală – familie - comunitate	Extinderea și diversificarea parteneriatelor în care sunt implicați părinții și creșterea cu 10% a numărului de părinți și membri ai comunității care participă la activitățile derulate în școală	Permanent	Directori, cadre didactice	ISJ	Venituri proprii
Testarea periodică a satisfacției beneficiarilor prin instrumente cât mai diverse	Conceperea și folosirea unei colecții de instrumente de testare a satisfacției beneficiarilor Conceperea și utilizarea colecției de instrumente de centralizare	Iunie 2021	Directori	Părinți, elevi	Nu necesită finanțare

Realizarea de parteneriate cu familiile elevilor și organizații din comunitate	Realizarea a cel puțin 5 parteneriate în scopul prevenirii abandonului școlar, violenței, consumului de droguri și promovării unei vieți sănătoase	Permanent	Directori, cadre didactice	Primăria, Poliția, Jandarmeria, Cabinete medicale	Nu necesită finanțare
--	--	-----------	----------------------------	---	-----------------------

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social

Obiectiv: Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate

ACȚIUNEA 1 : Promovarea imaginii școlii pe plan local, național și european

T6: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii școlii

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Necesitatea unei informări eficiente asupra realizărilor obținute de profesorii școlii în procesul instructiv-educativ și crearea unei imagini realiste a performanțelor atinse de elevii acestora la examene naționale și concursuri școlare este importantă pentru asigurarea unei transparențe a informațiilor privind activitatea școlii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Actualizarea permanent a site-ului școlii	Încărcarea pe site-ul școlii a informațiilor relevante pentru unitatea școlară; Utilizarea site-ului pentru comunicarea cu familia și comunitatea locală	Permanent	Directori, informatician	ISJ, MISJEC	Venituri proprii
Continuarea publicării revistelor școlare existente	Publicarea periodică a revistelor „Vestea bună” și „Perpetuum mobile” Participarea la Concursul de reviste școlare	Lunar	Olariu Elena Carp Liliana	ISJ	Fonduri extrabugetare
Realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii și distribuirea acestora	Realizarea pliantului de prezentare a ofertei educaționale, film de prezentare, CD ; Promovarea imaginii școlii prin vizite în școlile din zonă și școlile partenere	Mai 2021	Cadre didactice Elevi, părinți, Comunitatea locală	ISJ	Venituri proprii
Încheierea unor parteneriate cu instituții, organizații, mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii	Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii Promovarea imaginii școlii prin utilizarea	Permanent	Cadre didactice, Elevi, părinți, Comunitatea locală	ISJ	Venituri proprii

	liniilor de comunicare interinstituționale				
--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 7: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Obiectiv: 5: Compatibilizarea sistemului educațional al liceului cu sistemele europene de învățământ prin stimularea cooperărilor internaționale și adaptarea formării profesionale inițiale și continue la mediul concurențial specific spațiului european.

ACȚIUNEA 1 : Derularea de proiecte cu finanțare europeană

T4: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Accentuarea dimensiunii europene în educație, însușirea de către elevi a noilor tehnici comunicaționale și informaționale, favorizarea învățării limbilor europene, realizarea schimburilor școlare pentru educație și formare profesională, derularea de programe de dezvoltare a resurselor umane (elevi și cadre didactice) conform cererii pieței europene, acestea sunt principalele direcții ale școlii în vederea sincronizării cu sistemele europene de învățământ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind elaborarea și managementul proiectelor europene	Cel puțin 3 cadre didactice vor fi absolvente cursuri de scriere și managementul proiectelor europene.	Iunie 2021	Directori, Responsabil proiecte și programe	Organizații acreditate de CNFPA	Fonduri extrabugetare
Derularea de proiecte de schimburi de elevi cu partenerii din Uniunea Europeană	Derularea a cel puțin unui proiect cu fonduri europene, axat pe mobilitatea elevilor	An școlar 2020-2021	Directori, Responsabil proiecte și programe	Unități școlare din spațiul UE	Fonduri europene
Derularea de proiecte axate pe perfecționarea cadrelor didactice, cu parteneri din UE	Depunerea unui proiect Erasmus + în scopul obținerii de burse pentru participarea personalului școlii la cursuri de formare în școli din UE	An școlar 2020-2021	Directori, Responsabil proiecte și programe	ANPCDEFP	Fonduri europene
Derularea de proiecte POSDRU în scopul prevenirii eșecului școlar și diminuării abandonului școlar	Continuarea derulării proiectului „Școli prietenoase în comunități implicate”	An școlar 2020-2021	Directori, personal didactic	ISJ, Fundația COTE, Primăria	Fonduri europene

