

LICEUL TEORETIC LASCĂR ROSETTI” RĂDUCĂNENI, jud. IAȘI

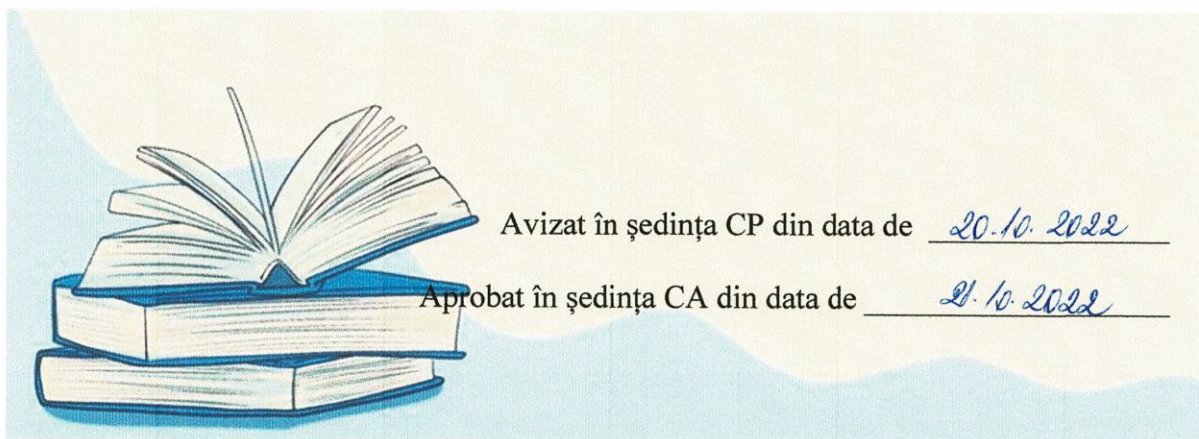
Hr. 5665 / 02.11.2022

Director,
Prof. Liliana CARR



PLAN OPERATIONAL

An școlar 2022-2023



Cuprins

I. Argument	2
II. Fundamentare	3
2.1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ (analiza PESTE(L)).....	3
2.2. Analiza mediului intern și extern (analiza SWOT)	6
III. Priorități	11
1. Priorități ale educației pentru anul școlar 2022-2023	11
2. Domenii prioritare ale Inspectoratului Școlar. Strategii de dezvoltare	11
IV. Ținte și obiective strategice	11
1. Ținte strategice	11
2. Opțiunile strategice	12
V. Direcții de acțiune	14
PLANUL OPERAȚIONAL pentru anul școlar 2022-2023	16
VII. Monitorizarea și evaluarea planului managerial	31

I. Argument

Planul managerial și planul operațional al Liceului Teoretic "Lascăr Rosetti" Răducăneni, pentru anul școlar 2022-2023 au în vedere direcțiile reformei învățământului rezultate din documentele MEC, planul de acțiune al școlii (PAS 2020-2025) și analiza SWOT.

Prezentul Plan managerial:

- ✚ este elaborat pentru asigurarea calității în educație și în concordanță cu noile cerințe ale descentralizării învățământului preuniversitar românesc, punându-se accentul pe reducerea absenteismului și utilizarea evaluării cu scopul orientării și optimizării învățării;

- ✚ a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european;

- ✚ este în acord cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.

Activitățile propuse au drept scop dezvoltarea unui cadru propice dobândirii de informații și de formării de competențelor-cheie, care să-i ajute pe elevi să se descurce în orice situație, să facă față schimbărilor, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziționare a deprinderilor și abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil.

Planul managerial este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care personalul școlii își desfășoară activitatea, ținându-se cont de **factorii care influențează eficiența și eficacitatea activității educaționale:**

- ✚ Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;

- ✚ Paleta largă de opțiuni disponibile pentru absolvenții de liceu;

- ✚ Politica managerială a școlii și a comunității locale;

- ✚ Schimbările educaționale și manageriale, generate de reformele educaționale și de modificările legislative recente;

- ✚ Fluctuația populației de vârstă școlară, ca urmare a mobilității forței de muncă pe plan mondial.

Planul managerial propus ține cont și de următoarele aspecte:

- ✚ Poziția României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe interculturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, introducerea unor certificări necesare la nivel european (ECDL, limbi străine, etc);

- ✚ Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ preuniversitar : primar, secundar inferior și secundar superior;

- ✚ Menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca discipline opționale subsecvente unei arii curriculare sau în viziune integrată, la nivelul mai multor arii curriculare, corelate cu pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională ;

- ✚ Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate profesionale și academice deosebite;

- ✚ Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;

- ✚ Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare (locale, naționale și internaționale)

- ✚ Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale, prin derularea de programe extracurriculare, în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;

- ✚ Asigurarea unei baze materiale adecvate pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

- ✚ Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;

- ✚ Profesionalizarea managementului instituțional;

- ✚ Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

Planul managerial se bazează pe:

- ✚ analiza activității desfășurate pe parcursul anului școlar 2019 - 2020 și a rezultatelor obținute;
- ✚ planificările strategice la nivel național și județean;
- ✚ aplicarea sistemului de evaluare a elevilor cu respectarea indicatorilor de performanță;
- ✚ legislația în vigoare;
- ✚ urmărește de asemenea, rezolvarea acelor probleme interne care au fost propuse în planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2020– 2021, elaborat de Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității din cadrul Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anul școlar anterior, se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea performanțelor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop propun formularea clară a obiectivelor prioritare, și conceperea pe baza lor a planului de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

II. Fundamentare

2.1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ (analiza PESTE(L))

Activitatea Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, ca de altfel, a oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. De aceea este necesară o radiografie a mediului în care își

desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

<p>Factorul politic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Politicile educaționale de la nivel național vizează consolidarea rolului școlii ca instituție de educație și învățământ, descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al MEC cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene; și au în vedere: asigurarea calității educației, descentralizarea, integrarea europeană, autonomie privind curriculum-ul. ♣ La nivel regional și local politica educațională pune accent pe relațiile de colaborare și parteneriatul intern și extern în scopul formării complexe a elevilor și pregătirea acestora pentru intrarea pe piața muncii. ♣ Calitatea României de membru U.E. permite mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european prin participarea la programe de formare sau proiecte. ♣ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de Dezvoltare a Județului Iași pentru perioada 2021-2027, Strategia de dezvoltare a regiunii NE pentru perioada 2021-2027, PRAI, PLAI, Planul de acțiune al Școlii; ♣ Conceperea învățământului ca prioritate națională; ♣ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere; ♣ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii din Republica Moldova și pentru elevii capabili de performanță;
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Existența programului ERASMUS+ și cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului, proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene, fonduri structurale. ♣ La nivelul școlii sunt aplicate politicile de educație formală conform normelor aprobate de MEN pentru fiecare formă de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal.
Factorul economic	<ul style="list-style-type: none"> ♣ În perioada de după 1990, condițiile geografice și istorice au determinat o rămânere în urmă a regiunii Nord – Est din punct de vedere socio-economic, ceea ce a determinat o dezvoltare mai redusă și a localităților din județul Iași. Astfel, comuna Răducăneni poate fi considerată o zonă cu potențial economic scăzut. ♣ Contextul economic local, bazat pe dispariția industriei și apariția micilor producători, diversificarea ofertei serviciilor și dezvoltarea agriculturii au determinat Liceul Teoretic „Lascaș Rosetti” să se orienteze spre specializări căutate pe piața muncii: Lăcătuș mecanic prestări servicii și zootehnist. ♣ Efectele negative asupra activităților economice provocate de virusul SARS-CoV-2 ♣ Șomajul și sărăcia determină la nivel local, accentuarea tendinței adolescenților spre acte de delicvență, precum și părăsirea timpurie a școlii.
Factorul social	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Principala sursă de venit a familiilor copiilor/elevilor o constituie agricultura, salariul minim (pentru cei angajați) sau venitul minim garantat ceea ce determină o rată crescută a sărăciei. În același timp și rata șomajului este crescută în zonă. ♣ În școală sunt cuprinși un număr mare de copii/elevi care au unul sau ambii părinți plecați în străinătate, aceștia fiind lăsați în grija celui alt părinte sau a bunicilor. ♣ Declinul demografic de la nivel național se regăsește și în zona comunei Răducăneni, ceea ce determină o scădere anuală a populației școlare. ♣ Relațiile intercomunitare sunt normale, iar rata criminalității este scăzută în raport cu starea socială a cetățenilor.
Factorul tehnologic	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Majoritatea familiilor din zona centrală a comunei au televizor și televiziune prin cablu, calculator și acces la Internet. Majoritatea familiilor din satele componente fie nu au acces la Internet, fie nu au calculator. Sunt încă familii, foarte puține, care nu au energie electrică. ♣ Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice; ♣ Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt; ♣ Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei.
Factorul ecologic	<p>Activitatea școlii nu afectează mediul ei, prin proiectele derulate (plantare de pomi, cercul ECO, activități de menținere a unui mediu mai curat), ajută la protejarea mediului, având în vedere că:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare; ♣ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară; ♣ este făcută reabilitarea termică a clădirilor; ♣ se realizează economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă.
Factorul legislativ	<p>Din punct de vedere politic, activitatea instructiv – educativă este guvernată de o serie de acte normative, dintre care amintim:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. – OUG.nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice

și pentru modificarea unor acte normativ;

- O.M.E. nr.4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul M.E. nr.3.505/31.03.2022 privind structura anului școlar 2022-2023;
- Ordinul M.E. nr.5.242 din 31 august 2022 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2023;
- Ordinul M.E. nr.5241/2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023;
- Ordinul M.E. nr.5359 din 1 septembrie 2022 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2022-2023;
- Ordinul M.E. nr.5243/31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2023-2024;
- Ordinul M.E. nr.4759/2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022-2023;
- O.M.E.N. nr.3.502/29.03.2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, și pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- O.M.E.N. nr.3502/2018 privind aprobarea orientărilor metodologice întocmire CDL – cls. XI-XII;
- O.M.E.C.T.S nr.5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr.600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Legea nr.87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- O.M.E.N. nr.4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.C.T.S nr.5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017

Concluziile și interpretările analizei PESTE(L) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni pentru perioada 2022-2023.

2.2. Analiza mediului intern și extern (analiza SWOT)

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Existența planurilor cadru și a CDS;</p> <p>- Adaptarea curriculumului la nevoile comunității și dezvoltarea CDS la nivelul tuturor claselor;</p> <p>-Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor, astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor;</p> <p>-Material curricular variat (auxiliare, manuale, ghiduri de aplicare, softuri educaționale);</p> <p>-Interesul crescut al cadrelor didactice pentru perfecționare (70% dintre cadrele didactice ale școlii au urmat, în ultimii 3 ani cursuri de perfecționare);</p> <p>-Realizarea anuală a Planului de școlarizare propus;</p> <p>-Acordarea de șanse egale tuturor elevilor;</p> <p>-Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examene, documente și situații contabile etc.;</p>	<p>-Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile făcându-se în funcție de decizia majorității elevilor clasei și în funcție de specializările cadrelor didactice din școală;</p> <p>-Centrarea proiectării pe conținuturi nu pe competențe;</p> <p>-Realizare insuficientă a cerințelor practic-aplicative cuprinse în programele școlare la unele discipline de învățământ.</p> <p>-Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor;</p> <p>-Conservatorismul unor cadre didactice în aplicarea unor metode moderne, eficiente, flexibile;</p> <p>-Procent mare de elevi mediocri;</p> <p>-Utilizarea redusă a calculatorului în procesul didactic;</p> <p>-Program de studiu în două schimburi;</p> <p>-Cadrele didactice nu se preocupă suficient pentru desfășurarea pe baze atractive a orelor de curs la disciplinele opționale.</p> <p>-Lacune serioase ale elevilor la obiectele de bază acumulate în școala generală: dificultăți în efectuarea calculelor matematice simple, aplicarea regulilor de ortografie și punctuație, modalitatea de exprimare; programa încărcată la clasa a IX-a nu permite o recuperare în timp util a lacunelor din clasele V –VIII</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-Prin curriculum-ul la nivel național se asigură "egalitatea șanselor";</p> <p>-Școala are posibilitatea de a realiza oferte educaționale și curriculare personalizate; se permite flexibilizarea curriculum-ului;</p> <p>-Permite crearea la elevi a competenței profesionale care echivalează cu capacitatea de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi în spații și medii de muncă diverse;</p>	<p>-Schimbarea precipitată a nomenclatoarelor, planurilor cadru și programelor școlare și inexistența unei viziuni de ansamblu la nivel de minister;</p> <p>- Programe școlare prea încărcate la unele discipline;</p> <p>- Neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la specificul actual al personalității elevilor;</p> <p>-Lipsa unor standarde/legi/norme clare orientate spre plusvaloare și performanță;</p> <p>-Noul sistem de admitere la clasa a IX-a;</p> <p>-Interesul scăzut al elevilor față de actul de învățământ datorat, în principal, scăderii importanței școlii și reducerea posibilităților de a găsi un loc de muncă;</p> <p>-Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.</p>

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Personal didactic cu o bună pregătire metodico-științifică demonstrată prin obținerea de grade didactice;</p> <p>- Personalul didactic auxiliar și nedidactic calificat;</p> <p>- Număr mare de cadre didactice participante la stagii de formare;</p> <p>- Existența unor cadre didactice autori de auxiliare;</p> <p>- Existența în unitatea școlară a unui consilier psihopedagogic bine pregătit, implicat, responsabil;</p> <p>-Existența în școală a 3 profesori metodiști ai ISJ Iași, un expert în evaluare și acreditare și 4 formatori locali;</p> <p>-Număr mare de titulari (peste 70%);</p> <p>– Desfășurarea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele de finalizare a învățământului preuniversitar;</p> <p>-Asigurarea de consiliere psihologică și asistență socială a elevilor și parintilor ;</p> <p>– Comisia de activități extracurriculare a elaborat programe pentru activități extrașcolare;</p> <p>– Relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele didactice și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți;</p> <p>– Majoritatea cadrelor didactice au cunoștințe minime de utilizare a tehnicii de calcul;</p> <p>– O parte dintre profesori folosesc eficient în lecții materialele didactice (casete video, audio, videoproietorul, naturalizări și simulări pe calculator);</p> <p>– Asigurarea egalității de șanse în constituirea echipelor pentru implementarea proiectelor europene și selecția grupurilor țintă;</p> <p>– Implementarea unor activități și proiecte care au ca obiectiv general, dezvoltarea, în rândul elevilor, a competențelor cheie stabilite la nivel european și a competențelor transversale (comunicarea, lucrul în echipă, luarea deciziilor, negocierea, gândirea critică și creativă etc.)</p> <p>-Personal didactic auxiliar și nedidactic calificat</p>	<p>-Creșterea ratei absenteismului, în special în învățământul obligatoriu, ceea ce implică și un număr mare de note la purtare sub 8;</p> <p>- Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;</p> <p>-Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES;</p> <p>- Slaba implicare a unor cadre didactice în îndeplinirea sarcinilor la nivelul comisiilor metodice/catedre;</p> <p>-Pondere mică a elevilor performanți;</p> <p>- Superficialitatea unor cadre didactice în pregătirea lecțiilor;</p> <p>-Lipsa unui cabinet medical școlar;</p> <p>-Rezistentă unui număr mare de cadre didactice la eliminarea unor metode tradiționale de predare-învățare și promovării unor metode interactive, participative care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;</p> <p>– Interes scăzut din partea cadrelor didactice pentru însușirea de cunoștințe privind psihologia și pedagogia adolescentului;</p> <p>– Implicarea insuficientă a cadrelor didactice în realizarea unui învățământ diversificat care să permită și să stimuleze rute individuale de pregătire a elevilor conform propriilor interese, înclinațiilor și talentului;</p> <p>– Preocupări restrânse în reformarea învățământului actual cu separări disciplinare rigide, care nu permit parcurseri individuale de predare și nu stimulează suficient performanța și competiția;</p> <p>– Implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea școlară;</p> <p>– Nu toți profesorii au cunoștințe de aplicare a principalelor repere teoretice ale managementului clasei (planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, intervenție în situație de criză și gestionarea situațiilor de criză educațională etc);</p> <p>– Lucrul în echipă este deficitar la nivelul colectivului didactic dar și la nivelul colectivelor de elevi (neîndrumate și neorganizate de cadrele didactice);</p> <p>– Întreținerea tensiunii artificiale între cadre didactice și elevi;</p> <p>– Colaborare nesatisfăcătoare între cadrele didactice privind interdisciplinaritatea generalizarea experienței, transferul de cunoștințe, identificarea personalității fiecărui elev;</p> <p>– Cunoașterea și aplicarea deficitară a legislației și documentelor școlare,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Ignorarea priorităților reformei; -Existenta unui numar de cadre didactice suplinitoare, ceea ce produce un anumit grad de dis-continuitate a procesului de învățământ - Interes redus pentru tehnologiile moderne, pentru cunoașterea și inserarea acestora în activitatea de predare-învățare; -Recompensele pentru activitati de exceptie sunt puțin stimulative, școala neavând resursele financiare disponibile.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Ofertă de formare diversificată a ISJ și CCD; - Profesionalizarea carierei manageriale prin înființarea corpului național de experți în management educațional; - Organizarea de cursuri postuniversitare adresate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de-a doua specializări; - preocupări ale MEN în elaborarea unor programe privind perfecționarea cadrelor didactice, programe de formare continuă care vizează obținerea competenței de nivel superior; - Acesul nemijlocit a cadrelor didactice la informații de actualitate prin mijloace moderne; -Posibilitatea unui schimb real de experiență prin colaborarea cu alte cadre didactice din țara și străinătate; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa de stabilitate pe post a profesorilor suplinitori; -Reducerea numărului de norme (didactice și didactic auxiliar) prin proiectele guvernului de reducere a cheltuielilor publice; - Atitudinea negativă a unor familii față de școală, cu repercusiuni asupra elevilor; - Curriculum-ul național propune programe școlare încărcate, care în general, vizează multe date, rezultate neesențiale, conducând la un învățământ teoretizat și abstractizat; - Lipsa unor "formule" de perfecționare eficiente pentru personalul didactic și didactic auxiliar; - Specializarea strictă a profesorilor în facultăți în dauna specializării pluridisciplinare; - Salarizarea modestă conduce la migrația specialiștilor către alte sectoare economice mai bine remunerate (din acest motiv școala se confruntă cu lipsa profesorilor). - Interesul redus al cadrelor didactice pentru desăvârșirea reformei; implicare insuficientă a CCD, în informarea și perfecționarea personalului didactic (eficiență scăzută datorită lipsei personalului specializat, care să promoveze în școli principiile și opțiunile strategice reformatoare, să preia sugestii, să sesizeze necesități); - Materiale didactice și documentaristice scumpe, imposibil de procurat direct de către școală, sau de către profesor astfel încât este blocat accesul la informație; dotări insuficiente din partea organelor ierarhice superioare cu soft educațional specializat; -Slaba motivare financiară a cadrelor didactice pentru implicarea în alte activități educative; -Scăderea populației școlare care determină pericolul restrângerii de activitate.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Spațiile școlare afectate procesului didactic asigură funcționarea în două schimburi; 	<ul style="list-style-type: none"> - Resurse financiare insuficiente pentru motivarea cadrelor didactice;

