



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII TINERETULUI ȘI SPORTULUI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI  
LICEUL TEORETIC "LASCĂR ROSETTI" LOC.RĂDUCĂNENI, JUD.IAȘI  
Telefon/Fax: 0232 292 441 Email: [radedu1850@yahoo.com](mailto:radedu1850@yahoo.com)

Nr. înregistrare 7291/13.12.2023

Director,

Prof. Liliana CARP



# PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII 2020-2025

*Aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de 13.12.2023*

REVIZUIT 2023

# LICEUL TEORETIC ”LASCĂR ROSETTI”



## ***COLECTIVUL DE ELABORARE/REVIZUIRE P.A.S.***

### **Responsabil**

**prof. Liliana CARP - director**

### **Membri:**

prof. Livia PANȚÎRU – director adjunct

ing. Emilia IURAȘ

Raluca Maria ACHIȚEI – secretar șef

Roxana - Elena CIOBĂNICĂ – contabil șef

Claudiu DASCĂLU - informatician

## CUPRINS

<b>Partea I - Contextul</b> .....	<b>3</b>
I.1. Formularea scopului /misiunii.....	3
I.2. Profilul actual al școlii .....	3
I.3. Priorități la nivel european și național.....	4
I.4. Priorități și obiective la nivel regional și local .....	8
<b>Partea a II-a – Analiza nevoilor</b> .....	<b>10</b>
II.1. Analiza mediului extern .....	10
II.2. Analiza mediului intern.....	16
II.3. Analiza de nevoi .....	38
II.4. Rezumatul principalelor aspecte ce necesită dezvoltare. elaborarea strategiei.....	43
<b>V. Direcții de acțiune</b> .....	<b>45</b>
<b>Partea a III-a – Planul operational pentru anul școlar 2023-2024</b> .....	<b>48</b>
<b>IV. Monitorizarea și evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională</b> .....	<b>61</b>
Glosar de Termeni .....	63

## Partea I - Contextul

### I.1. Formularea scopului / misiunii

#### I.1.1. MISIUNE

Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni maximizează potențialul fiecărui elev și asigură formarea și dezvoltarea unei personalități armonioase, autonome, competente și creative capabilă de a se integra eficient într-o societate în continuă schimbare.

#### I.1.2. VIZIUNE

**Plantăm educație printr-o ȘCOALĂ PRIETENOASĂ!**

#### I.1.3. VALORI

- C Cooperare** – cu partenerii educaționali ai societății (familie, instituții publice, agenți economici etc)
- Contribuție** – contribuția noastră în comunitate (familie, autorități) îi va determina pe aceștia să se implice pentru creșterea calității actului educațional.
- R Responsabilitate** – capacitatea de a-și asuma cu perseverență drepturile și obligațiile care derivă din statutul de membru al comunității noastre școlare și sociale
- Respect** – pentru sine, pentru ceilalți, pentru comunitate, pentru muncă și pentru valorile naționale și europene
- E Egalitate și respect reciproc** - acceptarea conștientă a diferențelor individuale și de grup și a necesității șanselor egale pentru toți
- D Demnitate** – curajul și abilitatea de a-și susține propriul sistem de valori
- Disciplină** – ordine, punctualitate și respectarea regulilor

## I.2. Profilul actual al școlii

### I.2.1. Scurt istoric

Liceul Teoretic « Lascăr Rosetti » este situat în Răducăneni, județul Iași , la circa 300 de metri de zona centrală a localității, de o parte și de alta a DN 28 A Iași-Huși. Școala noastră și-a definit personalitatea având la bază argumente istorico-documentare , prin adoptarea numelui de Liceul teoretic “ LASCĂR ROSETTI ”.

LASCĂR ROSETTI , boier Lascarache cum îi spuneau cunoscuții , a început din anul 1847 construirea unei școli ( aflate între primele școli de acest tip din Moldova ), situată lângă conacul boieresc, declarat azi monument arhitectural de patrimoniu.. Ambele construcții există și în zilele noastre. Școala lui Lascarache avea “două săli de clasă spațioase” și și-a deschis porțile pentru copii la 1 octombrie 1850.

Între anii 1910-1912, comunitatea evreiască ia măsura construirii unui local de școală primară, la propunerea comerciantului F.Zinger, o școală cu trei săli de clasă și o cancelarie. În acea perioadă se preda în limba idiș, cu profesori evrei, dar și în limba română cu profesori de la școala românească ( clădirea există și astăzi ).

În anul 1962, datorită numărului mare de absolvenți de gimnaziu care doreau să-și continue studiile în localitate , la Răducăneni se înființează Liceul Real-Umanist, ce va funcționa cu clasele I-XII până anul 1978, când instituția noastră de învățământ se transformă în Liceu Agroindustrial cu școală profesională, elevii fiind pregătiți în meseriile: mecanic de mașini și utilaje pentru îmbunătățiri funciare, construcții structuri, sudor, lăcătuș mecanic.

Începând cu anul 1992, se revine la profilul teoretic al liceului , cu denumirea Liceul Teoretic « Lascăr Rosetti» Răducăneni , având specializări pe profilele: realist (științe ale naturii) și umanist ( filologie și științe socio-umane ).

Din anul 2003 au fost școlarizați elevi pentru Școala de Arte și Meserii (fostul S.A.M) , domeniile Construcții și lucrări publice și Agricultură, pentru dezvoltarea cărora școala a beneficiat de implementarea programelor PHARE 2004, RO2004/016-772.04.01.02.04 – Reabilitare laboratoare și ateliere pentru 150 de școli din sistemul profesional și tehnic- construcție corp nou de clădire , PHARE 2005, RO2005/017-553.04.01.02.04.01.01. - „Furnizarea de echipament de bază pentru dotarea laboratoarelor și atelierelor școlare din 150 de unități de învățământ din sistemul profesional și tehnic”- dotare ateliere și laboratoare școlare PHARE 2006, RO2006/018-147.04.01.02.01.01.10- „Furnizarea de echipament de specialitate pentru dotarea laboratoarelor și atelierelor școlare din 150 de unități de învățământ din sistemul profesional și tehnic”- dotare laboratoare și ateliere școlare.

În anul 2006 a fost construită Sala de sport a școlii, cu o suprafață de peste 400 mp.

Din anul 2009 am școlarizat inclusiv clase pe filiera tehnologică , în profilul Tehnic- Construcții, instalații și lucrări publice, specializarea Tehnician instalator pentru construcții și profilul RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI - specializarea Tehnician zootehnist.

Din anul 2012 școlarizăm și clase de învățământ profesional cu durata de 3 ani, în domeniile Agricultură , calificarea Zootehnist , Mecanică, calificarea Lăcătuș mecanic prestări servicii, Construcții și lucrări publice-instalații, calificare Instalator Instalații tehnico-sanitare și de gaze.

Școala deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 1256 kilometri pătrați. În prezent , în cadrul școlii noastre se oferă instruire la toate ciclurile de învățare, de la învățământul preșcolar, la cel primar, gimnazial, liceal și învățământul profesional cu durata de 3 ani.

În ceea ce privește școlarizarea la ciclul liceal, în unitatea noastră funcționează atât filiera teoretică, cu profilele Realist (Științe ale naturii) și Umanist ( Filologie și Științe sociale), cât și cea tehnologică (în lichidare) în domeniul Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură, specializarea Tehnician zootehnist. În ceea ce privește învățământul profesional de 3 ani, unitatea noastră are autorizare de funcționare provizorie pe domeniul Mecanică, specializarea Lăcătuș mecanic prestări servicii/Sudor , și se află în lichidare cu clasele din domeniile Construcții, lucrări publice și instalații, calificarea Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze și Agricultură, specializarea Zootehnist.

Având în vedere că este cel mai mare liceu din zonă, școala noastră recrutează elevi din întreaga regiune (Moșna, Grozești, Costuleni, Cozmești, Gorban, Dolhești, Prisacani), mulți dintre aceștia făcând zilnic naveta cu microbuzele școlare sau cu alte mijloace de transport în comun pentru a putea participa la cursuri.

## **I.2.2.Oferta educațională**

Planul de școlarizare pentru anul 2022 – 2023 a fost realizat în proporție de 100%.(3 clase)

<b>Profil</b>	<b>Specializare</b>	<b>Nr locuri</b>	<b>Nr admiși</b>
<b>Învățământ liceal</b>			
Real	Științe ale naturii	26	30
Uman	Filologie	26	27
	Științe sociale	26	27

## **I.3. Priorități la nivel european si național**

### **I.3.1.Priorități la nivel european**

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă:
  - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă:
  - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și Ecologice
- Creștere inclusivă
  - Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

*Ținte:*

- ♣ *Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%*
- ♣ *Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare*
- ♣ *Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;*
- ♣ *Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar*
- ♣ *“20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990*
- ♣ *Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie Strategia “Europa 2020”*

La nivel european, îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice trebuie să reprezinte, în viziunea Comisiei Europene, priorități avute în vedere de SM în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia). Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea saridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE53).

Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferențiere excesivă a specializărilor universitare și o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) și nu dispune de niciun set de indicatori de referință care să-i măsoare eficiența și calitatea.

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deo-

sebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.

Programul Național de Reformă (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează printre altele revalorizarea învățământului profesional și tehnic.

Srijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrelui Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

**Consiliul European, în Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), evidențiază:**

✚ Contribuția Cadrelui strategic anterior pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (Europa 2020) care a contribuit la promovarea învățării reciproce în educație și formare – prin obiective strategice comune, prin instrumente și abordări comune de referință, prin informații concrete și date de la toate agențiile europene și organizațiile internaționale relevante, precum și prin schimbul de bune practici și învățarea reciprocă derulate între statele membre ale UE și alte părți interesate și a srijinit punerea în aplicare a reformelor naționale în educație și formare.