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1.a. MONITORIZAREA INTERNĂ: managerul unității

Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente
1. Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	- responsabili comisii metodice - comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;	septembrie	- produsul final	- fișă de apreciere
2. Asigurarea a calității actului educațional	Director	-responsabili comisii metodice	pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	- fișe de evaluare
3. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale	Director	-responsabili comisii metodice	pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	-fișe de evaluare
4. Formarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Director	-responsabil de formare continuă	pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	- liste de prezență la cursuri
5. Dezvoltare a activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale	Responsabil activitatea educativă	-educatori, învățători, diriginți	-lunar	- în baza de date a școlii	-fișe de evaluare
6. Asigurarea orientării școlare și consilierii psihopedagogice	Psihologul școlar	-educatori, învățători, diriginți	-lunar	- în baza de date a școlii	-fișe de evaluare
7. Asigurarea sănătății și securității elevilor	Responsabil Comisia SSM Responsabil Comisia PSI	-educatori, învățători, diriginți	-semestrial	- în baza de date a școlii	-fișe de evaluare
8. Dezvoltarea parteneriatelor și relațiilor internaționale	Coordonator proiecte și programe	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	lunar	- în baza de date a școlii	- analize, fișe de evaluare
9. Promovare a imaginii școlii	Responsabil activitatea educativă	- responsabil cu promovarea imaginii școlii	săptămânal	- în baza de date a școlii	- situații statistice

1.b. Planul operational de monitorizare, evaluare si actualizarea PAS

Tipul activității	Responsabilitate a monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Stabilirea criteriilor și a seturilor de date care să sprijine monitorizarea șintelor	Directori, reprezentanți cadre didactice	Lunar	septembrie 2020 martie 2021
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Directori, reprezentanți cadre didactice	Trimestrial	decembrie 2020 aprilie 2021
Comunicarea acțiunilor corective ca urmare a analizei rezultatelor obținute	Directori	Trimestrial	decembrie 2020 aprilie 2021

Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Reprezentanți cadre didactice	Anual	Iunie 2021
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii, CEAC	Anual	Septembrie 2020
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Directorii	Anual	Iunie 2021
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație, CEAC	Anual	Iunie 2021

1. c. MONITORIZAREA INTERNĂ: CEAC – prin RAEI

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - ce va fi realizată de reprezentanții ISJ Iași , MENCȘ, ARACIP

3. EVALUARE INTERNĂ

Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente
1. Creșterea calității procesului de predare – învățare reflectată în rezultatele elevilor	Responsabil CEAC	- comisia pentru evaluarea și asigurarea calității; - responsabili comisii metodice	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize, statistici
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale	Director	- responsabili comisii metodice	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize, statistici
3. CDȘ și CDL realizat în urma chestionării elevilor și părinților	Director	- responsabilii comisiilor; - comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;	- la finalul acțiunii	- în baza de date a școlii	- chestionare, - fișe de apreciere, - fișe de analiză a documentelor
4. Participarea personalului la programe de formare	Director	-responsabil formare continuă - comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	- semestrial	- în baza de date a școlii	- rapoarte de analiză
4. Proiecte de parteneriat realizate	Coordonator proiecte și programe	-cadrele didactice	-semestrial	- în baza de date a școlii	- rapoarte de analiză
5. Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Responsabil activitatea educativă	- responsabil cu promovarea imaginii școlii	- lunar	- în baza de date a școlii	- statistici, rapoarte de analiză

4. EVALUARE EXTERNĂ ce va fi realizată de reprezentanții ISJ Iași, MEC, ARACIP

Glosar de Termeni

AJOFM–Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă.

AP–Axă prioritară.

ARACIP–Instituție publică de interes național, în subordinea Ministerului Educației și Cercetării, cu personalitate juridică și cu buget propriu de venituri și cheltuieli, înființată prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/ 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/ 2006.

CE–Comisie Europeană.

CEAC–Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității.

CCD–Casa Corpului Didactic.

CDS – Curriculum la decizia școlii

CDL – Curriculum la decizie locală

CJ–Consiliul Județean.

CJAPP - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

Cifra de afaceri - veniturile totale înregistrate de către întreprindere într-o anumită perioadă, provenite atât din activitatea principală, cât și din activitățile secundare exercitate de aceasta.