<ul style="list-style-type: none"> -Asigurarea conectării la Internet pentru cadrele didactice și elevi; -Derularea de proiecte cu finanțare națională și europeană; -Gestionarea corespunzătoare a fondurilor provenite de la bugetul republican și de la bugetul local; -Exercițiu financiar bun; – Biblioteca școlii dispune de un fond de carte actualizat la necesitățile curriculum-ului, manuale competitive, sală lectură; -Proiect PNDL extindere corp clădire liceu și construire grupuri sanitare; – Proiecte PNDL modernizare Școala primară Bazga și Școala Primară Trestiana și construire școală nouă Școala Gimnazială Bohotin; –Alocarea sumei de 60 mii lei pentru construire grup sanitar la Școala Gimnazială Bohotin 1; -A fost asigurat cadrul necesar de derulare a activitatilor instructiv-educative si administrativ-financiare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonduri insuficiente pentru modernizarea dotării săliilor de clasă și a cabinetelor cu mijloace de învățământ performante; - Lipsa unei săli de festivități adecvate standardelor actuale; -Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală și performanță scăzută a acestora; - Dotarea bibliotecii cu fond de carte neactualizat; - Uzura fizică și morală a unor materiale didactice; -Fonduri insuficiente pentru stimularea elevilor performanți; -Nevalorificarea la maxim a resurselor materiale existente; – Multe din mijloacele fixe și obiectele de inventar sunt amortizate total; laboratoarele, cabinetele și atelierile de instruire practică (în proporție de 80%) sunt dotate cu aparatură veche (peste 10 ani); – Baza materială existentă nu este utilizată eficient, o parte din bunurile existente în dotare sunt distruse de către elevi; – Atitudinea pasivă a cadrelor didactice și personalului administrativ față de păstrarea și întreținerea patrimoniului; lipsa de implicare în activități de întreținere și igienizare a spațiilor utile; – Preocupări modeste din partea majorității profesoriilor, inginerilor, maiștrilor instructori pentru atragerea de surse financiare externe (sponsorizări și donații); – Interes scăzut privind autodotarea cu material didactic, repararea și modernizarea celui existent; – Ambianța, estetica și dotările din unele săli de clasă, cabinete, laboratoare, ateliere și holuri nu răspund pretențiilor elevilor, părinților și cadrelor didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea de noi resurse extrabugetare (agenți economici, ONG -uri, etc); - Programe guvernamentale/ ale Consiliului Local (burse, rechizite școlare, „Cornul și laptele”, „Bani de liceu”, Euro 200), proiecte cofinanțate. – Deschiderea internațională și implicarea în elaborarea de proiecte și programe europene (mobilități - pentru elevi și cadre didactice, perfecționare cadre didactice, transferul de experiență și tehnologii); -Posibilitatea obținerii de finanțare prin proiecte și programe ; -Politica de finantare pe baza unor proiecte si programe a Uniunii Europene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modificări ale legislației (normare-salarii). -Creșterea costurilor lucrărilor de reparații și întreținere efectuate de firme terțe, a prețului la materiale, energie, etc.; -Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente; -Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior sa abandoneze scoala pentru a se incadra si a sprijini material familia

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

<ul style="list-style-type: none"> -Existența unei relații de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații; -Contacte cu diverse instituții pentru activități extracurriculare, de socializare, de protecția mediului; -Organizare de întâlniri cu reprezentanții Poliției, ISU, ONG-urilor; – Existența unui climat pozitiv, preocuparea pentru eliminarea tensiunilor prin stimularea spiritului de echipă; – Legături cu instituții de învățământ superior din țară și străinătate pentru asigurarea integrării absolvenților în mediul universitar; – Integrarea activităților derulate în cadrul proiectelor/programelor comunitare în programul școlii (PDI, planuri manageriale); -Desfașurarea unor activități extracurriculare atractive și eficiente și popularizarea lor; -Derularea unui număr mare de proiecte educaționale care vizează securitatea elevilor în școală și în afara ei, prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, traficului și consumului de droguri, alcool, traficului de ființe umane 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizarea redusă a PC-ului în comunicarea cu elevii și părinții; - Număr redus de părinți implicați activ în viața școlii; –Relațiile interumane la nivelul unității școlare nu asigură întotdeauna un parteneriat optim (relațiile profesor-elev, relațiile între diferite categorii de personal, relații între reprezentanții autorităților și echipa managerială); – Interesul scăzut al comunității de afaceri pentru susținerea financiară a instituțiilor de învățământ; – Resurse financiare simbolice disponibilizate de sectorul privat pentru implicarea în activități extracurriculare; – Lipsa de interes și responsabilitate pentru elaborarea de proiecte atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice; – Lipsa unor competențe minimale ale unor cadre didactice privind utilizarea unei limbi străine - premisă indispensabilă a inițierii proiectelor europene; -Colaborarea școală –agenți economici -Neimplicarea corespunzătoare a părinților în educarea propriilor copii -Absentismul mare în rândul elevilor, -Dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de stopare a fenomenului de absentism școlar la clasele din învățământul obligatoriu;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Implementarea autonomiei și descentralizării instituționale; -Participarea la acțiuni de protecția mediului, de socializare; -Parteneriate cu firme din domeniile profesionale școlarizate; – Cadrul legal favorabil parteneriatului între instituțiile de învățământ, comunitate, agenți economici, organisme nonguvernamentale naționale și internaționale; – Accesul deschis la informație; – Creșterea autonomiei și independenței unităților de învățământ; – Interesul crescut al Uniunii Europene pentru România, implicarea acestui organism în susținerea financiară a sistemului educațional; 	<ul style="list-style-type: none"> - Incoerența politicilor la nivel MEN; – Instabilitatea cadrului legislativ (incomplet și neperformant); -Introducerea de modificări în legislație în cursul anului școlar; - Lipsa de supraveghere a copiilor ca urmare a plecării părinților în străinătate, la muncă; – Recesiunea economică la nivel național și regional; – Resurse financiare insuficiente alocate de la bugetul național și local; – Atitudine pasivă la nivelul comunității locale (autorități, agenți economici etc), a părinților, în legătură cu rolul și importanța educației în societatea democratică; -Cadrul legal nestimulativ pentru colaborarea dintre unitățile școlare și agenții economici; -Dezinteresul părinților față de școală, slaba lor implicare în activitățile școlii.

III. Priorități

1. Priorități ale educației pentru anul școlar 2022-2023

Documentul de prognoză conturează programele pentru îndeplinirea Țintelor strategice cuprinse în Planul de Acțiune al Școlii și acțiunile întreprinse pentru realizarea obiectivelor propuse, raportate la cele douăsprezece dezi-derate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și autoregla propria învățare și își poate identifica și ges-tiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate.