✚ Un cadru strategic actualizat de cooperare europeană în domeniul educației și formării – respectând pe deplin principiul subsidiarității și diversitatea sistemelor naționale de educație ale statelor membre, precum și valorificând rezultatele cadrelor anterioare – va îmbunătăți această cooperare în domenii precum: coordonarea consolidată, inclusiv la nivel politic, creșterea sinergiilor între diferitele politici care contribuie la creșterea economică și socială și la tranziția verde și cea digitală, precum și comunicarea și diseminarea consolidată a rezultatelor, cu o perspectivă mai inovatoare și orientată spre viitor a srijinului pentru reformele din domeniul educației și formării.

✚ Criza provocată de pandemia de COVID-19 a demonstrat că sistemele de educație și formare trebuie să fie suficient de flexibile și de rezistente la întreruperile ciclurilor lor obișnuite și că țările din UE au capacitatea de a găsi soluții pentru ca procesele de predare și de învățare să continue să aibă loc, în moduri și contexte diferite, și pentru a face astfel încât toți cursanții, indiferent de contextul lor socioeconomic sau de nevoile lor de învățare, să nu întrerupă studiul.

În cadrul acestei rezoluții s-a convenit că o cooperare europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2030 ar trebui stabilită în contextul unui cadru strategic care să cuprindă sistemele de educație și formare ca un întreg, într-o perspectivă incluzivă, holistă și incluzând învățarea pe tot parcursul vieții. Acest lucru ar trebui subliniat ca principiu de bază pe care să se întemeieze întregul cadru, care este menit să cuprindă predarea, formarea și învățarea în toate contextele și la toate nivelurile.

Potrivit acestei rezoluții, în următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele patru **priorități strategice**:

**Prioritatea strategică 1:** Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

**Prioritatea strategică 2:** Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic

**Prioritatea strategică 3:** Consolidarea învățământului superior european

**Prioritatea strategică 4:** Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare

## I.3.2.Contextul național

### 1.Priorități strategice M.E.N.

#### ✚ *Asigurarea transparenței în Educație și Cercetare*

- crearea unui mecanism integrat de asigurare a transparenței în educație și cercetare
- clarificarea cadrului normativ și instituțional în domeniul educației și cercetării
- corelarea sistemelor informatice existente în instituțiile din educație și cercetare
- creșterea accesibilității publice a datelor privind instituțiile și activitățile din educație și cercetare:

#### ✚ *Reglementarea și implementarea la scară națională a învățământului profesional dual*

- definirea contractului de formare profesională în sistem dual de către MENCS în colaborare cu companiile care finanțează acum acest tip de școală profesională
- adaptarea planului cadru și a curriculei la nevoile pieței forței de muncă în colaborare cu mediul privat cu accent pe partea practică
- asigurarea coordonării între mediul privat și unitățile de învățământ

#### ✚ *Îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar superior, la cel terțiar. Acces și Echitate*

- creșterea gradului de absolvire a primului an de învățământ superior inclusiv prin proiectul ROSE al Ministerului Educației în parteneriat cu Banca Mondială (împrumut). Susținerea a 300 de licee cu granturi de la nivel național
- măsuri care vor viza licee din învățământul de stat, care au în prezent o rată scăzută de absolvire a școlii sau de promovare a examenului de bacalaureat
- măsuri care vor viza universitățile din sistemul de stat

#### ✚ *Dezvoltarea Învățământului Preuniversitar*

- analiza situației din învățământul special (în colaborare cu Autoritatea pentru Protecția Copilului) și stabilirea unui plan de măsuri de remediere a problemelor educaționale și sociale ale copiilor incluși în centre de plasament
- racordarea planurilor cadru și a curriculei pentru gimnaziu la nevoile societății. Dezbateri publice a planurilor cadru pentru clasele V-VIII dezvoltarea curriculei dezbateri conținutului curricular inclusiv prin intermediul unor evenimente regionale cu cadre didactice și elevi și lansarea licitațiilor pentru manualele
- lansarea unui proiect strategic privind reforma curriculară (7 ani). Proiectul va crește capacitatea ministerului de a evalua periodic curricula și manualele școlare în vederea includerii abordărilor inovative din domeniu
- asigurarea unui cadru transparent și intransigent pentru desfășurarea în bune condiții a examenelor naționale
- adoptarea de urgență a Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2015 -2020

### Resurse umane

#### ✚ *Îmbunătățirea Managementului Școlar:*

- adoptarea unei metodologii privind organizarea alegerilor pentru directorii de școli care să asigure transparența procesului de alegere în vederea restabilirii încrederii în managementul școlilor
- organizarea concursurilor pentru directorii de școli
- finalizarea concursurilor pentru inspectorii generali și inspectorii generali adjuncți

#### ✚ *Dezvoltarea Carierei Didactice:*

Lansarea unui proiect strategic din fonduri europene în vederea operaționalizării masterului didactic/educațional și formarea profesională continuă

### Resurse financiare

#### ✚ *Finanțarea prioritară a infrastructurii școlare*

-realizarea în regim de urgență cu asistență tehnică din partea Băncii Mondiale a Strategiei pentru modernizarea infrastructurii educaționale în vederea prioritizării investițiilor în infrastructura școlară, inclusiv în ceea ce privește utilizarea fondurilor din Programul Operațional Regional (POR)

-reabilitarea și dezvoltarea infrastructurii unităților școlare: 234 unități de învățământ preuniversitar de stat din care 174 grădinițe și 67 școli: 90 milioane lei

**2.Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016- 2020** are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

*Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015.*

*Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:*

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 56,3% în 2015;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,3% în 2015.

*Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:*

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015;

*Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:*

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

Obiectivul național al Strategiei Naționale pentru Dezvoltare Durabilă este dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piața muncii modernă, flexibilă și incluzivă a 1, 65 milioane persoane.

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări pentru învățământul preuniversitar:

- ✚ Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
- ✚ Modernizarea și descongestionarea curriculumului;
- ✚ Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
- ✚ Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
- ✚ Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
- ✚ Revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
- ✚ Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
- ✚ Stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

## **I.4.Priorități și obiective la nivel regional și local**

### **I.4.1. Contextul regional**

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune pentru anul 2030: „**Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.**”

**Obiectiv general:** Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

## I.4.2. Contextul local

Conform indicațiilor PRAI și PLAI planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Adaptările structurale din economia regională și locală presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

### a. Domenii prioritare ale Inspectoratului Școlar. Strategii de dezvoltare

- Îmbunătățirea **frecvenței** elevilor din mediul rural și urban; reducerea **abandonului școlar**;
- **Implementarea** unui proces didactic modern și eficient, reflectat în **progres școlar** și în procentaje ridicate de promovabilitate la examenele naționale (evaluare clasele II/IV/VI, evaluare națională la clasa a VIII-a, bacalaureat);
- **Organizarea în cele mai bune condiții** a examenelor naționale, a concursurilor naționale/regionale/județene;
- Monitorizarea prin inspecție a procesului de predare-învățare trebuie să articuleze ceea ce dorim să dezvoltăm: **pregătirea temeinică a tuturor elevilor prin raportare la programa școlară**;
- Susținerea și monitorizarea activităților de dezvoltare personală ale elevilor; întărirea rolului activităților de tip nonformal (*Școala Altfel*);
- **Promovarea unor manifestări de dialog educațional** prin intermediul unor conferințe, dezbateri, cu invitați și consultanți din mediul academic;
- **Reducerea fenomenului de violență în mediul școlar** prin planuri comune de acțiune ale I.S.J Iași cu partenerii săi consacrați: I.P.J. Iași, Serviciul Rutier, cu I.S.U. Iași și cu Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane privind siguranța elevilor și măsurile de prevenție;
- **Formarea și activarea unui corp de experți în evaluare**, cadre didactice care vor fi selectate cu prioritate pentru activitatea de evaluare a lucrărilor scrise (examene naționale, definitivat, titularizare);
- **Formarea și activarea unui grup de mentori** care să asigure consilierea și îndrumarea colegilor debutanți în activitatea didactică;

### b. Direcțiile de Acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Iași pentru anul școlar 2022 - 2023

- I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale
- II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale
- III. Susținerea și promovarea performanței în educație
- IV. Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali
- V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ
- VI. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi
- VII. Susținerea educației permanente și a educației adulților
- VIII. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

#### **Implicații pentru IPT:**

- Adaptarea planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;

- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip „A doua șansă”;

- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;

- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;

- Dotarea corespunzătoare a școlilor în concordanță cu calificările oferite, având în vedere apariția unor noi cerințe de muncă;

- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;

- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp;

- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

## **Partea a II-a – Analiza nevoilor**

### **II.1. Analiza mediului extern**

#### **II.1.1 Aspecte demografice**

Din analiza demografică rezulta următoarele prognoze la orizontul 2030 (conform *Plan Local de Acțiune* pentru Învățământ (PLAI) 2021 - 2025):

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. În fapt, județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07.2022 era de 985.200 locuitori, reprezentând 24,7 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Trendul crescător din perioada 2010-2021 a continuat, anul 2022 aducând o creștere a populației județului cu 14,3% față de anul 2010 și cu 0,61% până în 2021.

Anul 2020 este ultimul an în care rata sporului natural în județul Iași a fost pozitivă, respectiv 1,4%. Începând cu anul 2021 sporul natural a devenit negativ fiind de -1,6% și s-a menținut și în 2022, cu o ușoară creștere până la -1,3%. Cu toate acestea, este o rată semnificativ mai bună față de 4,1% la nivelul Regiunii Nord Est și -5,4% pentru România, impactul negativ urmând a fi mai redus pentru județul nostru.