Demografie - Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

Densitatea populației–Reprezintă numărul de persoane pe unitatea de suprafață, măsurându-se în general în persoane pe kilometru pătrat, obținându-se prin împărțirea numărului de locuitori la suprafață în kilometri pătrați.

Divorțialitate–Numărul de divorțuri înregistrate într-o anumită perioadă de timp (1 an calendaristic).

Domiciliul unei persoane–Este adresa la care aceasta declară că are locuința principală, trecută în actul de identitate (CI, BI), așa cum este luată în evidența organelor administrative ale statului. În stabilirea valorii acestui indicator nu se ține cont de reședința obișnuită, de perioada și/ sau motivul absenței de la domiciliu.

FEDR–Fond European pentru Dezvoltare Regională.

Fertilitate - Fenomenul demografic al născuților vii în populația feminină de vârstă fertilă (15-49 de ani).

GR–Guvernul României.

INS–Institutul Național de Statistică.

ISCED–Clasificarea Internațională Standard a Educației.

ISJ–Inspectoratul Școlar Județean.

IT–Tehnologia Informației.

IMM – Întreprinderi Mici și Mijlocii (întreprinderi care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: au un număr mediu anual de salariați mai mic de 250; realizează o cifră de afaceri anuală echivalentă cu până la 8 milioane de euro sau au un rezultat anual al bilanțului contabil care nu depășește echivalentul în lei a 5 milioane euro)

Investițiile - cheltuielile destinate creării de noi mijloace fixe, dezvoltării, modernizării și reconstrucției celor existente

Indicele preturilor - măsoară evoluția de ansamblu a prețurilor produselor/serviciilor

Îmbătrânire demografică a populației - Proces demografic care constă în creșterea proporției populației vârstnice și în scăderea proporției populației tinere.

ME–Monitorizare și Evaluare.

MEN–Ministerul Educației Naționale.

Migrațiune - Transformările survenite în numărul și structura populației ca urmare a schimbării domiciliului permanent (statutului rezidențial).

Migrația internă este determinată de schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării.

Migrația externă este determinată de schimbarea domiciliului din România în altă țară sau, din altă țară în România.

Mortalitate - Fenomenul demografic al deceselor într-o populație dată și într-o perioada dată de timp (de obicei un an), reprezentând componenta negativă a mișcării naturale

Născut viu–Este un produs al concepției, expulzat sau extras complet din corpul mamei, independent de durată sarcinii și care, după această separare, prezintă un semn de viață (respirație, activitate cardiacă, pulsații ale cordonului ombilical sau contracții musculare dependente de voință).

NEET–Este un cuvânt provenit din limba engleză (“Not in Education, Employment, or Training”) care se referă la tinerii care nu au un loc de muncă, dar nici nu își continuă educația ori formarea.

Numărul mediu al salariaților–Reprezintă numărul de salariați angajați cu contracte individuale de muncă, plătiți de întreprindere pentru o durată medie normală a timpului de lucru, pe perioada de referință.

Nupțialitate–Reprezintă numărul de căsătorii realizate într-o anumită perioadă de timp (1 an calendaristic).

ONG—O Organizație Non-Guvernamentală este o instituție care lucrează independent față de activitatea guvernului, deși unele ONG-uri sunt parțial sau integral finanțate de acesta.

PAS—Plan de Acțiune al Școlii.

PDR—Plan de Dezvoltare Regională.

PESTE(L)—Servește la analiza impactului și a tendințelor generale ale celor 6 stimulatori majori ai schimbării: politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și legislativi:

- Factorii politici au în vedere politica guvernului, legislația centrală, locală, stabilitatea politică, modificări la nivel administrativ;
- Factorii economici au în vedere variabilele economice cheie (taxe, tarife, curs valutar);
- Factorii sociali analizează atitudinile și caracteristicile clienților instituției;
- Factorii ecologici: cantitatea, calitatea și structura resurselor naturale, politicile ecologice și de protecție a mediului înconjurător, deșeurile, consumul și sursele de energie;
- Factorii legislativi: legislația în domeniu.

PI—Priorități de Investiție.