2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare.

3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.

4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.

5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient.

6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.

7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație.

8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale.

9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor.

10. Etica și integritatea sunt valori care transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.

11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație.

12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată

2. Domenii prioritare ale Inspectoratului Școlar. Strategii de dezvoltare

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

III. Susținerea și promovarea performanței în educație

IV. Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii

V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

VI. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

VII. Susținerea educației permanente și a educației adulților

VIII. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

IV. Ținte și obiective strategice

1. Ținte strategice

Analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, propunem următoarele Ținte strategice:

T1: Asigurarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate.

T2: Formarea cadrelor didactice pentru eficientizarea metodelor de predare activ-participative și îmbinarea lor cu cele tradiționale în mod optim, în scopul creșterii calității actului educațional

T3: Creșterea calității educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promo-varea unei dezvoltări durabile

T4: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor

T5: Optimizarea relației școală - familie – comunitate

T6: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii școlii

2. Opțiunile strategice

Domeniul funcțional	Opțiuni în domeniul curricular	Opțiuni în domeniul investiției în resursa umană	Opțiunea în domeniul financiar și al dotărilor materiale	Opțiuni în domeniul relațiilor comunitare
Ținte strategice				
T1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proiectarea și implementarea curriculumului conform viziunii noilor programe școlare ✓ Abordarea programelor școlare dintr-o perspectivă creativă. ✓ Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii, elaborarea și avizarea unor programe școlare pentru CDS/CDL în acord cu nevoile de formare ale elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asigurarea accesului elevilor și cadrelor didactice la tehnologia modernă; ✓ Asigurarea încadrării personalului didactic calificat. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asigurarea, la nivelul școlii, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC; ✓ Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare; ✓ Dotarea corespunzătoare cu mijloace de învățământ și auxiliare didactice; ✓ Asigurarea accesului în laboratoarele, cabinetele și atelierile de specialitate; ✓ Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii și dotarea cu materiale didactice. ✓ Achiziționarea de softuri educaționale și echipamente informatice. ✓ Asigurarea fondurilor necesare participării elevilor la concursurile fără finanțare MEN înscrise în calendar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilizarea comunității în susținerea școlii ✓ Dezvoltarea unei relații de colaborare eficiente cu Primăria Răducăneni în vederea asigurării fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului educativ. ✓ Încheierea unor protocoale de colaborare cu parteneri din comunitatea locală: biblioteci, muzee, instituții publice, instituții media și agenți economici. ✓ Derularea de parteneriate cu instituții de învățământ superior în vederea orientării carierei elevilor.
T2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicarea metodelor activ-participative în orele de curs; ✓ Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul metodelor activ-participative și a centrării activității pe elev; ✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de dezvoltare a competențelor digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev; ✓ Asigurarea de fonduri financiare pentru programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice; ✓ Asigurarea de fonduri financiare pentru materiale didactice, media, softuri educaționale; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificarea, împreună cu comunitatea locală, a surselor de finanțare extrabugetară; ✓ Diversificarea relațiilor la nivelul comunității locale și dezvoltarea unor parteneriate/proiecte educaționale pentru formarea continuă a cadrelor didactice.
T3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicarea noului curriculum bazat pe formarea de competențe; ✓ Abordarea interdisciplinară a educației pentru dezvoltare durabilă, la nivelul fiecărei arii curriculare; ✓ Dezvoltarea creativității elevilor, a capacității critice și punerea accentului pe achizițiile culturale și de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în desfășurarea de activități extracurriculare pentru un stil de viață sănătos; ✓ Asigurarea accesului la educație al elevilor proveniți din medii defavorizate. ✓ Identificarea elevilor capabili de performanță, a celor cu CES și susținerea 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asigurarea de resurse financiare pentru finanțarea proiectelor educaționale pentru o dezvoltare durabilă 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Încheierea de parteneriate cu instituții, comunitatea locală și ONG-uri pentru derularea de activități comune și derularea de proiecte

	<p>cunoștințe tehnologice, cunoașterea a cel puțin două limbi străine în vederea integrării în societatea modernă actuală;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formarea deprinderilor de învățare pe tot parcursul vieții; ✓ Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului context pandemic în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale; 	<p>elevilor cu dezavantaj social și condiții de risc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorificarea resurselor intangibile și a experienței profesorilor 		
T4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dezvoltarea unor opțiuni adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene ✓ Utilizarea în procesul de învățare predare-învățare și în activitățile extracurriculare a produselor rezultate din activitățile proiectelor europene; ✓ Asigurarea transferului de experiențe, bune practici, metode și rezultate ale proiectelor europene derulate și a sustenabilității acestora. ✓ Promovarea valorilor europene și a competențelor specifice educației permanente/învățării pe tot parcursul vieții în activitățile formale, informale și nonformale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accesarea resurselor educaționale europene. ✓ Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor; ✓ Dezvoltarea personală a elevilor prin implicarea lor în implementarea proiectelor europene. ✓ Valorificarea resurselor intangibile și a experienței profesorilor participanți la proiecte și programe europene. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice; ✓ Asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării activității comisiei de proiecte educative și programe. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborare cu reprezentanți ai ONG -urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate; ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul unității; ✓ Diseminarea proiectelor europene și a rezultatelor acestora în comunitatea largită în vederea creșterii prestigiului școlii. ✓ Implementarea de proiecte și activități în parteneriat cu instituții din comunitatea locală, națională și europeană în scopul valorizării rezultatelor obținute în proiectele anterioare.
T5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creșterea gradului de implicare a familiei și comunității în stabilirea CDS în scopul acordării conținutului acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizarea de programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și al negocierii ✓ Atragerea părinților ca parteneri ai actului de educație 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creșterea contribuției familiei pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizarea în comun a unor activități curriculare și extracurriculare
T6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dezvoltarea privind activitatea de marketing- publicistică 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii; ✓ Colaborarea între cadrele didactice pentru organizarea și promovarea de concursuri și alte acțiuni extracurriculare. ✓ Crearea și dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează și 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Încheierea unor parteneriate cu instituții, organizații, mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii.

		susține încrederea , creativitatea și inovarea, munca de calitate, spiritul de echipă și colaborarea		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

V. Direcții de acțiune

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

- 1.1. Elaborarea documentelor de proiectare și de gestionare a resurselor umane, cu includerea aspectelor specifice educației în mediul on-line;
- 1.2. Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului context pandemic în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale;
- 1.3. Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul pandemic actual și la politicile educaționale naționale și europene
- 1.4. Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, precum și a noilor manuale cu respectarea specificului scenariilor aprobate
- 1.5. Adaptarea ofertei educaționale la specificul unităților de învățământ, a contextului pandemic și la nevoile educaționale ale elevilor/copiilor/ comunităților locale, prin promovarea CDS/CDL
- 1.6. Dezvoltarea capacității unității de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică

2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

- 2.1. Accesul tuturor copiilor și elevilor din localitate la educație; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare
- 2.2. Diminuarea situațiilor de părăsire timpurie a școlii/ abandonului școlar și a riscului de analfabetism științific/ funcțional
- 2.3. Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării online/la distanță
- 2.4. Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea online
- 2.5. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică în vederea obținerii progresului școlar
- 2.6. Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu CES și care provin din medii educaționale defavorizate

3. Susținerea și promovarea performanței în educație la Liceul teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni

- 3.1. Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea competițiilor școlare cu respectarea regulamentelor specifice și a regulilor impuse de contextul pandemic

4. Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii

- 4.1. Dezvoltarea școlii în vederea propunerii unor oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale și cu piața muncii
- 4.2. Aplicarea legislației în vigoare din perspectiva unui management proactiv care valorifică specificul comunității, prin raportare la contextul pandemic, la politicile educaționale naționale și europene

5.1. Asigurarea accesului egal al personalului la formarea continuă continuă oferite de instituții abilitate

- 5.1. Evaluarea, consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe școlare și pentru echilibrarea raportului dintre abordarea disciplinară și cea integrată
- 5.2. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice
- 5.3. Creșterea calității procesului de formare continuă prin programe de formare și activitățile metodic- științifice desfășurate la nivel local/județean.

6. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

- 6.1. Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității și locale și cu cerințele societății actuale
- 6.2. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică
- 6.3. Promovarea dialogului intercultural prin parteneriate cu instituții relevante din mediul cultural și economic local/județean
- 6.4. Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de violență în școli

7. Susținerea educației permanente și a educației adulților

- 7.1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților
- 7.2. Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare socio-culturală - pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională
- 7.3. Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților / partenerilor educaționali
- 7.4. Monitorizarea inserției absolvenților

8. Compatibilizarea sistemului educațional al liceului cu sistemele europene de învățământ

- 8.1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul
- 8.2. Implementarea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+, POCU, POC, POIM
- 8.3. Asigurarea, la nivelul unității cu PJ și a structurilor, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC

PLANUL OPERAȚIONAL pentru anul școlar 2022-2023

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale					
Obiectivul	Măsurile/Acțiuni	Termene	Responsabili	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.1.Elaborarea documentelor de proiectare și de gestionare a resurselor umane, cu includerea aspectelor specifice educației în mediul on-line	Proiectarea strategiilor manageriale din perspectiva apariției unor situații speciale, care impun activitatea on-line/la distanță sau suspendarea cursurilor	Septembrie 2022	Directori	Fonduri proprii	Existența documentelor manageriale (planuri manageriale, planuri operaționale, ROF etc.)
	Proiectarea strategiilor didactice din perspectiva apariției unor situații speciale, care impun activitatea on-line/la distanță sau suspendarea cursurilor	octombrie 2022	Comisia curriculum Cadre didactice	Fonduri proprii	Existența documentelor de proiectare – planificări calendaristice
	Actualizarea fișelor postului cadrelor didactice și includerea unor specificații privind activitatea online	Septembrie 2022	Directori Consiliul de administrație	Fonduri proprii	Existența fișelor postuli
	Întocmirea orarului școlii și structurilor în vederea respectării specificului celor trei scenarii	Septembrie 2022	Comisia de întocmire a orarului	Fonduri proprii	Existența orarului pentru PJ și fiecare structură
	Verificarea modului de întocmire a documentelor școlare de proiectare didactică adaptate învățării on line, cu respectarea recomandărilor M.E.C.	Permanent	Director Comisia curriculum	Fonduri proprii	Existența schițelor/proiectelor didactice pentru cel puțin 50% dintre activități
1.2.Asigurarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului context pandemic în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale	Asigurarea aplicării Curriculum-ului național în conformitate cu Planurile – cadru și programele școlare în vigoare	Permanent	Directori Comisia pentru curriculum Cadre didactice	Fonduri proprii	Întocmirea planificărilor calendaristice de către toate cadrele didactice (100%) și predarea lor la termen Parcurgerea integrală a materiei la toate disciplinele (conform planificărilor)
	Realizarea activităților didactice utilizând materialele didactice din dotare și mijloacele media	Permanent	Directori Cadre didactice	Fonduri proprii	25% din lecții se vor desfășura utilizând materialele didactice și mijloacele media;

					90% din orele de specialitate se vor desfășura în laboratoare, ateliere, sală de sport
	Adaptarea / diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispun școlile și cu tendințele actuale privind educația on line/la distanță și din societatea globală	Conform graficului M.E.C. Permanent	Directori Cadre didactice	Fonduri proprii	Calitatea programelor școlare pentru C.D.Ș. (diversitate, atractivitate) Aplicarea unor chestionare de impact pentru elevi și părinți/ analize sociologice, cel puțin o activitate/ semestru/ clasă
	Diversificarea practicilor didactice din perspectiva noului context pandemic și al activităților online	Permanent	Cadrele didactice	Fonduri proprii	Procentul de promovabilitate
	Monitorizarea desfășurării procesului instructiv-educativ în cele 3 scenarii prin asistențe la lecții	Conform graficului	Directori	Fonduri proprii	Minim o asistență la lecție pentru fiecare cadru didactic/an
	Prezentarea de resurse educaționale care pot fi utilizate în activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului	Permanent	Director, directori adjuncți	Fonduri proprii	Existența resurselor educaționale pentru fiecare disciplină
	Participarea cadrelor didactice la stagii de formare, webinarii, workshop-uri pentru desfășurarea de activități didactice în mediul online	Permanent	Responsabil formare continuă Cadre didactice	Fonduri MEC pentru formare	Nr. participanți la activități
	Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor inclusiv în cadrul lecțiilor desfășurate în mediul online	Permanent	Cadrele didactice	Fonduri proprii	Portofoliile elevilor
	Monitorizarea rezultatelor școlare în vederea creșterii calității actului didactic	Semestrial	Directorii	Fonduri proprii	Procentul de promovabilitate
I.3.Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la context	Asigurarea condițiilor pentru implementarea curriculum-ului (manuale, instruirea cadrelor didactice, spații adecvate și dotate corespunzător) din perspectiva respectării condițiilor de securitate împotriva infectării cu SARS CoV-2	Septembrie 2022	Director, directori adjuncți Administrator patrimoniu	Fonduri proprii Bugetul local	Asigurarea spațiilor igienizate Dotarea spațiilor cu echipamente IT și asigurarea conexiunii la Internet în toate spațiile în care se desfășoară activitate didactică

tul pandemic actual și la politicile educaționale naționale și europene	Monitorizarea modului de recuperare a materiei care nu a fost parcursă în anul școlar 2020-2021	Permanent	Director, directori adjuncți Comisia curriculum	Fonduri proprii	Asistențe la lecții
	Aplicarea de chestionare elevilor, părinților sau altor parteneri educaționali în vederea conceperii strategiilor de învățare pentru fiecare dintre cele 3 scenarii	Permanent	Director, directori adjuncți	Fonduri proprii	50 chestionare completate pentru fiecare categorie de beneficiari
	Colectarea periodică și analiza informațiilor privind organizarea și desfășurarea procesului de învățare online;	Permanent	Comisia curriculum	Fonduri proprii	Cel puțin o ședință /semestru a Comisiei pentru curriculum Raportul semestrial al Comisiei pentru curriculum
	Aplicarea prevederilor metodologiilor și calendarelor de desfășurare a examenelor naționale, în condițiile impuse de pandemia COVID-19	Conform graficului M. E.C	Director, directori adjuncți Diriginți clase terminale Părinți	Fonduri proprii	Modalități de informare, diversitate, calitate, periodicitate
	Organizarea simulărilor pentru examenele naționale	Conform graficelor I.S.J. și M.E.C.	Director, directori adjuncți Cadre didactice	Fonduri proprii	Rezultatele obținute de către elevi la aceste simulări
	Desfășurarea examenelor naționale conform metodologiilor M.E.C., cu respectarea legislației în vigoare	Conform grafic MEC	Director, directori adjuncți	Fonduri proprii	Respectarea metodologiilor și a legislației în vigoare
	Monitorizarea inserției absolvenților claselor a VIII-a într-o formă de învățământ liceal/profesional	Iulie-august 2023	Diriginții claselor a VIII-a	Fonduri proprii	Cuprinderea tuturor absolvenților de gimnaziu într-o formă de învățământ profesional/liceal
I.4.Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, precum și a noilor manuale cu respectarea specificului	Evaluarea capacității școlii și a structurilor arondate cu privire la desfășura activității suport de învățare prin intermediul tehnologiei și al internetului, în vederea asigurării accesului și calității educației	Permanent	Director, directori adjuncți	Fonduri proprii	Bază date echipamente IT Accesare fonduri europene în vederea achiziționării de echipamente (POC)

celor 3 scenarii aprobate (verde, galben, roșu)	Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, precum și a noilor manuale	Permanent	Comisia curriculum	Fonduri proprii	Parcurgerea integrală a programelor Existența manualelor pentru toți elevii
	Crearea unor oportunități de dezvoltare profesională pe problematica predării on-line	Permanent	Responsabil formare continuă	Fonduri MEC pentru formare	Nr. participanți
	Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare organizate prin proiectul strategic C.R.E.D. în vederea implementării noului curriculum pentru învățământul gimnazial	An școlar 2022-2023	Responsabil formare continuă	Fonduri europene pentru formare	Nr. participanți
1.5. Adaptarea ofertei educaționale la specificul unităților de învățământ, a contextului pandemic și la nevoile educaționale ale elevilor/copiilor/ comunităților locale, prin promovarea CDS/CDL	Respectarea procedurii de stabilire a CDS/CDL cu parcurgerea etapelor specifice și în concordanță cu prevederile planurilor cadru	Conform calendarului M.E.C.	Coordonator comisie curriculum	Fonduri proprii	Nr discipline CDS/CDL aprobate
	Participarea unității la Târgul (virtual) al ofertelor educaționale	Conform grafic ISJ	Comisia OȘP	Fonduri proprii	Existența materialelor de promovare a ofertei educaționale
1.6. Dezvoltarea capacității unității de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică	Dezvoltarea unei culturi a calității la nivelul unității	Permanent	Director	Fonduri proprii	Funcționarea C.E.A.C. în conformitate cu prevederile legislative în vigoare; Existența documentelor proiective CEAC Existența R.A.E.I.
	Elaborarea raportului anual de autoevaluare a calității și a planului de îmbunătățire	14 noiembrie 2022	CEAC	Fonduri proprii	Existența RAEI și a planului de îmbunătățire
	Desfășurarea activităților CEAC premergătoare întocmirii RAEI	Permanent	Director	Fonduri proprii	Utilizarea corectă a platformei online ARACIP Încărcarea pe platforma online a datelor necesare
	Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale	Permanent	Directorul	Fonduri proprii	Existența planului de măsuri privind îmbunătățirea calității serviciilor

					educaționale, elaborat în concordanță cu necesitățile identificate în RAEI
	Managementul, monitorizarea și verificarea corectitudinii și completitudinii datelor introduse în S.I.I.R.	Permanent	Comisia SIIIR	Fonduri proprii	Completarea corectă și completă a datelor solicitate