**Rata de substituție** este subunitară (**0.91**), valorile din ce în ce mai mici indicând faptul că presiunea demografică a scăzut, dar poate indica și accentuarea migrării populației apte de muncă în afara țării. De asemenea, evoluția de la 0,99% în 2019, la 0,91% în 2021 și 0,88% în 2022 subliniază trendul descrescător al populației în perioada următoare

Distribuția populației județului Iași:

🇷🇺 anii 2019 – 2021 au păstrat o proporție aproape constantă între populația din mediul urban și cea din mediul rural, valorile variind foarte puțin, de la 48,93% populație urbană și 51,07% populație rurală în 2019 la 48,76% și respectiv 51,24% în 2022. Se remarcă faptul că deși predomină în continuare populația din mediul rural, se mențin valori oarecum apropiate între cele două medii de rezidență.

✚ distribuția pe sexe a înregistrat de asemenea unele variații în sensul că dacă la grupa peste 65 ani proporția este aproximativ 59,64% femei și 40,26% bărbați, la grupa 0-14 ani proporția se schimbă devenind aproape egală în perioada 2019-2022 cca 48,71% sex feminin și 51,29% sex masculin, fapt care ar trebui să echilibreze oarecum oferta educațională.

✚ în județul Iași ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea având tendință de scădere în 2021 până la 16,9% înscriindu-se în același trend descrescător și în 2022 când devine 14,53%.

✚ dacă în anii anteriori ponderea populației de 0-14 ani a avut un trend descrescător de la cca 59% în 2015 la 53,5% în 2019 și respectiv 53,2% în 2022, ponderea vârstei 15-19 ani din rural s-a redus la cca 60%, evidențindu-se o reducere de 4 procente. De remarcat este și faptul că deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vârsta de 50 de ani) având o pondere de cca 48-49%.

✚ se remarcă o creștere accentuată a mișcării migratorii atât în 2021 față de 2020, cât mai ales în 2022, când cifrele se măresc cu peste 72% față de 2021. Se evidențiază grupele de vârstă 0-14 ani, 15-19 ani unde cifrele se dublează aproape dar și grupa 20-24 grupa are o variație pozitivă de cca 50% și de asemenea grupele din intervalul 25 - 55 ani au aceeași tendință cu valori până la 68%.

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 ne indică o reducere a populației României față de anul 2011.

Comparativ cu anul 2011, în anul 2019 se remarcă o diminuare a populației rezidente din grupa de vârstă preșcolară și școlară, atât în mediul urban (cu -8,1%), cât și în cel rural (cu -4,1 %).

Pe sexe, atât populația masculină, cât și populația feminină de vârstă preșcolară și școlară a înregistrat, în ultima perioadă, o scădere de circa 6,0%.

Pentru **județul Iași** prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030 și 2060:

- ✚ Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 % respectiv 34,5%, raportată la anul 2011.
- ✚ Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 53,5% în 2019 și respectiv 53,2% în 2021, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.
- ✚ Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural, 64 % menținându-se pe toată perioada.
- ✚ Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 53,2% (în scădere față de 2013 – 59,1%).
- ✚ Rata de substituție este de 0,91 (în scădere față de anul 2013- 1,27).

### **Implicații pentru IPT**

- Adaptarea planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip „A doua șansă”;
- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- Dotarea corespunzătoare a școlilor în concordanță cu calificările oferite, având în vedere apariția unor noi cerințe de muncă;
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp;

- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

## b. Analiza populației școlare pe nivele de educație și medii de rezidență

În intervalul 2010-2024, numărul elevilor cuprinși în **învățământul gimnazial** în județul Iași a scăzut cu 15% în 2023, față de anul 2010.

În ce privește mediul de rezidență al elevilor de gimnaziu pentru județul Iași, se constată că în anul 2023, numărul elevilor din mediul rural a scăzut comparativ cu mediul urban, care este într-o creștere continuă, începând cu anul școlar 2014-2015

Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la **învățământul liceal** la nivelul județului Iași între anii 2010 – 2023, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere continuă până în 2023, în acest an școlar înregistrându-se o creștere ușoară a numărului de elevi înscriși la acest nivel de învățământ.

Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. Astfel, în anul 2023-2024, 95,3% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban.

**Învățământul profesional** s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anul școlar 2017-2018. În acest an școlar numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 5439 cu 1,61% mai puțin decât în anul școlar 2022-2023.

Pe medii de rezidență, se constată o scădere ușoară a numărului de elevi care frecventează cursurile în învățământul profesional în mediul urban.

### **Analiza opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele a VIII-a din județul iași**

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică a desfășurat, în anul școlar 2022-2023, sondarea opțiunilor viitorilor absolvenți referitor la clasele și unitățile școlare pe care doresc să le urmeze. Repartizarea opțiunilor exprimate pe filiere, învățământ licel, comparativ pe ultimii trei ani:

<b>Filiera</b>	<b>An școlar 2022 – 2023</b>	<b>An școlar 2021 – 2022</b>	<b>An școlar 2020 – 2021</b>
Teoretică	56,47 %	67,67 %	72,77 %
Tehnologică	36,35 %	23,89 %	20,06 %
Vocațională	7,18 %	8,44 %	7,17 %

Se observă o creștere constantă a numărul elevilor care optează pentru învățământul liceal tehnologic, una din explicații fiind și rezultatele modeste obținute de elevi la simularea județeană a Evaluării Naționale.

În cadrul filierei teoretice, din 41.692 opțiuni, 23.081 opțiuni (55,36 %) sunt pentru profilul real și 18.611 opțiuni, adică 44,64 % pentru profilul uman, procentaje aproape identice cu cele înregistrate la simularea de anul trecut școlar.

Situația pe categorii de clasă se prezintă astfel:

- *Matematică - informatică* = 48,64 % din totalul opțiunilor pentru profilul real, în scădere cu aproximativ un procent față de situația înregistrată anul trecut;

- *Științele naturii* = 51,36 %, din totalul opțiunilor pentru profilul real;

- *Filologie* = 68,42 % din totalul opțiunilor pentru profilul uman, în scădere cu 1,6 puncte procentuale față de situația înregistrată anul trecut;

- *Științe sociale* = 31,58 % din totalul opțiunilor pentru profilul uman.

Repartizarea opțiunilor la nivelul filierei tehnologice este următoarea :

- profilul tehnic = 34,82% din totalul opțiunilor exprimate pentru filiera tehnologică

- profilul servicii = 53%, în creștere față de 51,69%;

- profilul resurse naturale și protecția mediului = 12,18 %.

Din totalul opțiunilor formulate, 13.919 reprezentând 15,86 %, sunt pentru clase din cadrul învățământului profesional de stat și dual, cu o creștere de 1,5% față de situația înregistrată la simularea de anul trecut.

## **II.1.2. Profilul economic**

### ***Principalele concluzii din analiza mediului economic***

În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.

☞ Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de pondere de 32,71 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 69,02% din PIB regional

☞ Pe grupe de produse, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente, metale comune și articole din acestea, produse ale industriei ușoare și produse ale industriei chimice.

☞ Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.

☞ Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria, alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.

☞ Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei, iar nivelul salarizării este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.

☞ Prezența locală a investitorilor străini este încă destul de redusă. Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală și regiunile vestice ale țării (Transilvania și Banat), a atins într-o măsură destul de redusă județul Iași și regiunea Nord – Est. Cu toate acestea, datorită proximității sale cu granița Federației Ruse, Regiunea de Nord – Est, al cărei motor de dezvoltare este județul Iași, este considerată de mulți ca viitoare zonă de dezvoltare și de relocare a firmelor europene.

☞ În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatați agricole care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.

☞ Punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.

☞ Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.

☞ Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificare tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități

### ***Implicații pentru IPT :***

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional, să fie cuprinsă între 60 - 63% pentru filiera tehnologică.

☞ Corelarea ofertei, din planul de școlarizare, cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la PIB și VAB, cu respectarea specificității mediului economic din județ.

☞ Datorită dinamicii economiei a crescut nevoia de adaptabilitate la cerințele mereu în schimbare ale competențelor solicitate la locul de muncă astfel încât trebuie avut în vedere pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă.

☞ Asigurarea unei pregătiri de bază flexibile și asigurarea de competențe tehnice generale.

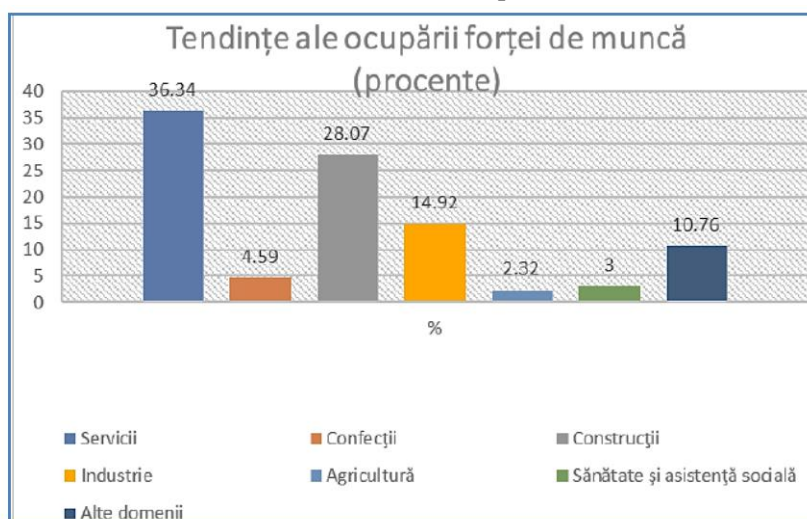
☞ Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice.

☞ Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora Adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la solicitările agenților economici.