PIB – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

$$PIB = \sum VAB_i = PGB - CI ,$$

unde: VAB_i – valoarea adăugată brută la nivel de sector

PGB – produsul global brut (valoarea totală a produselor și serviciilor produse)

CI – consumul intermediar (valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producerea bunurilor și serviciilor noi)

PLAI – Planul Local de Acțiune pentru Învățământ

PRAI - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ

Plecări cu domiciliul—Persoanele care într-un anumit interval de timp și-au schimbat domiciliul din localitate, plecând în altă localitate.

Plecări cu reședința—Persoanele plecate cu reședința într-o altă localitate decât cea de domiciliu, care la data de 1 ianuarie sau 1 iulie aveau înscrisă în actul de identitate și în fișele de evidență a populației mențiunea de stabilire a reședinței.

PNDR—Programul Național de Dezvoltare Rurală.

POAD—Programul Operațional Ajutorarea Persoanelor Defavorizate.

POCU—Program Operațional Capital Uman

Populația după domiciliu la data de 1 ianuarie a anului de referință—Reprezintă numărul persoanelor cu cetățenie română și domiciliul pe teritoriul României, delimitat după criteriile administrativ-teritoriale.

Resursele de muncă - categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Populația activă – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri

Populație inactivă - populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).

Populația activă civilă (Pac) cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii.

Populația ocupată totală include toate persoanele de 15 ani și peste care au avut un loc de muncă și care au lucrat în perioada de referință (săptămâna care precede interviul) cel puțin o oră în activități neagricole sau cel puțin 15 ore, în cazul lucrătorilor pe cont propriu și a lucrătorilor familiari neremunerați din agricultură.

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiari neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative. Nu este inclus personalul MAPN, MI, SRI (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Rata - Indicator statistic care măsoară frecvența unui eveniment în raport cu o populație sau subpopulație statistică din care provine evenimentul respectiv

Rata de divorțialitate—Numărul divorțurilor la 1.000 locuitori. Se calculează prin raportarea numărului căsătoriilor desfăcute în cursul unui an calendaristic la populația legală (cu domiciliu permanent) la 1 iulie anul respectiv.

Raport de masculinitate—Evidențiază numărul mediu de bărbați ce revin la 100 de femei într-o populație dată.

Raport de dependență demografică— Numărul persoanelor în vârstă de dependență (0-14 ani și 65 ani

ANEXE

Anexa 1- Populația județului și a localității unde este situată școala

a. Evoluția populației în județul Iași 2010-2018

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
863.952	865.586	872.347	885.252	901.590	913.781	925.583	935.051	944.074

b. Populația rezidentă a județului Iași pe medii

Anul	Total populație județ	Din care în mediul rural	Procent populație din mediul rural
2016	789.399	425.592	53,9
2017	790.707	425.267	53,8
2018	792.481	424.516	53,6

c. Populația județului Iași după vârstă și mediu la 1 iulie 2019

Categorია de vârstă	Total	Din care	
		în mediul urban	în mediul rural
0 - 4	50.479	24.598	25.881
5 - 9	53.111	25.092	28.019
10 - 14	56.425	23.844	32.581
15 - 19	54.506	19.651	34.855

d. Populația stabilă a comunei Răducăneni pe sexe și grupe de vârstă (conform recensământului din 2011)

Total	sub 5	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85 peste
Femei 3562	186	244	306	233	189	187	239	260	252	135	167	199	199	179	226	176	118	67
Barbati 3638	248	322	303	270	215	191	263	277	321	197	208	190	160	114	117	132	75	35

e. Populația comunei Răducăneni pe sexe

	Total	Masculin	Feminin
1 ianuarie 2016	9237	4699	4538
1 ianuarie 2017	9184		
1 ianuarie 2018	9146	4660	4486
1 ianuarie 2019	8996	4595	4401