2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale					
Obiectivul	Măsurile/Acțiuni	Termene	Responsabili	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
2.1. Accesul tuturor copiilor și elevilor din localitate la educație; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare	Asigurarea accesului în învățământul preșcolar a unui număr cât mai mare de copii cu vârste între 3 și 6 ani	Conform calendarului de înscriere în învățământul preșcolar elaborat de M.E.C.	Director Coordonatori structuri	MEC Consiliul local	Cuprinderea tuturor copiilor de vârstă 3 ani în învățământul preșcolar
	Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate	Septembrie 2022	Psiholog școlar Învățători/diriginți	Fonduri proprii	Existența bazei de date la nivelul școlii
	Monitorizarea elevilor cu părinți plecați în străinătate	permanent	Psiholog școlar Învățători/diriginți	Fonduri proprii	Reducerea absenteismului/abandonului
	Utilizarea la clasă a metodelor activ – participative în vederea creșterii motivației elevilor pentru învățare	Permanent	Cadre didactice	Fonduri proprii	Creșterea procentului de promovabilitate
	Încheierea de parteneriate cu ONG-uri în vederea implementării unor proiecte și programe educaționale pentru elevii aflați în situații de risc	Permanent	Director	Fonduri proprii	Nr proiecte derulate
2.2. Diminuarea situațiilor de părăsire timpurie a școlii/ abandonului școlar și a riscului de	Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și abandonului școlar	Zilnic	Responsabil monitorizarea frecvenței	Fonduri proprii	Diminuarea absenteismului/abandonului școlar

analfabetism științific/ funcțional	Dezvoltarea activităților de consiliere și orientare în carieră și în sistem tutorial, specifice pentru copiii aparținând grupurilor dezavantajate	Permanent	Consilierul școlar	Fonduri proprii	Nr de participanți
	Derularea, monitorizarea și mediatizarea programelor de sprijin educațional care vizează stimularea participării școlare, reducerea absenteismului/ a abandonului școlar (acordarea de tichete valorice, bursa profesională, bursa „Bani de liceu”)	Permanent	Director, directori adjuncți	Fonduri proprii	Nr beneficiari
2.3. Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării online/la distanță	Consilierea și îndrumarea cadrelor didactice privind proiectarea activităților de predare învățare evaluare online, la toate disciplinele	Permanent	Director, directori adjuncți Profesori TIC	Fonduri proprii	Nr cadre didactice consiliate
	Stabilirea sarcinilor de lucru, a proiectelor/portofoliilor care sprijină activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului	Octombrie 2022	Cadre didactice	Fonduri proprii	1 model de portofoliu pentru fiecare disciplină
2.4. Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea online	Promovarea și implementarea programelor guvernamentale care susțin accesul egal la educație (Euro 200)	Conform calendarului	Director, directori adjuncți Învățători, diriginți	Fonduri proprii	Procesarea tuturor dosarelor înregistrate
	Identificarea și accesarea, în parteneriat cu UAT Răducăneni, a surselor de finanțare pentru achiziționarea de tablete/echipamente, în vederea desfășurării activității online Realizarea unei campanii de informare		Autorități locale	Fonduri proprii	
	Realizarea, la nivelul unității școlare de pachete de resurse educaționale pentru toate disciplinele de învățământ (fișe de lucru, teme de portofoliu, instrumente de evaluare și de feedback), destinate elevilor care nu au acces la mediul de învățare/comunicare online	Funcție de contextul pandemic	Directorul, directorii adjuncți, Cadrele didactice	Fonduri proprii	Existența pachetelor educaționale

2.5. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică în vederea obținerii progresului școlar	Asigurarea serviciilor de consiliere, de orientare școlară și profesională pentru copii, elevi, părinți, cadre didactice	Permanent	Consilier școlar	Fonduri proprii	Nr de consilieri realizate
	Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională pentru toate clasele în vederea continuării studiilor	Permanent	Consilier școlar	Fonduri proprii	Nr de consilieri realizate
	Aplicarea de teste în vederea cunoașterii elevilor, a resurselor personale și identificării intereselor și aptitudinilor	Când este cazul	Consilier școlar	Fonduri proprii	Diminuarea nr. de elevi aflați în risc
2.6. Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu CES și care provin din medii educaționale defavorizate	Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare adaptate nevoile individuale ale elevilor în scopul realizării unei educații incluzive și asigurării egalității de șanse	Permanent	Cadrele didactice Părinții, elevii	Fonduri proprii	Existența planificărilor adaptate pentru fiecare colectiv de elevi Existența programelor adaptate pentru elevii cu CES Existența programelor remediale pentru elevii cu performanțe reduse Existența programelor pentru elevii capabili de performanță
	Dezvoltarea unor practici de lucru și a unor metode specifice de intervenție în lucrul cu copilul cu CES prin participarea la cursuri de formare online cuprinse în oferta de formare CJRAE și CCD Iași pe problematica educației incluzive	Periodic pe parcursul anului școlar 2022-2023	Responsabil formare continuă	Fonduri proprii	Nr cadre didactice participante

3. Susținerea și promovarea performanței în educație la Liceul teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni

Obiectivul	Măsurile/Acțiuni	Termene	Responsabili	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
3.1. Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea competițiilor școlare cu respectarea	Implicarea cadrelor didactice în identificarea, motivarea și pregătirea elevilor capabili de performanță	Permanent	Cadre didactice	Fonduri proprii	Desfășurarea activităților în condiții optime

regulamentelor specifice și a regulilor impuse de contextul pandemic	Asigurarea bazei materiale necesară desfășurării orelor de pregătire suplimentară, concursurilor, testărilor și examenelor naționale	Permanent	Director, Adm patrimoniu	Fonduri proprii	Desfășurarea activităților în condiții optime
	Organizarea și desfășurarea concursurilor organizate în școală	Permanent	Director, Spiridon Mariana	Fonduri proprii	Creșterea nr de elevi participanți Creșterea nr de premii/diplome

4. Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii

Obiectivul	Măsurile/Acțiuni	Termene	Responsabili	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
4.1. Dezvoltarea școlii în vederea propunerii unor oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale și cu piața muncii	Stabilirea și monitorizarea îndeplinirii rolurilor și responsabilităților membrilor CA la nivelul școlii	Noiembrie 2022	Director	Fonduri proprii	Funcționarea eficientă a CA
	Colaborarea între școală și autorități locale, CCD, ONG-uri, agenți economici pentru realizarea de proiecte comune în beneficiul instituției și al comunității	Permanent	Director, directori adjuncți Cadre didactice	Fonduri proprii	Nr de proiecte realizate
	Realizarea unui program diversificat de activități pentru organizarea programului “Școala altfel”	Aprilie 2023	Responsabil activități educative	Fonduri proprii	Program „Școala altfel” Nr elevi/cadre didactice, părinți/membri ai comunității participanți
	Implementare Sistemului de Control Managerial Intern conform legislației în vigoare	Permanent	Director Comisia SCIM	Fonduri proprii	Elaborarea procedurilor de aplicare, a planurilor operaționale; Analize de etapă
4.2. Aplicarea legislației în vigoare din perspectiva unui management proactiv care valorifică specificul comunității,	Constituirea organismelor de conducere la nivelul fiecărei unități de învățământ, în conformitate cu legislația în vigoare	Începutul anului școlar	Director	Fonduri proprii	Funcționarea eficientă a organismelor de conducere în toate unitățile de învățământ

prin raportare la contextul pandemic, la politicile educaționale naționale și europene	Monitorizarea implementării noului curriculum specific nivelului gimnazial în acord cu recomandările C.P.N.E.E. și I.Ș.E.	Permanent	Comisia curriculum	Fonduri proprii	Existența fișelor de asistență și a raportului comisiei pentru curriculum
	Eficientizarea activității prin constituirea comisiilor ce vor funcționa în anul școlar 2020-2021	Septembrie 2022	Director	Fonduri proprii	Decizii de constituire comisii
	Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat, conform metodologiei și legislației în vigoare	Septembrie 2022	Director Secretariat	Fonduri proprii	Fișe de încadrare, CIM REVISAL
	Prevenirea situațiilor conflictuale și gestionarea eficientă a situațiilor de criză educațională.	Permanent	Director, directori adjuncți Cadre didactice	Fonduri proprii	Scăderea numărului sesizărilor/ reclamațiilor
	Prezentarea noilor metodologii/regulamente/prevederi legale în cadrul ședințelor CP/ședințelor cu părinții	Când este cazul	Director Responsabil activitate cu părinții	Fonduri proprii	Procese verbale
	Implementarea strategiilor manageriale adecvate școlii	Permanent	Comisia de dezvoltare SCIM	Fonduri proprii	Existența procedurilor operaționale

5. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Obiectivul	Măsuri/Acțiuni	Termene	Responsabili	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
5.1. Asigurarea accesului egal al personalului la formarea continuă oferite de instituții abilitate	Participarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic la programe de formare continuă	Permanent	Cadre didactice Personal didactic auxiliar și nedidactic	Fonduri proprii	100% dintre cadrele didactice care îndeplinesc condițiile să fie înscrise la examenele de grad 90% dintre cadrele didactice să cumuleze 90 de credite în ultimii 5 ani 100% din personalul didactic auxiliar și nedidactic să urmeze cursuri de formare profesională

	Popularizarea activităților de formare oferite de CCD Iași sau alte instituții prin programe și proiecte europene	Permanent	Responsabil formare continuă Cadre didactice	Fonduri proprii	Existența ofertei de formare oferită de CCD Iași și prin proiectele POSDRU.; Anual 5 de cadre didactice implicate în programe de formare continuă
	Participarea cadrelor didactice la activitățile comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice	Conform planificărilor	Responsabil formare continuă Cadre didactice	Fonduri proprii	Prezența 100% a cadrelor didactice la cercuri pedagogice
5.2. Evaluarea, consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe școlare și pentru echilibrarea raportului dintre abordarea disciplinară și cea integrată	Consilierea cadrelor didactice pentru finalizarea parcursului specific obținerii definitivării în învățământ și a gradelor didactice	Permanent	Director, directori adjuncți Responsabil formare continuă	Fonduri proprii	90% din cadrele didactice înscrise obțin definitivarea și gradele didactice
	Monitorizarea parcurgerii programelor școlare și recuperarea materiei care nu s-a predat în anul școlar 2019-2020 conform reperelor metodologice elaborate de M.E.C.	Conform graficului asistențelor	Director, directori adjuncți Responsabil comisie curriculum	Fonduri proprii	Nr asistențe efectuate Fișe de asistență
5.3. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice	Participarea la cursuri de formare/sesiuni de instruire privind învățarea în mediul online cu inspectorii școlari,	Conform planificării	Responsabil formare continuă Cadre didactice	Fonduri proprii	Nr cadre didactice participante
5.4. Creșterea calității procesului de formare continuă prin programe de formare și activitățile metodico-științifice desfășurate la nivel local/județean.	Actualizarea bazei de date cuprinzând cadrele didactice care nu au acumulat 90 de credite profesionale transferabile	Noiembrie 2022	Responsabil formare continuă	Fonduri proprii	Baza de date pentru fiecare unitate de învățământ din județ
	Formarea continuă a tuturor cadrelor didactice atât la nivelul școlii cât și prin centre specializate : ISJ, CC D și alte organisme abilitate MEN în special în ceea ce privește dezvoltarea competențelor digitale	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Responsabil formare continuă Cadre didactice	Fonduri proprii	Certificate, adeverințe de participare

6. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Obiectivul	Măsurile/Acțiuni	Termene	Responsabili	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
------------	------------------	---------	--------------	--------------------	---------------------------

6.1. Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității și locale și cu cerințele societății actuale	Organizarea alegerilor la nivelul unității pentru Consiliul Elevilor și stabilirea sarcinilor fiecărui membru	Octombrie 2022	Coordonator consiliul elevilor	Fonduri proprii	Existența Consiliului elevilor
	Susținerea unor activități în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție, ONG-uri pentru combaterea violenței, prevenirea traficului de ființe umane și protecția datelor de interes personal	Permanent	Responsabil comisie Învățătorii și diriginții	Fonduri proprii	Fotografii și clipuri realizate în timpul activităților; Acorduri de parteneriat Procese verbale
	Realizarea unui program diversificat de activități în perioada „Școala altfel”	Aprilie 2023	Responsabil activități educative	Fonduri proprii	Plan activități Dovezi de desfășurare a activităților
	Promovarea drepturilor omului și formarea comportamentelor specifice cunoașterii și dezvoltării durabile	Conform planificării	Responsabil activități educative Cadre didactice	Fonduri proprii	Nr activităților prezentate
6.2. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică	Realizarea de activități care să promoveze diversitatea și multiculturalitatea	Conform plan activitate	Subcomisia pentru promovarea interculturalității	Fonduri proprii	Nr activități desfășurate
	Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: toleranță, dreptate, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului etc	Conform plan activitate	Subcomisia pentru promovarea interculturalității	Fonduri proprii	Nr elevi implicați în activități
	Realizarea de activități în colaborare cu Inspectoratul pentru situații de urgență	Conform plan activitate	Subcomisia ISU	Fonduri proprii	1 simulare cutremur/incendiu pe an
	Desfășurarea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale	Conform plan activitate	Enache Aurora Cadre didactice	Fonduri proprii	Nr elevi participanți la activități de voluntariat
	Inițierea și derularea unor programe cu caracter cultural – artistic cu scopul punerii în valoare a creativității elevilor	Conform planificării	Responsabil activități educative Cadre didactice	Fonduri proprii	Nr. elevi participanți
	Dezvoltarea programelor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară	Permanent	Coordonator SNAC	Fonduri proprii	Atragerea unui număr mai mare de parteneri în acțiunile comunitare cu 3% față de anul trecut;
	Organizarea de activități educative specifice pentru marcarea momentelor semnificative	Conform programului	Responsabil activități educative	Fonduri proprii	Nr. de activități realizate/ impactul activităților în massmedia

	din viața școlii, (Sărbătorile de Crăciun, Ziua Unirii - 24 ianuarie, Paștele, etc.)		Cadre didactice		
	Promovarea tuturor activităților extracurriculare și de voluntariat pe site-ul și pagina de facebook a școlii	Permanent	Responsabil activități educative Responsabil SNAC	Fonduri proprii	existența dovezilor pe site-ul școlii/ accesarea periodică a site-ului
6.3. Promovarea dialogului intercultural prin parteneriate cu instituții relevante din mediul cultural și economic local/județean	Realizarea unor parteneriate cu instituții din mediul economic și cultural local și județean în vederea organizării de activități	Permanent	Director Consilier educativ	Fonduri proprii	Nr. de parteneriate realizate Nr. de elevi și profesori participanți
6.4. Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de violență în școli	Elaborarea unor materiale informative destinate cadrelor didactice și părinților care să permită identificarea, recunoașterea și intervenția în situații de criză	Decembrie 2022 – Aprilie 2023	Responsabil comisie violență Reprezentant poliție	Fonduri proprii	Editarea și numărul materialelor
	Participarea la programe de formare continuă în vederea recunoașterii timpurii și a gestionării adecvate a cazurilor de bullying în context educațional	An școlar 2022-2023	Responsabil comisie violență Cadre didactice	Fonduri proprii	Număr cadre didactice participante Diminuarea cu 5% a situațiilor în care copiii/elevii generează/sunt victime ale comportamentelor de bullying
	Desfășurarea unor activități în scopul conștientizării cauzelor și identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență	Conform plan activitate	Comisia prevenire a violenței	Fonduri proprii	Reducerea nr. de sancțiuni aplicate elevilor
	Inițierea unor programe de parteneriat cu Poliția și Jandarmeria în vederea reducerii acțiunilor antisociale și informării elevilor privind anumite riscuri	Conform plan activitate	Responsabil activități educative	Fonduri proprii	Nr parteneriate încheiate
	Desfășurarea de activități cu părinții pe teme ce vizează violența în familie, bariere ale relației adolescent – familie etc.	Conform plan activitate	Responsabil activități educative Învățători și diriginți	Fonduri proprii	Nr părinți participanți