- ☞ Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi.
- ☞ Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- ☞ Dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școală/ofertă agenți economici/cerere.
- ☞ Ritmul schimbărilor tehnologice impune companiilor și salariaților adaptarea permanentă pentru menținerea pe piața, pentru locuri de muncă mai sigure pentru angajați și pentru locuri de muncă flexibile pentru angajatori ca măsuri care să asigure flexibilitatea.
- ☞ Organizarea programelor de studiu și pregătire ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE.
- ☞ Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările, conform raportului sinteză al studiului „Skills for green jobs” elaborat în 2010 de CEDEFOP, în perspectiva următoare toate calificările vor include competențe „verzi”/de mediu.
- ☞ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii, ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- ☞ Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

### II.1.3. Piața muncii

Analiza comparativă pe ocupații a somajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Datele furnizate de Agențiile Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă din regiune cu privire la evoluția locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de someri înregistrați, dintre care distinct pentru somerii proveniți din rândul absolvenților. În anul 2020 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, un număr de 12.715 locuri de muncă vacante, în ușoară scădere comparativ cu anul 2019 (17.271).



Anul 2020 a fost unul atipic din punct de vedere al activităților care au fost desfășurate de funcționarii din cadrul AJOFM Iași în sensul că pe lângă activitățile curente au apărut sarcini noi. Aceste noi activități au fost determinate de contextul pandemic și de pachetele legislative aprobate de Guvern pentru prevenirea șomajului. Măsurile de stimulare a angajatorilor cum ar fi șomajul tehnic, acordarea unei indemnizații de 41,5% angajatorilor, plata parinților care stau acasă cu copii sau plata angajatorilor care au redus timpul de lucru a salariaților până la 50% au făcut ca volumul de muncă să crească cu 50%.

Anul 2022 a însemnat un an al angajărilor în domenii precum IT, producție, construcții sau retail / trendul recrutărilor pentru acest segment se va păstra și în 2023.

☞ Integrarea tinerilor pe piața muncii, dar și a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile a constituit o prioritate pentru SPO / va reprezenta o provocare și în anul 2023.

☞ Rata șomajului înregistrat a atins un minim istoric (din 1991) respectiv 2,56% / în anul 2021 se prognozează o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3%.

☞ Au fost mediate 8.213 contracte de muncă.

#### ***Principalele constatari din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul tehnologic***

Analizând cererea și oferta remarcăm ca: profilul dominant la nivelul județului al cererii de forță de muncă în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean este dat de următoarele domenii: servicii, confecții, construcții, industrie, sănătate și asistență socială. Din perioada analizată se desprinde dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul servicii cu tendința de creștere. Profilul se bucură de o balanță favorabilă - locuri de muncă someri.

În realizarea planurilor de școlarizare trebuie avut în vedere că ponderea IPT (conf. PRAI și PLAI), din totalul ofertei educaționale, la nivel regional să fie cuprinsă între 50-60% pentru filiera tehnologică, repartizată astfel: resurse naturale și protecția mediului - 22%, industrie/profil tehnic - 49% și servicii - 29%, din care: 40% pentru calificări de nivel 4 (absolvenți de liceu tehnologic), și 60% pentru calificări de nivel 3 (absolvenți de învățământ profesional).

**În acest sens**, planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

#### ***Implicații pentru IPT:***

☞ Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului

☞ Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă

☞ Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economice

☞ Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului

☞ Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie

☞ Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.)

☞ Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți

☞ Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță)

☞ Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă

☞ Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

## **II.1.4 Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI**

Pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe utilizând oportunitățile și punctele tari este necesar:

☞ adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii;

☞ implementarea cu succes la nivelul județului Iași a învățământului dual;

☞ creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă;

- ☞ reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- ☞ dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare;
- ☞ dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT în vederea asigurării calității în formare;
- ☞ dezvoltarea învățământului rural și a diversificării ofertei de formare susținută de funcționarea în rețea a școlilor;
- ☞ intensificarea serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională din clasele de gimnaziu și cointeresarea părinților și partenerilor sociali pentru acordarea de burse cu scopul de a sprijini și motiva elevii;
- ☞ încurajarea partenerilor sociali și cointeresarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe;
- ☞ promovarea activităților în vederea promovării mentoratului ca măsură preventivă;
- ☞ înființarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în alte contexte.

## II.2. Analiza mediului intern

Analiza mediului intern se axează pe următoarele domenii:

- Predarea și învățarea
- Materiale și resurse didactice
- Rezultatele elevilor
- Consilierea și orientarea oferită elevilor
- Calificări și curriculum
- Resursele fizice și umane
- Parteneriate și colaborare

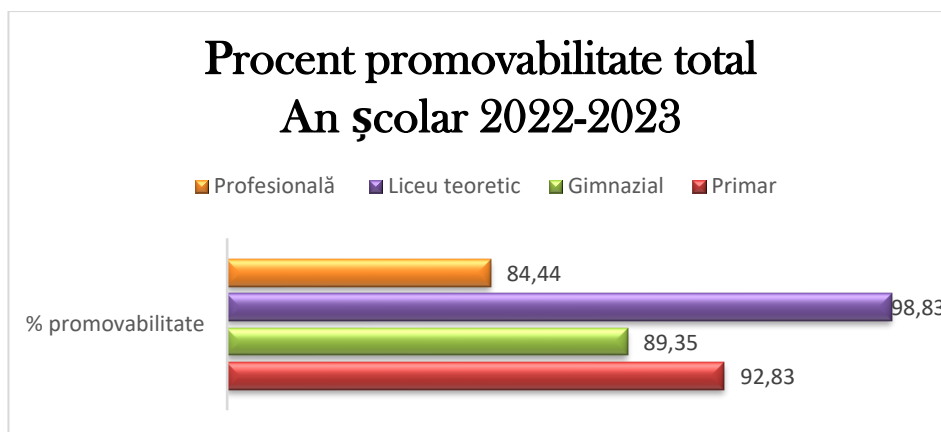
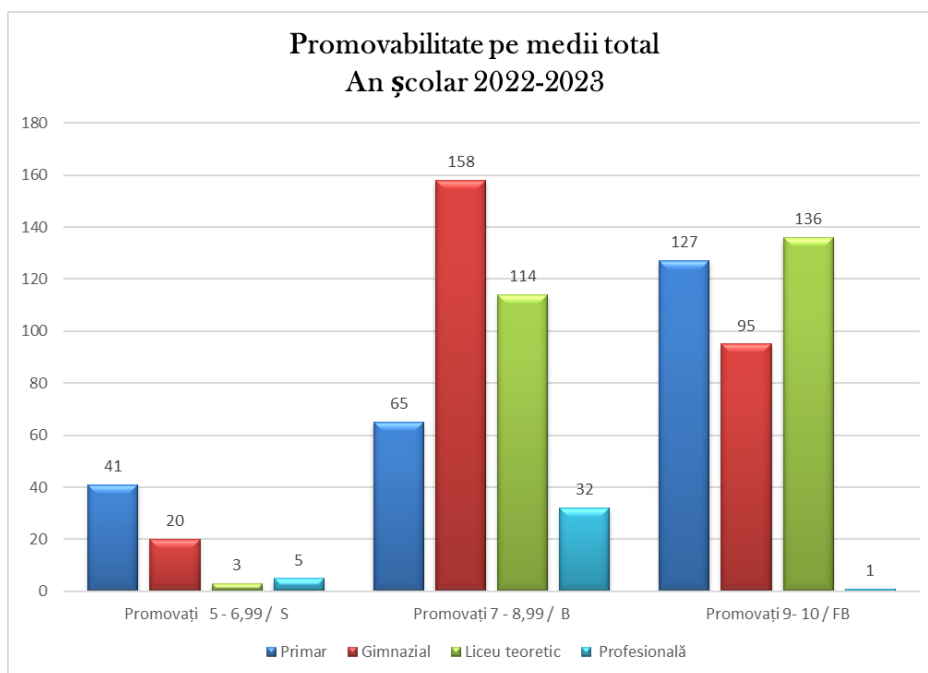
### II.2.1. Rezultatele învățării

#### Situația la învățatură

Unitatea	Nivel	TOTAL in- scrisi la ince- putul anului scolar 2022- 2023	Elevi ra- masi la sfarsitul anului școlar	Pro- mo- vați	% pro- movabi- litate	PROMOVATI PE MEDII SAU CA- LIFICATIVE		
						PROM 5 - 6,99 / S	PROM 7- 8,99 / B	PROM 9 -10 / FB
	Preșcolar	153	164					
LICEUL TEORETIC "LASCAR ROSETTI",	Clasa pregătitoare	46	46					
	Primar	165	167	158	94,61	30	41	87
	Gimnazial	244	242	209	86,36	17	121	71
	Liceu teoretic	257	256	253	98,83	3	114	136
	Profesională	45	45	38	84,44	5	32	1
	ADȘ - primar	15	15	15	100	12	3	0
	ADȘ - secundar inferior	17	21	21	100	21	0	0
ȘCOALA GIMNAZI- ALĂ NR.1, BOHOTIN	Clasa pregătitoare	6	7					
	Primar	36	37	35	94,59	5	11	19
	Gimnazial	42	41	41	100	0	22	19
ȘCOALA GIMNAZI- ALĂ, ROȘU	Clasa pregătitoare	3	4					
	Primar	20	19	16	84,21	3	4	9

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

	Gimnazial	28	27	23	85,19	3	15	5
ȘCOALA PRIMARĂ, BAZGA	Clasa pregătitoare	10	11					
	Primar	14	14	14	100	1	4	9
ȘCOALA PRIMARĂ, TRESTI-ANA	Clasa pregătitoare	1	1					
	Primar	16	14	10	71,43	2	5	3