Anexa 2- Elevi școlarizați în unitatea de învățământ în anul școlar 2019 - 2020

Nivelul de învățământ	Profilul // Domeniul de bază/Domeniul // Specializarea/Calificarea profesională)	Total		gr. mică, clasa pregătitoare, cl. V, cl. IX, anul I		gr. mijlocie, cl. I, cl. VI, cl. X, anul II		gr. mare, cl. II, cl. VII, cl. XI, anul III		cl. III, cl. VIII, cl. XII		cl. IV	
		nr. clase/grupe	nr. elevi	nr. clase/grupe	nr. elevi	nr. clase/grupe	nr. elevi	nr. clase/grupe	nr. elevi	nr. clase/grupe	nr. elevi	nr. clase/grupe	nr. elevi
LICEUL TEORETIC "LASCAR ROSETTI", RADUCANENI													
Primar		10	227	2	46	2	40	2	48	2	49	2	44
Gimnaziu		12	291	3	80	3	71	3	75	3	65		
Liceu	Uman / Filologie	3	86			1	32	1	27	1	27		
Liceu	Uman / Științe sociale	4	116	1	29	1	32	1	28	1	27		
Liceu	Real / Științe ale naturii	4	100	1	31	1	26	1	21	1	22		
Liceu	Res.nat. și prot.mediului/Agricultură/Tehnician zootehnist	2	44					1	25	1	19		
Înv. profesional	Mecanică / Lăcătuș mecanic prestări servicii	1	33	1	33								
Înv. profesional	Agricultură / Zootehnist	1	32			1	32						
Înv. profesional	Construcții, instalații și lucrări publice / Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1	11					1	11				
Primar - POCU - a doua șansă		1	11	0,5	10			0,5	1				
Sec. Inf. - POCU - a doua șansă		2	33	1	18			1	15				
GRADINITA CU PROGRAM NORMAL RADUCANENI													
Preșcolar - pr. normal		2	33	0,5	9	0,5	9	1	15				
GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT, RADUCANENI													
Preșcolar - pr. prelungit		3	67	1	23	1	21	1	23				
Preșcolar - pr. normal		1	15	0,25	3	0,25	5	0,5	7				
SCOALA GIMNAZIALA NR.1, BOHOTIN													
Preșcolar - pr. normal		1	24	0,25	5	0,25	7	0,5	12				
Primar		3	50	0,5	7	0,5	15	1	11	0,5	6	0,5	11
Gimnaziu		2	30	1	14	1	16						
SCOALA GIMNAZIALA, ROSU													
Preșcolar - pr. normal		1	15	0,25	4	0,25	6	0,5	5				

Primar		2	31	0,25	5	0,25	3	0,5	6	0,5	8	0,5	9
Gimnaziu		2	31	0,5	7	0,5	4	0,5	12	0,5	8		
SCOALA PRIMARA, BAZGA													
Preșcolar - pr. normal		1	14	0,25	5	0,25	3	0,5	6				
Primar		2	21	0,5	4	0,5	3			0,5	8	0,5	6
SCOALA PRIMARA, TRESTIANA													
Preșcolar - pr. normal		1	8	0,25	3	0,25	3	0,5	2				
Primar		2	20	0,25	5	0,25	2	0,5	2	0,5	6	0,5	5

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ în anul școlar 2020 - 2021

Nivelul de învățământ	Profilul // Domeniul de bază/Domeniul // Specializarea/Calificarea profesională)	Total		gr. mică, clasa pregătitoare , cl. V, cl. IX, anul I		gr. mijlocie, cl. I , cl. VI, cl. X, anul II		gr. mare, cl. II , cl. VII, cl. XI, anul III		cl. III, cl. VIII, cl. XII		cl. IV	
		nr. clase/grupe	nr. elevi	nr. clase/grupe	nr. elevi	nr. clase/grupe	nr. elevi	nr. clase/grupe	nr. elevi	nr. clase/grupe	nr. elevi	nr. clase/grupe	nr. elevi
LICEUL TEORETIC "LASCAR ROSETTI", RADUCANENI													
Primar		10	222	2	43	2	47	2	39	2	45	2	48
Gimnaziu		12	272	3	56	3	72	3	73	3	71		
Liceu	Uman / Filologie	3	85	1	29			1	30	1	26		
Liceu	Uman / Științe sociale	3	90			1	31	1	31	1	28		
Liceu	Real / Științe ale naturii	4	105	1	31	1	32	1	21	1	21		
Liceu	Res.nat. și prot.mediului/Agricultură/Tehnician zootehnist	1	19							1	19		
Înv. profesional	Mecanică / Lăcătuș mecanic prestări servicii	2	56	1	24	1	32						
Înv. profesional	Agricultură / Zootehnist	1	25					1	25				
Primar - POCU - a doua șansă	Nivel I	0,25	2			0,25	2						
Primar - POCU - a doua șansă	Nivel II	0,25	7					0,25	7				
Primar - POCU - a doua șansă	Nivel III	0,25	6							0,25	6		
Primar - POCU - a	Nivel IV	0,25	1									0,25	1