	Derularea unor activități de prevenire a delinvenței juvenile în colaborare cu Poliția și Jandarmeria	Conform plan activitate	Responsabil activități educative Învățători și diriginți	Fonduri proprii	Diminuarea nr. cazurilor de delinvență juvenilă
	Realizarea unor acțiuni de informare cu privire la situațiile de risc (droguri, alcool, tutun, trafic de ființe umane) și formele de agresivitate	Conform plan activitate	Responsabil activități educative Învățători și diriginți	Fonduri proprii	Eliminarea situațiilor de risc din școală și din afara ei
	Desfășurarea, în colaborare cu Poliția și Jandarmeria, a unor activități menite să diminueze violența din școli	Conform plan activitate	Responsabil comisie prevenire violență Învățători și diriginți	Fonduri proprii	Eliminarea formelor de agresivitate din școală și din afara ei
	Consilierea elevilor și părinților în scopul prevenirii eșecului școlar, absenteismului și abandonului	Conform plan activitate	Consilier școlar Învățători și diriginți	Fonduri proprii	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar
	Implicarea în activități a elevilor cu părinți plecați în străinătate	Permanent	Învățători și diriginți	Fonduri proprii	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar
	Realizarea planului de siguranță al școlii	Octombrie 2022	Director, Adm. patrimoniu	Fonduri proprii	Existență plan pază Existență plan comun de acțiune

7. Susținerea educației permanente și a educației adulților

Obiectivul	Măsuri/Acțiuni	Termene	Responsabili	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
7.1.Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților	Organizarea unor întâlniri cu părinții, în vederea formării lor: <i>Fii un bun educator al copilului tău!</i>	Februarie – mai 2023	Directori adjuncți Învățători și diriginți	Fonduri proprii	Număr de părinți participanți. Chestionare de feed-back
	Implementarea unor programe de instruire a părinților pentru implicarea în activități de învățare la distanță, la solicitarea acestora	An școlar 2022-2023	Director, directori adjuncți Responsabil activitatea cu părinții	Fonduri proprii	2 programe de formare/an

	Inițierea/dezvoltarea unor programe socio - educaționale menite să stimuleze participarea școlară și să reducă absenteismul, să sprijine accesul elevilor aflați în situații de risc la o educație de calitate	Martie 2023	Consilier școlar Învățători și diriginți	Fonduri proprii	Numărul de programe inițiate/ dezvoltate Diminuarea numărului de absențe nemotivate cu min. 10%;
7.2. Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare socio-culturală - pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională	Inițierea și dezvoltarea parteneriatelor cu toți actorii educaționali pentru promovarea valorilor sociale, a cetățeniei democratice, a educației pentru mediu, sănătate, securitate personală, voluntariatului etc.	Conform planului de activitate	Director Consilier educativ	Fonduri proprii	Nr de parteneriate încheiate
	Prezentarea exemplelor de bună practică înregistrate la nivelul unităților de învățământ, în cadrul activităților cu părinții	Semestrial	Responsabil activitatea cu părinții	Fonduri proprii	1 activitate desfășurată/semestru
7.3.Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților / partenerilor educaționali	Organizarea de activități de formare pentru adulți (cursuri, seminarii, lectorate, dezbateri, workshopuri etc.)	Periodic	Director Responsabil cu formarea continuă	Fonduri proprii	Număr activități de formare pentru adulți
	Implicarea profesorilor diriginți și a consilierilor școlari în campanii de informare a părinților cu privire la importanța educației	Permanent	Director, directori adjuncți	Fonduri proprii	1 campanie de informare/semestru
7.4.Monitorizarea inserției absolvenților	Realizarea bazei de date complete și actualizate privind inserția absolvenților claselor a VIII-a și a XII-a	Iulie – august 2023	Director Consilier școlar Profesori diriginți	Fonduri proprii	Existența bazei de date

8. Compatibilizarea sistemului educațional al liceului cu sistemele europene de învățământ

Obiectivul	Măsurile/Acțiuni	Termene	Responsabili	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
8.1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale	Consilierea cadrelor didactice în vederea accesării programelor europene de parteneriat	Permanent	Director Responsabil proiecte și programe europene	Fonduri proprii	Nr. cadre didactice consiliate

	Identificarea de parteneri europeni în vederea scrierii și depunerii de proiecte educaționale	Permanent	Director Responsabil proiecte și programe europene	Fonduri proprii	Nr. parteneri identificați
	Depunerea aplicațiilor pentru proiecte Erasmus+	Conform calendarului	Director Responsabil proiecte și programe europene	Fonduri proprii	Nr. aplicații depuse
8.2.Corelarea demersurilor școlii cu politicile M.E. în vederea compatibilizării învățământului românesc, cu particularitățile sale, cu învățământul european	Promovarea valorilor europene și a tematicilor globale de interes: ecologie, solidaritate și incluziune socială, învățare online etc., în cadrul evenimentului european <i>Erasmus Days</i>	Octombrie 2022	Director Responsabil proiecte și programe europene	Fonduri proprii	Număr de acțiuni desfășurate Număr de elevi și profesori implicați
8.3.Asigurarea, la nivelul unității cu PJ și a structurilor, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC	Asigurarea dotărilor necesare pentru realizarea unui demers educațional de calitate și în contextul învățării on-line	Permanent	Director Adm financiar	Fonduri proprii	Nr echipamente procurate
8.4.Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+, P.O.C.U., P.O.C., P.O.I.M.	Identificarea unor parteneri pentru inițierea unor proiecte în colaborare, în scopul dezvoltării competențelor cheie	Conform calendarului	Director Responsabil proiecte și programe europene	Fonduri europene	Număr parteneri identificați

VII. Monitorizarea și evaluarea planului managerial

Monitorizarea și evaluarea activității se va desfășura utilizând instrumente și indicatori specifici.

Rezultatele obținute prin monitorizare vor constitui factori de feed-back pentru adaptarea continuă a strategiei pe termen scurt și mediu, astfel încât să fie îndeplinită misiunea Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni și realizate obiectivele strategice.

Modalitatea de monitorizare și evaluare a Planului managerial cuprinde atât monitorizarea și evaluarea internă cât și monitorizarea și evaluarea externă.

1.a. MONITORIZAREA INTERNĂ: managerul unității

Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente
1. Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	- responsabili catedre - comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;	septembrie	- produsul final	- fișă de apreciere
2. Asigurarea a calității actului educațional	Director	-responsabili catedre	pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	- fișe de evaluare
3. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale	Director	-responsabili catedre	pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	-fișe de evaluare
4. Formarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Director	-responsabil de formare continuă	pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	- liste de prezență la cursuri
5. Dezvoltare a activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale	Responsabil activitatea educativă	-educatori, învățători, diriginți	-lunar	- în baza de date a școlii	-fișe de evaluare
6. Asigurarea orientării școlare și consilierii psihopedagogice	Psihologul școlar	-educatori, învățători, diriginți	-lunar	- în baza de date a școlii	-fișe de evaluare
7. Asigurarea sănătății și securității elevilor	Responsabil Comisia SSM Responsabil Comisia PSI	-educatori, învățători, diriginți	-semestrial	- în baza de date a școlii	-fișe de evaluare
8. Dezvoltarea parteneriatelor și relațiilor internaționale	Coordonator proiecte și programe	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	lunar	- în baza de date a școlii	- analize, fișe de evaluare
9. Promovare a imaginii școlii	Responsabil activitatea educativă	- responsabil cu promovarea imaginii școlii	săptămânal	- în baza de date a școlii	- situații statistice

1. b. MONITORIZAREA INTERNĂ: CEAC – prin RAEI**2. MONITORIZARE EXTERNĂ - ce va fi realizată de reprezentanții ISJ Iași , MENCȘ, ARACIP****3. EVALUARE INTERNĂ**

Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente
1. Creșterea calității procesului de predare – învățare reflectată în rezultatele elevilor	Responsabil CEAC	- comisia pentru evaluarea și asigurarea calității; - responsabili catedre	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize, statistici
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale	Director	- responsabili catedre	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize, statistici
3. CDSȘ și CDL realizat în urma chestionării elevilor și părinților	Director	- responsabilii catedre; - comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;	- la finalul acțiunii	- în baza de date a școlii	- chestionare, - fișe de apreciere, - fișe de analiză a documentelor
4. Participarea personalului la programe de formare	Director	-responsabil formare continuă - comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	- semestrial	- în baza de date a școlii	- rapoarte de analiză
4. Proiecte de parteneriat realizate	Coordonator proiecte și programe	-cadrele didactice	-semestrial	- în baza de date a școlii	- rapoarte de analiză
5. Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Responsabil activitatea educativă	- responsabil cu promovarea imaginii școlii	- lunar	- în baza de date a școlii	- statistici, rapoarte de analiză

4. EVALUARE EXTERNĂ ce va fi realizată de reprezentanții ISJ Iași, MENCȘ, ARACIP

Director,
Prof. Liliana CARP