## II.2.2.Situația disciplinară

Unitatea	Nivel	Existenți la sf. an școlar	Numarul de note scazute la purtare				Numar absente		Abs/elev
			Note intre 9.99 si 7	Note sub 7	Note sub 7 pentru absente	Note sub 7 pentru alte motive	Total absente	Absente nemotivate	
	Preșcolar	164						5.169	4.782
	Clasa pregătitoare	46	0	0	0	0	3634	3228	70,17

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

LICEUL TEORETIC "LAS-CAR ROSETTI",	Primar	167	2	10	8	2	3788	2982	17,86
	Gimnazial	242	19	34	34	0	20421	15374	63,53
	Liceu teoretic	256	10	3	3	0	10382	3258	12,73
	Profesională	45	10	12	10	2	4830	3647	81,04
	ADȘ - primar	15	3	12	12	0	538	534	35,60
	ADȘ - secundar inferior	21	14	0	0	0	256	256	12,19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, BOHOTIN	Clasa pregătitoare	7	0	0	0	0	0	0	0,00
	Primar	37	0	2	2	0	814	806	21,78
	Gimnazial	41	0	0	0	0	1115	172	4,20
ȘCOALA GIMNAZIALĂ, ROȘU	Clasa pregătitoare	4	0	0	0	0	0	0	0,00
	Primar	19	0	0	0	0	3	3	0,16
	Gimnazial	27	2	4	4	0	2499	2454	90,89
ȘCOALA PRIMARĂ, BAZGA	Clasa pregătitoare	11	0	0	0	0	193	177	16,09
	Primar	14	0	0	0	0	103	8	0,57
ȘCOALA PRIMARĂ, TRESTIANA	Clasa pregătitoare	1	0	0	0	0	0	0	0,00
	Primar	14	0	4	4	0	1266	1266	90,43
<b>TOTAL (fără preșcolar)</b>		<b>921</b>	<b>60</b>	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>4</b>	<b>46.208</b>	<b>30.937</b>	<b>33,59</b>

## II.2.3. Analiză comparativă

### a. Promovabilitate

An școlar	Nivel	Ramasi la sfarsitul anului	Promovați	Procent promovabilitate	Repetenți
2018 - 2019	Primar	313	302	96,49	11
	Gimnazial	323	315	97,52	8
	Liceu teoretic	323	317	98,14	6
	Liceu tehnologic	53	53	100	0
	Profesională	61	61	100	0
	<b>Total</b>	<b>1073</b>	<b>1048</b>	<b>97,67</b>	<b>25</b>
2019 - 2020	Primar	281	272	96,80	3
	Gimnazial	348	329	94,54	3
	Liceu teoretic	302	297	98,34	3
	Liceu tehnologic	37	37	100,00	0
	Profesională	75	71	94,67	0
	<b>Total</b>	<b>1043</b>	<b>1006</b>	<b>96,45</b>	<b>9</b>
2020 - 2021	Primar	283	260	94,55	15
	Gimnazial	340	312	93,41	22
	Liceu teoretic	272	266	98,52	4
	Liceu tehnologic	19	19	100,00	0
	Profesională	78	73	97,33	2
	<b>Total</b>	<b>992</b>	<b>930</b>	<b>95,58</b>	<b>43</b>
2021 - 2022	Primar	268	236	88,06	25
	Gimnazial	322	284	88,20	35
	Liceu teoretic	252	247	98,02	3
	Profesională	70	63	90,00	0
	<b>Total</b>	<b>912</b>	<b>830</b>	<b>91,01</b>	<b>63</b>
2022 - 2023	Primar	252	233	92,46	18

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

	Gimnazial	310	273	88,06	37
	Liceu teoretic	256	253	98,83	3
	Profesională	45	38	84,44	7
	<b>Total</b>	<b>863</b>	<b>797</b>	<b>92,35</b>	<b>65</b>

**b.Promovabilitate pe medii/calificative**

An școlar	Nivel	Promovați	TOTAL PROMOVAȚI PE MEDII SAU CALIFICATIVE		
			Promovați 5 - 6,99 / S	Promovați 7- 8,99 / B	Promovați 9 -10 / FB
2018 - 2019	Primar	302	65	132	105
	Gimnazial	315	73	160	82
	Liceu teoretic	317	31	180	106
	Liceu tehnologic	53	9	43	1
	Profesională	61	37	24	0
	<b>Total</b>	<b>1048</b>	<b>215</b>	<b>539</b>	<b>294</b>
2019 - 2020	Primar	272	47	95	130
	Gimnazial	329	54	180	109
	Liceu teoretic	297	7	152	138
	Liceu tehnologic	37	0	35	2
	Profesională	71	25	45	1
	<b>Total</b>	<b>1006</b>	<b>133</b>	<b>507</b>	<b>380</b>
2020 – 2021	Primar	260	62	91	107
	Gimnazial	312	39	161	112
	Liceu teoretic	266	8	92	166
	Liceu tehnologic	19	1	16	2
	Profesională	73	18	51	4
	<b>Total</b>	<b>930</b>	<b>128</b>	<b>411</b>	<b>391</b>
2021 - 2022	Primar	236	40	52	144
	Gimnazial	284	27	151	106
	Liceu teoretic	247	0	101	146
	Profesională	63	17	46	0
	<b>Total</b>	<b>830</b>	<b>84</b>	<b>350</b>	<b>396</b>
2022 – 2023	Primar	233	41	65	127
	Gimnazial	273	20	158	95
	Liceu teoretic	253	3	114	136
	Profesională	38	5	32	1
	<b>Total</b>	<b>797</b>	<b>69</b>	<b>369</b>	<b>359</b>

**b.Participare la lecții**

An școlar	Nivel	Ramasi la sfarsitul anului	Total absente	Absente nemotivate	Abs/elev
2018 - 2019	Primar	313	6.061	4.453	14,23
	Gimnazial	323	11.829	7.317	22,65
	Liceu teoretic	323	11.151	4.582	14,19
	Liceu tehnologic	53	4.262	1.688	31,85
	Profesională	61	5.525	3.760	61,64
	<b>Total</b>	<b>1073</b>	<b>38.828</b>	<b>21.800</b>	<b>20,31</b>
2019 - 2020	Primar	281	4099	3287	11,45
	Gimnazial	348	12524	8298	24,99
	Liceu teoretic	302	9530	3091	10,20
	Liceu tehnologic	37	2606	841	19,11

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

	Profesională	75	4140	1917	25,22
	<b>Total</b>	<b>1043</b>	<b>32.899</b>	<b>17.434</b>	<b>16,71</b>
2020 - 2021	Primar	283	6.964	5.825	21,18
	Gimnazial	340	14.766	10.377	32,74
	Liceu teoretic	272	6.733	3.125	11,49
	Liceu tehnologic	19	603	188	9,89
	Profesională	78	5.823	3.454	44,28
	<b>Total</b>	<b>992</b>	<b>34.889</b>	<b>22.969</b>	<b>23,34</b>
2021 - 2022	Primar	268	8213	7378	27,53
	Gimnazial	322	23248	15828	49,16
	Liceu teoretic	252	11.422	3.603	14,30
	Profesională	70	9.325	4.543	64,90
	<b>Total</b>	<b>912</b>	<b>52.208</b>	<b>31.352</b>	<b>34,38</b>
2022 - 2023	Primar	252	5.974	5.065	20,10
	Gimnazial	310	24.035	18.000	58,06
	Liceu teoretic	256	10.382	3.258	12,73
	Profesională	45	4.830	3.647	81,04
	<b>Total</b>	<b>863</b>	<b>45.221</b>	<b>29.970</b>	<b>34,73</b>

c.Situație disciplinară

An școlar	Nivel	Ramasi la sfarsitul anului	Exmatriculati pentru absente	Numarul de note scazute la purtare		
				Note între 9.99 si 7	Note sub 7 pentru absente	Note sub 7 pentru alte motive
2018 - 2019	Primar	313		10	5	
	Gimnazial	323		64	25	1
	Liceu teoretic	323	3	58	5	2
	Liceu tehnologic	53		12		
	Profesională	61		21	28	1
	<b>Total</b>	<b>1073</b>	<b>3</b>	<b>165</b>	<b>63</b>	<b>4</b>
2019 - 2020	Primar	281		8	6	
	Gimnazial	348		35	16	5
	Liceu teoretic	302		27	4	
	Liceu tehnologic	37	3	7		
	Profesională	75	4	8		
	<b>Total</b>	<b>1043</b>	<b>7</b>	<b>85</b>	<b>26</b>	<b>5</b>
2020 - 2021	Primar	283	0	11	10	0
	Gimnazial	340	0	48	32	0
	Liceu teoretic	272	4	28	4	1
	Liceu tehnologic	19	0	1	0	0
	Profesională	78	0	32	7	0
	<b>Total</b>	<b>992</b>	<b>4</b>	<b>120</b>	<b>53</b>	<b>1</b>
2021 - 2022	Primar	268	0	4	21	1
	Gimnazial	322	0	42	36	2
	Liceu teoretic	252	2	32	4	0
	Profesională	70	10	29	12	3
	<b>Total</b>	<b>912</b>	<b>12</b>	<b>107</b>	<b>73</b>	<b>6</b>
2022 - 2023	Primar	252	0	2	14	2
	Gimnazial	310	0	21	38	0
	Liceu teoretic	256	0	10	3	0
	Profesională	45	0	10	10	2

	<b>Total</b>	<b>863</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>65</b>	<b>4</b>
--	--------------	------------	----------	-----------	-----------	----------

## II.2.4. Predarea – învățarea

În cadrul asistențelor la lecții a fost monitorizat modul de desfășurare a procesului de instruire și educare a elevilor și aplicarea metodelor interactive și centrate pe elevi în predare/învățare/evaluare. Ca urmare a asistențelor la lecții au fost identificate:

### *Aspecte pozitive:*

- ♣ promovarea egalității șanselor;
- ♣ asigurarea cadrului optim pentru desfășurarea lecțiilor;
- ♣ utilizarea metodelor învățării centrate pe elev ;
- ♣ utilizarea strategiilor diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare;
- ♣ selectarea unei game variate de resurse materiale pentru a oferi sprijin în funcție de diferitele nevoi ale elevilor;
- ♣ aranjarea optimă a spațiului de lucru ori de câte ori este posibil;
- ♣ încurajarea elevilor în a pune întrebări și a depune efort.