doua șansă													
Sec. Inf. - POCU - a doua șansă	Anul II	1	13					1	13				
Sec. Inf. - POCU - a doua șansă	Anul III	1	16									1	16
GRADINITA CU PROGRAM NORMAL RADUCANENI													
Preșcolar - pr. normal		2	36	1	16	0,5	11	0,5	9				
GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT, RADUCANENI													
Preșcolar - pr. prelungit		3	63	1	22	1	21	1	20				
Preșcolar - pr. normal		1	16			0,5	7	0,5	9				
SCOALA GIMNAZIALA NR.1, BOHOTIN													
Preșcolar - pr. normal		1	15	0,5	3	0,25	6	0,25	6				
Primar		3	51	0,5	10	0,5	8	1	14	0,5	12	0,5	7
Gimnaziu		3	40	1	11	1	13	1	16				
SCOALA GIMNAZIALA, ROSU													
Preșcolar - pr. normal		1	12	0,5	4	0,25	4	0,25	4				
Primar		2	26	0,5	4	0,25	5	0,25	3	0,5	6	0,5	8
Gimnaziu		2	28	0,5	8	0,5	4	0,5	4	0,5	12		
SCOALA PRIMARA, BAZGA													
Preșcolar - pr. normal		1	11	0,5	4	0,25	4	0,25	3				
Primar		2	19	0,5	5	0,5	4	0,5	3			0,5	7
SCOALA PRIMARA, TRESTIANA													
Preșcolar - pr. normal		1	12	0,5	6	0,25	4	0,25	2				
Primar		2	23	0,25	6	0,25	5	0,5	3	0,5	4	0,5	5

Anexa 3- Pierderi cohortă

Învățământ gimnazial

		Pierderi școlare		Abandon școlar		Repetenție		Alte categorii de pierderi (situația școlară neîncheiată/neșcolarizați)		Abandon datorat migrației externe, din total cohortă		Abandon datorat migrației externe, din total abandon	
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Elevi înscr. cl. V 2016 - 2017	86	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Absolvenți cl. VIII 2019-2020	66	20	23,26	2	2,33	15	17,44	3	3,49	0	0,00	0	0,00

Învățământ primar

		Pierderi școlare		Abandon școlar		Repetenție		Alte categorii de pierderi (situația școlară neîncheiată/neșcolarizați)		Abandon datorat migrației externe, din total cohortă		Abandon datorat migrației externe, din total abandon	
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Elevi înscr. cl. 0 2015 - 2016	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Absolvenți cl. IV 2019-2020	44	-1	-2,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Învățământ liceal - teoretic

		Pierderi școlare		Abandon școlar		Repetenție		Alte categorii de pierderi (situația școlară neîncheiată/neșcolarizați)		Abandon datorat migrației externe, din total cohortă		Abandon datorat migrației externe, din total abandon	
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Elevi înscr. cl. IX 2016 - 2017	87	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Absolvenți cl. XII 2019-2020	76	11	12,64	1	1,15	5	5,75	2	2,30	3	3,45	3	27,27

Învățământ liceal - tehnologic

		Pierderi școlare		Abandon școlar		Repetenție		Alte categorii de pierderi (situația școlară neîncheiată/neșcolarizați)		Exmatriculați		Abandon datorat migrației externe, din total cohortă		Abandon datorat migrației externe, din total abandon	
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Elevi înscr. cl. IX 2016 - 2017	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Absolvenți cl. XII 2019-2020	7	19	73,08	5	19,23	2	7,69	7	26,92	4	15,38	1	3,85	1	5,26

Învățământ profesional

		Pierderi școlare		Abandon școlar		Repetenție		Alte categorii de pierderi (situația școlară neîncheiată/neșcolarizați)		Exmatriculați		Abandon datorat migrației externe, din total cohortă		Abandon datorat migrației externe, din total abandon	
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Elevi înscr. cl. IX 2017 - 2018	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Absolvenți cl. XII 2019-2020	7	8	53,33	4	26,67	0	0,00	0	0,00	4	26,67	0	0,00	0	0,00

Anexa 4- Cauzele pierderilor înregistrate la sfârșitul anului școlar 2019-2020

a)liceu tehnologic, specializarea *Tehnician zootehnist*

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	19	abandon școlar	5
		repetenție	2
		neșcolarizați	7
		exmatriculare	4
		(alte situații)**	1

a)școală profesională, *specializarea Construcții, instalații și lucrări publice / Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze*

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	8	abandon școlar	4
		repetenție	0
		neșcolarizați	0
		exmatriculare	4
		(alte situații)**	0

Anexa 5- Rata de promovare

Rata de promovare (Liceu tehnologic) Domeniul de formare profesională Agricultură, specializarea Tehnician zootehnist

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
IX	Total	92,31 %	92,31 %	86,21 %		
	din care fete	92,86 %	80 %	87,50 %		
X	Total	68,42 %	57,69 %	75,86 %	100 %	
	din care fete	50 %	57,14 %	42,86 %	100 %	
XI	Total		100 %	100 %	100 %	100 %
	din care fete		100 %	100 %	100 %	100 %
XII	Total	100 %		100 %		100 %
	din care fete	100 %		100 %		100 %

Rata de promovare (Liceu tehnologic) Domeniul de formare profesională Construcții, instalații și lucrări publice, specializarea Tehnician in constructii si lucrari publice

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
IX	Total					
	din care fete					
X	Total	60 %				
	din care fete	50 %				
XI	Total	84,38 %	94,12 %			
	din care fete	100 %	100 %			
XII	Total		100 %	100 %	100 %	
	din care fete		100 %	100 %	100 %	

Rata de promovare (Școala profesională) Domeniul de formare profesională AGRICULTURĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
IX	Total				100 %	
	din care fete				100 %	
X	Total					96,97 %
	din care fete					92,31 %

Rata de promovare (Școala profesională) Domeniul de formare profesională MECANICĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
IX	Total					91,43 %
	din care fete					91,67 %

Rata de promovare (Școala profesională) Domeniul de formare profesională CONSTRUCȚII

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
IX	Total	85,71 %	83,33 %	83,33		
	din care fete	85,71 %	75 %	75 %		
X	Total		100 %	92 %	100 %	
	din care fete		100 %	88,89 %	100 %	
XI	Total			100 %	100 %	100 %

	din care fete			100 %	100 %	100 %
--	---------------	--	--	-------	-------	-------

Anexa 6- Rata abandonului școlar

Rata abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic

Domeniu	Clasa	ANUL ȘCOLAR				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Agricultură	IX	7,69	0	13,79		
	X	10,53	0	24,14	16,00	
	XI		30,77	66,67	15,79	5,00
	XII	8,33		8,33		11,76
Construcții, instalații și lucrări publice	X	8,00				
	XI	21,88	17,65			
	XII		0	0	0	

Rata abandonului școlar la învățământul profesional

Domeniu	Clasa	ANUL ȘCOLAR				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Agricultură	IX				15,63	
	X					3,03
	XI					
Construcții	IX	9,52	0	16,67		
	X		0	8,00	36,36	
	XI			0	27,78	0
Mecanic	IX					8,57
	X					
	XI					

Anexa 7- Evoluția ratei de succes

Evoluția ratei de succes examenul de Bacalaureat în perioada 2016 – 2020

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nr. absolvenți		27	12	9	17
Nr. elevi înscriși Bacalaureat		9	9	7	4
Nr. elevi prezențați		3	2	7	2
Nr. elevi promovați		0	0	0	0
Rata de promovare bacalaureat		0 %	0 %	0 %	0 %

Evoluția ratei de succes examenul de certificare a competențelor absolvenților de liceu în perioada 2016 – 2020

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nr. absolvenți	12	27	28	9	17
Nr. elevi înscriși examenul de certificare a competențelor	12	27	28	9	17
Nr. elevi prezențați	11	26	24	7	17
Nr. elevi promovați	11	26	24	7	17
Rata de promovare examenul de certificare a competențelor	91,66%	96,29%	85,71%	77,77%	100%

Evoluția ratei de succes examenul de certificare a competențelor absolvenților de școală profesională în perioada 2016 – 2020

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nr. absolvenți			17	18	7
Nr. elevi înscriși examenul de certificare a competențelor			17	18	7
Nr. elevi prezențați			16	17	7
Nr. elevi promovați			16	17	7
Rata de promovare examenul de certificare a competențelor			94,11%	94,44%	100%

Anexa 8- Nr. elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ		ANUL ȘCOLAR				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Liceu tehnologic	Nr elevi	124	123	103	62	44
	Nr cadre didactice	4	4	6	5	4
	Nr. elevi/cadru didactic	31	30,75	17,16	12,4	11
Școală profesională	Nr elevi	20	48	60	73	76
	Nr cadre didactice	2	2	2	2	2
	Nr. elevi/cadru didactic	10	24	30	36,5	38