### *Aspecte care necesită ameliorare :*

- ♣ Nu sunt cunoscuți toți elevii cu nevoi speciale;
- ♣ Resursele materiale nu sunt la nivelul dorit la toate calificările existente în școală;
- ♣ Există profesori care nu folosesc strategii variate de predare învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare;
- ♣ Există profesori care nu mențin relații de comunicare eficace cu elevii, familia acestora sau chiar cu colegii și echipa managerială;
- ♣ Lipsa de receptivitate față de nou a unor membrii ai colectivului didactic.

### *Soluții:*

- ♣ Modernizarea resurselor materiale care sunt la nivelul dorit cu fonduri din alte proiecte sau din venituri proprii;
- ♣ Identificarea elevilor cu nevoi speciale pe clase și monitorizarea acestora;
- ♣ Ședințe de catedră pentru analiza implicațiilor presupuse de asigurarea calității, a rezultatelor elevilor și găsirea de soluții pentru trezirea interesului personalului care a dat dovadă de lipsă de receptivitate;
- ♣ Exemple de bune practici la nivel de școală.

## I.2.5. Resurse umane

### a. Personal de conducere

Funcție	Nume și prenume	Specializare	Grad didactic	Modalit.de numire pe funcție	Unitatea unde este titular	Obs.
Director	Carp Liliana	Fizică	I	Concurs	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	
Director adjunct	Panțiru Livia	Chimie	I	Concurs	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	
Director adjunct	Băltianu Gabriela	Prof învățământ primar	I	Concurs	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	

**b. Posturi/norme în școală an școlar 2022-2023****✚ Personal didactic auxiliar**

Funcția	Nr norme	Nr persoane fizice	Unitatea
Secretar	2	2	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”
Administrator financiar	2	2	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ” + GPP
Administrator patrimoniu	1,5	2	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ” + GPP
Informatician	1	1	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”
Bibliotecar	1	1	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”
Laborant	1	1	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”

**✚ Personal nedidactic**

Funcția	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”		Școala Bohotin 1		Școala Roșu		Școala Bazga		Școala Trestiana		GPP		GPN		Total	
	Nr norme	Nr persoane	Nr norme	Nr persoane	Nr norme	Nr persoane	Nr norme	Nr persoane	Nr norme	Nr persoane	Nr norme	Nr persoane	Nr norme	Nr persoane	Nr norme	Nr persoane
Muncitor	2	2													2	2
Ingrijitor	4	4	1,5	2	1	1	0,5	1	0,25	1					7,25	9
Bucatar											1	1			1	1
Fochist	1	1													1	1
Șofer	1	1													1	1
Paznic	3	3													3	3
Ingrijitor grupa învă. prescolar											3	3	1	1	4	4
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>19,25</b>	<b>21</b>

**✚ Posturi/norme didactice în școală an școlar 2022-2023**

Unitatea	Nivel învățământ	Specializarea	Numar posturi
			<b>84,43</b>
Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	Primar - zi		<b>12,44</b>
Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	Gimnaziu -zi		<b>17,84</b>
Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	Liceu - zi	Uman / Filologie	<b>4,78</b>
Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	Liceu - zi	Uman / Stiinte sociale	<b>3,17</b>
Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	Liceu - zi	Real / Stiinte ale naturii	<b>7,34</b>
Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	Înv. profesional	Mecanică / Lăcătuș mecanic prestări servicii	<b>3,34</b>
Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	Primar - a doua șansă		<b>2</b>
Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti ”	Secundar Inferior - a doua șansă		<b>6</b>
Grădinița cu program normal Răducăneni	Preșcolar - pr. normal		<b>1</b>
Grădinița cu program prelungit Răducăneni	Preșcolar - pr. prelungit		<b>1</b>
Grădinița cu program prelungit Răducăneni	Preșcolar - pr. normal	0+I, II+III	<b>3,75</b>

*Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023*

Școala Gimnazială Bohotin 1	Preșcolar - pr. normal		<b>4,72</b>
Școala Gimnazială Bohotin 1	Primar - zi		<b>1</b>
Școala Gimnazială Bohotin 1	Gimnaziu -zi	0+I+II, III+IV	<b>2,5</b>
Școala Gimnazială Roșu	Preșcolar - pr. normal	V+VI, VII+VIII	<b>4</b>
Școala Gimnazială Roșu	Primar - zi		<b>1</b>
Școala Gimnazială Roșu	Gimnaziu -zi	0+I ,II+III+IV	<b>2,5</b>
Școala Primară Bazga	Preșcolar - pr. normal		<b>1</b>
Școala Primară Bazga	Primar - zi	0+I+II ,III+IV	<b>2,5</b>
Școala Primară Trestiana	Preșcolar - pr. normal	Nivel III+Nivel IV	<b>1,21</b>
Școala Primară Trestiana	Primar - zi	Anul II+Anul III	<b>1,34</b>

**c. Personal didactic angajat**

<b>Cadre didactice</b>	<b>Nr. persoane</b>	<b>Obs</b>
Titulari	54	5 detașați 2 CM
Suplinitori	28	2 CCC 1 CM
Suplinitori necalificați	4	
Suplinitor PCO	3	
<b>Total</b>	<b>88</b>	

**d. Distribuția pe grade didactice**

<b>Personal didactic</b>	<b>Nr persoane</b>	
Debutanți	14	1 CCC
Definitiv	16	1 detașat 1 CCC
Gradul II	15	1 CM
Gradul I	39	4 detașați 2 CM
Doctorat		
<b>Total</b>	<b>84</b>	

**e Distribuția pe grupe de vechime**

<b>Tranșa de vechime</b>	<b>Nr. cadre didactice</b>	<b>Obs</b>
Peste 25 ani	16	
20-25 ani	14	1 detașat, 1 CM
15-20 ani	1	
10 -15 ani	14	2 detașați, 1 CM
5-10 ani	8	1 CM

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

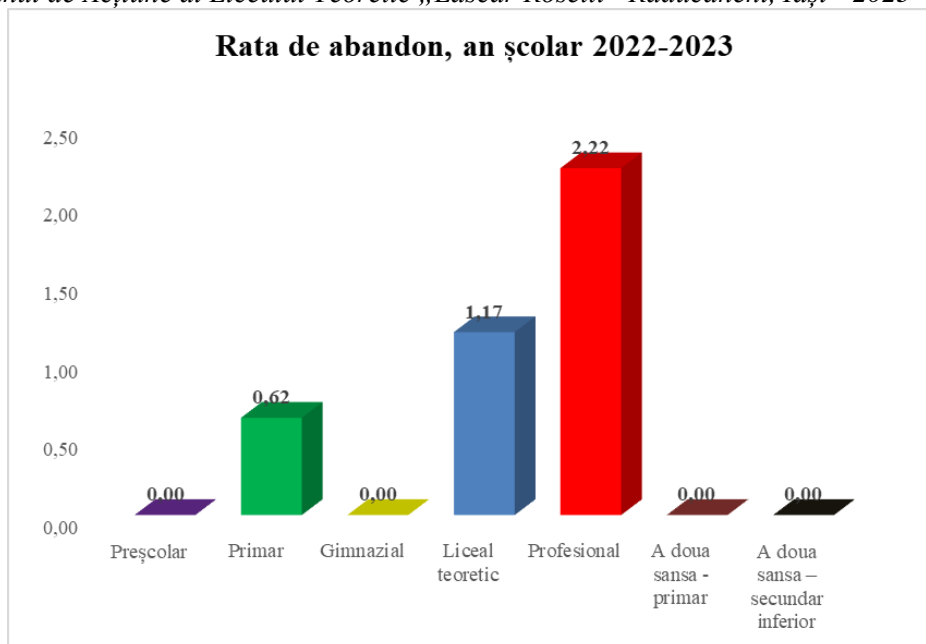
1-5 ani	8	1 detașat, 1 CCC
0-1 ani	8	

✚ Populația școlară (înscriși la începutul anului școlar 2022-2023):

Nivel	Unitatea coordonatoare		Structuri		Total	
	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi
Preșcolar			10	150	10	150
Primar	10	211	9	106	19	317
Gimnazial	11	244	5	70	16	314
Liceal teoretic	9	257			9	257
Profesional	2	45			2	45
A doua sansa - primar	1	15			1	15
A doua sansa – secundar inferior	1	17			1	17
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>789</b>	<b>24</b>	<b>326</b>	<b>58</b>	<b>1.115</b>

✚ Evoluția efectivelor de elevi

An școlar/ Nivelul	Nr elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr. elevi în evidență la sfârșitul anului școlar	Înscriși pe parcurs/ Veniți	Transferați/Plecați	Abandon+deces	Exmatriculați
Preșcolar	153	164	17	6	0	0
Primar	317	321	18	12	2	0
Gimnazial	314	310	2	6	0	0
Liceal teoretic	257	256	2	0	3	0
Profesional	45	45	1	0	1	0
A doua sansa - primar	15	15	0	0	0	0
A doua sansa – secundar inferior	17	21	4	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1.115</b>	<b>1.132</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>0</b>



## I.2.6. Resurse materiale și financiare

### a. Spații școlare

Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni are următoarele spații de școlarizare:

- ✚ **Corp A** – liceu cu 8 săli de clasă, laborator de fizică (Centru de Resurse în urma implementării unui proiect PIR pentru învățământul rural și Centru de educație la distanță CDE în cadrul proiectului PODRU „Fii pregătit”), cabinet de consiliere psihopedagogică;
- ✚ **Corp B** cu 7 săli de clasă (dintre care 2 pentru clasa pregătitoare) și 1 laborator de informatică;
- ✚ **Corpul C** (tip SPIRU HARET) care cuprinde : 2 săli de clasă, cabinet matematică, laborator chimie, laborator de biologie, bibliotecă și depozit de carte
- ✚ **Corpul D** – sala de sport, construită în anul 2006 prin Compania națională de investiții;
- ✚ **Corpul E**- ateliere și laboratoare PHARE cuprinde laboratoare tehnologice și ateliere școlare pe domeniile Construcții, instalații și lucrări publice și Agricultură;
- ✚ **Corpul F** (denumit generic „Școala nr. 2”) cu 3 săli de clasă unde își desfășoară activitatea elevii din învățământul primar;

La nivelul structurilor , ce sunt parte componenta a unității PJ:

**1.Structura Școala Gimnazială nr. 1 BOHOTIN**, ce cuprinde:

- ✚ corpul vechi: sală de grădiniță și 2 săli de clasă;
- ✚ corpul nou: 1 laborator de informatică, 3 săli de clasă, biblioteca ;

**2.Structura Școala Primara nr. 2 BOHOTIN:** sală de grădiniță și o sală de clasă;

**3.Structura Școala Primara ISAIA:** sală de grădiniță și o sală de clasă;

**4.Structura Școala Primara TRESTIANA:** sală de grădiniță și o sală de clasă;

**5.Scoala Primara „DIMITRIE GOIAN”BAZGA:** sală de grădiniță și 2 săli de clasă;

**6.Scoala Gimnaziala ROSU**, care cuprinde: sală de grădiniță și 2 săli de clasă și laborator informatică;

**7.Structura Grădinița cu program prelungit RADUCANENI**, care cuprinde: 4 săli de clasă, bucătărie, sală de mese și sală de proiecte;

**8.Structura Grădinița cu program normal RADUCANENI**, care cuprinde : 4 săli de clasă.

O parte din clădirile de la Liceul Răducăneni și din structuri sunt dotate cu centrale termice pe lemne, corpul A fiind reabilitat termic.

Dotările școlii cu mijloace de învățământ sunt bune, cu excepția rețelelor de calculatoare care sunt uzate moral (laboratoarele SEI), inutilizabile (laboratorul PHARE) sau insuficiente (1 laborator de informatică la liceu, unde trebuie să-și desfășoare activitatea toate clasele de gimnaziu și liceu – informatică și TIC).

**b. Resurse financiare** ale școlii provin din:

a) **finanțarea de bază** asigurată din bugetul de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale, pentru asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale, pentru:

- ✚ cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale;
- ✚ cheltuieli cu pregătirea profesională;
- ✚ cheltuieli cu evaluarea periodică a elevilor;
- ✚ cheltuieli cu bunuri și servicii.

b) **finanțarea complementară** care asigură cheltuieli de capital, cheltuieli sociale și alte cheltuieli asociate din bugetul local.

## II.2.7. Oferta curriculară

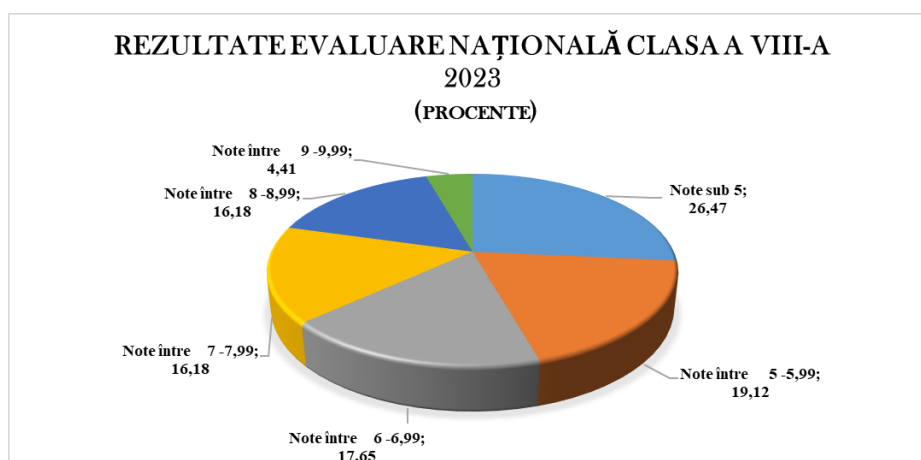
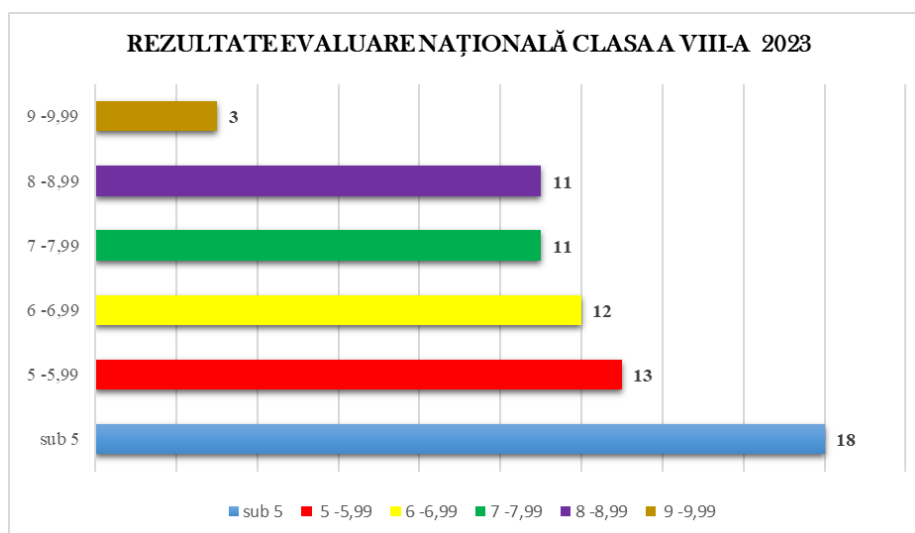
Oferta de CDȘ pentru anul școlar 2022– 2023 a avut în vedere dezvoltarea la elevi a unui set de aptitudini și competențe: comunicare, lucru în echipă, autocunoaștere.

Denumire opțional	Clasa
Argumentare si persuasiune	XI, XII
Chitara Clasica	VII
Competente digitale(ECDL)	XII
Complemente de analiza matematica-	XII
Conversatie in limba engleza	X, XI
Dezbateri, oratorie și retorica	XI, XII
Educație pentru sănătate-	XI, XII
Englesh is fun	VI
English through Stories and Games	VII
Geografia turismului (Romania)	XII
Istoria Chinei,Coreei si Japoniei	VI
Istoria minoritatilor in Romania	X
Istoria recentă a româniei-	XI
Lectura ca abilitate de viata	V - VIII
Literatura,teatru si film-mijloace de comunicare artistica	VIII
Locuri geometrice	XI
Matematica între teorie și practică	VIII
Matematica si stiinte in societatea cunoasterii	IX
O istorie a comunismului din românia-	XII
Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate	VII
Probleme de chimie in viata de zi cu zi	XI
Provocarile textului literar si nonliterar	XII
Psihologie aplicată	IX, XI, XII
Receptarea textului literar si nonliterar	IX A
Tehnici de rezolvare a testelor de biologie	XI, XII
Turismul in Romania	VIII A

## II.2.8. Rezultate examene naționale

### a. Evaluare națională

Disciplina		Nr. înscriși	Nr. prezenți	Nr. note sub 5	Nr. note între	Nr. note între	Nr. note între	Nr. note între	Nr. note între	Nr. note peste 5
					5 -5,99	6 -6,99	7 -7,99	8 -8,99	9 -9,99	
Limba română	Cifre absolute	71	70	12	11	10	11	12	14	58
	[%]			17,14	15,71	14,29	15,71	17,14	20,00	82,86
Matematică	Cifre absolute	71	68	29	15	5	10	7	2	39
	[%]			42,65	22,06	7,35	14,71	10,29	2,94	57,35
<b>Media generală</b>	<b>Cifre absolute</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>50</b>
	<b>[%]</b>			<b>26,47</b>	<b>19,12</b>	<b>17,65</b>	<b>16,18</b>	<b>16,18</b>	<b>4,41</b>	<b>73,53</b>