Anexa 9- Ponderea personalului didactic calificat in TVET

Situația normelor didactice în ÎPT – nr. posturi / norme didactice

Anul școlar	Specialitatea catedrei (postului)	Total norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplinitori calificați	
2015 - 2016	Profesori discipline tehnologice	3,10	3,10	1	2,10	
	Maiștri instructori	1,33	1,33		1,33	
2016 - 2017	Profesori discipline tehnologice	3,59	2,41	1,20	1,21	1,18
	Maiștri instructori	1,37	1,37		1,37	
2017 - 2018	Profesori discipline tehnologice	5,38	5,38	1,41	3,97	
	Maiștri instructori	1,28	1,28		1,28	
2018 - 2019	Profesori discipline tehnologice	4,24	3,24	1,45	1,79	1
	Maiștri instructori	1,22	1,11		1,11	0,11
2019 – 2020	Profesori discipline tehnologice	2,41	1,76	1,44	0,32	0,65
	Maiștri instructori	1,97	1,97		1,97	

Procentual (raportat la total posturi didactice)

Anul școlar	Specialitatea catedrei (postului)	Total norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplinitori calificați	
2015 - 2016	Profesori discipline tehnologice	100	100	32,26	67,74	0
	Maiștri instructori	100	100	0	100	0
2016 - 2017	Profesori discipline tehnologice	100	67,13	33,43	33,70	32,87
	Maiștri instructori	100	100	0	100	0
2017 - 2018	Profesori discipline tehnologice	100	100	26,21	73,79	0
	Maiștri instructori	100	100	0	100	0
2018 - 2019	Profesori discipline tehnologice	100	76,42	34,20	42,22	23,58
	Maiștri instructori	100	90,98	0,00	90,98	9,02
2019 – 2020	Profesori discipline tehnologice	100	73,03	59,75	13,28	26,97
	Maiștri instructori	100	100	0	100	0

**Anexa 10- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția
2019-2020**

Nivelul de calificare	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în situațiile AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic	Tehnician zootehnist	17		12	1	4			
Școală profesională	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	7				7			

Anexa 11- Harta parteneriatului

Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale inițiale a elevilor, anul școlar 2020-2021

Nr. crt.	Denumire partener de practică	Adresa	Administrator	Nr. telefon	Adresă email	Tutore practică	Nr. telefon	clasa	Domeniul	Calificarea
1	S.C. AUTO MOMENT SRL	Sat. Osoi, com. Comarna, nr. 109 A, jud. Iași	Goian Radu	0769445566	goianradu@yahoo.com	Goian Radu	0769445566	a IX-a C a X-a C, înv. prof.	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii
2	S.C. OZANA SRL	Sat Răducăneni, Jud. Iași	Ailiesei Ioan	0746211010	-	Ailiesei Ioan	0746211010	a IX-a C a X-a C, înv. prof.	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii
3	S.C. AGRO SPRINTER BAZGA SRL	Sat Răducăneni, jud. Iași	Drăgan Constantin	076671352	agrosprinterbazga@yahoo.com	Drăgan Constantin	076671352	a XI-a D, înv. prof. a XII-a D, înv. liceal	Agricultură	Zootehnist Tehnician zootehnist
4	S.C. AGRODRAG BAZGA SRL	Sat Răducăneni, jud. Iași	Drăgan Adriana	0761322515	-	Drăgan Vasilică	0761322515	a XI-a D, înv. prof. a XII-a D, înv. liceal	Agricultură	Zootehnist Tehnician zootehnist
5	PFA MUNTEANU ALEXANDRU	Sat Roșu, com. Răducăneni, jud. Iași	Munteanu Alexandru	0728903389	munteanualexandru755@yahoo.com	Munteanu Alexandru	0728903389	a XI-a D, înv. prof. a XII-a D, înv. liceal	Agricultură	Zootehnist Tehnician zootehnist

Anexa 12- Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic

Numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în ÎPT

Specificație		Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar		
		Total elevi cuprinși în cl. A IX-a în ÎPT, din care:	A. Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu – filiera tehnologică	B. Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a școală profesională
2015 - 2016	Plan	56	28	28
	Realizat	44	27	17
2016 - 2017	Plan	56	28	28
	Realizat	51	24	27
2017 - 2018	Plan	56	28	28
	Realizat	41	27	14
2018 - 2019	Plan	28		28
	Realizat	29		29
2019 – 2020	Plan	28		28
	Realizat	29		29