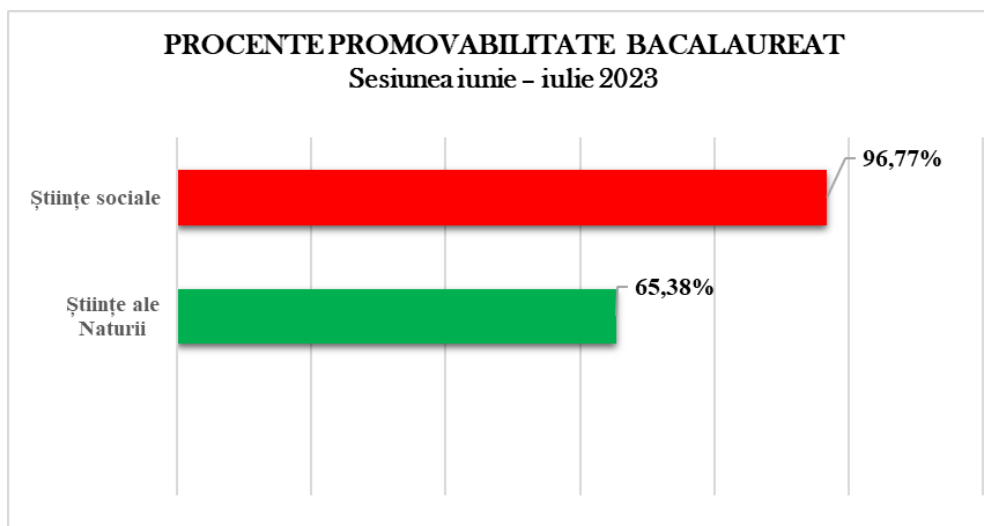
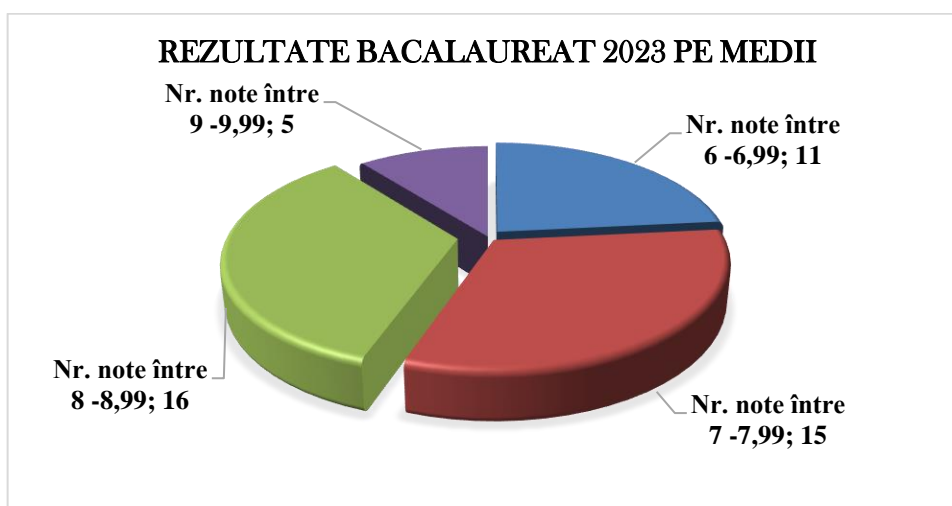


**b. Bacalaureat**

**Sesiunea iunie – iulie 2023**

**Serie curentă**

Profil /Specializare		Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Res-pinși	Medii între 6 -6,99	Medii între 7 -7,99	Medii între 8 -8,99	Medii între 9 -9,99	Număr medii peste 6,00
Uman/ Științe sociale	Cifre absolute	31		31	1	6	11	10	3	30
	[%]			100	3,23	19,35	35,48	32,26	9,68	96,77
Real/ Științe ale naturii	Cifre absolute	26		26	9	5	4	6	2	17
	[%]			100	34,62	19,23	15,38	23,08	7,69	65,38
<b>TOTAL</b>	<b>Cifre absolute</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>47</b>
	<b>[%]</b>			<b>100</b>	<b>17,54</b>	<b>19,30</b>	<b>26,32</b>	<b>28,07</b>	<b>8,77</b>	<b>82,46</b>





## II.2.9.Parteneriate și colaborare

Partener	Denumire proiect	Scopul proiectului	Cadru didactic coordonator
Liceul Teologic Ortodox "Sfinții Împărați Constantin și Elena" Piatra-Neamț	Simpozion regional pentru elevi de creație literară și artistico - plastică „CULORILE UNUI MEDIU CURAT... ÎN PATRU ANOTIMPURI!”	Participarea la concurs pe teme ecologice și de protecția mediului, secțiunea „Creații artistico-plastice/colaje”	Carp Liliana
Ziarul Esential in Educatie-Editura Esential Media, Editura D*Art, Esential Proiect Educational,Gradinita de Nationalitate Romanan din Micherechi(Ungaria), Asociatia Interculturala Romano/Elena "Dacia", Grecia, Gimnaziul Ciuciuieni, Raionul Sîngerei, Republica Moldova	Proiect Educational International-Simpozion Relatia Gradinita-Scoala-Familie-Societate"Educatie fara frontiere"(Atelier de creatie "Zambet de copil")	Realizarea in comun a Proiectului Educationa-Internatioonal_Simpozion Relatia Gradinita-Scoala-Familie- Societate "Educatie fara Frontiere"	Deliu Carla
SC ESENTIAL MEDIA PRESS SRL	PROIECT NATIONAL "PROMOVAREA IMAGINII SCOLII"	Realizarea in comun a unor programe, activitati si proiecte cu caracter informal, educativ si aplicativ.Incheierea de parteneriate cu unitati scolare si cadre didactice din intreaga tara, precum si institutii publice si agenti economici.	Deliu Carla
Primăria Comunei Răducăneni/Asociația „Salvați Copiii”-Iași	Proiect: „Familie fără frontiere”	Stimularea participării la educația formală și nonformală pentru copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate,în vederea prevenirii fenomenului de părăsire timpurie a școlii și a excluziunii sociale	Mihalachi Ana - Maria/Olaru Laura-Elena
Inspectoratul pentru Situații de Urgență Iasi	Protocol de parteneriat în cadrul proiectului educativ "Prietenii pompierilor-Săptămăna Școala Altfel	Cunoașterea și respectarea regulilor de către copii în caz de urgență	Lercă Geogeta/Turcu Madalina/Rotariu Claudia/Lercă Cosmin
Asociația Amprente de Bine	Acord de parteneriat, Proiectul "Treptele Drepturilor Copiilor"	Cunoașterea drepturilor și responsabilităților copiilor	Ursache Andreea/Lercă Georgeta

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

Scoala Gimnazială Răzvad, județul Dâmbovița	Acord de parteneriat, Proiectul Poveste de Crăciun	Descoperirea talentului artistic al elevilor	Lercă Georgeta
Asociația ”Institutul pentru Dezvoltarea Evaluării în Educație”	Concursul National Cangurul Lingvist-Limba engleză	Evaluarea cunoștințelor de limba engleză și cultură și civilizație britanică și americană	Ursache Andreea
	Liceul Tehnologic Agricol „Alexiu Berinde”, Seini	Participarea la Concursul Transdisciplinar ”English in our lives”	Ursache Andreea, Frunzete Gabriela
Asociația „Orion Europe”	Protejarea florei și faunei în zona Răducăneni	Activitate de informare cu privire la protejarea mediului înconjurător și dezvoltare durabilă	Frunzete Gabriela, Moraru Eugen, Turcu Mădălina
Scoala Gimnazială ”Nicolae Groza”, Fibiș-Timiș și Scoala Gimnazială ”Rareș Vodă”-Ploiești	”Rețeaua prieteniei”	Schim de scrisori	Băltianu Gabriela
Palatul Copiilor-Iași, UAMS Răducăneni	”Vin sărbătorile... să fim mai buni”	Prezentare colinde asistaților sociali de la UAMS Răducăneni; oferirea de mici daruri	Băltianu Gabriela, Enache Aurora, Mantale Vasile
Asociația "Drumetii Montane"	Eco Junior	Educarea ecologică, dobândirea unei atitudini mediu-protective și implicarea în activități eco-recreative a elevilor prin joc.	Comorașu Oana-Anca , Băltianu Gabriela, Bișog Cristina, Chetroșanu Mihaela, Balint Andreea, Martinaș Patricia, Moraru Adriana, Șurpanu Mariana, Avădăni Laura
Școala Gimnazială Sat Mărginenii de Jos, Comuna Filipeștii de Târg	Concursul „Olimpiada satelor”	Crearea unui climat de colaborare în cadrul Concursului pentru realizarea obiectivelor propuse:popularizare, selectare elevi, propunere subiecte.	Pañțiru Oana, Cemărtan Anca, Harapu-Sinculei Ionela

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

Asociația „Institutul pentru dezvoltarea evaluării în educație”	Concursul Național „Poveștile Cangurului”	Evaluarea cunoștințelor, mediatizare, diseminare.	Panțiru Oana
SC. VINIFRUCT COPOU SRL.	Parteneriat „În livadă,,	Cunoașterea importanței livezilor pentru sănătatea noastră și importanța ocrotirii acestora	Moraru Adriana, Surpanu Mariana, Chetrosanu Mihaela, Bisog Cristina, Comorasu Oan, Baltianu Gabriela, Balint Andreea, Martinas Patricia, Botezatu Doina, Avadani Laura
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași	Proiectul „Săptămâna Prieteniei”	Implementarea unor activități privind integrarea copiilor cu nevoi speciale	Bișog Cristina
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași	Proiectul „Săptămâna Prieteniei”	Implementarea unor activități privind integrarea copiilor cu nevoi speciale	Balint Andreea - Iuliana
Teatrul de păpuși „Așchiuță,,	Participare la teatru	Scopul este de a educa prin arta publicul spectator și de a promova arta spectacolului.	Balint Andreea - Iuliana
Școala de valori	Atelier de educație financiară în cadrul proiectului național „Școala de bani,,	Scopul este să le dezvoltăm copiilor un coeficient de inteligență financiar	Balint Andreea - Iuliana
Asociația Zbor de Fluturi	„Labirintul Senzorial în lumea autismului,,	Încurajarea unor relații mai sănătoase între toți copiii și înțelegerea mai aprofundată a ceea ce presupune spectrul autist,	Balint Andreea - Iuliana
Ziarul Esențial în Educație	„Promovarea imaginii școlii,,	Crearea și promovarea unei imagini constituționale pozitive în comunitate.	Balint Andreea - Iuliana
Biblioteca „Radu Rosetti,, Răducăneni	„Sărbătorim Halloween-ul!,,	Activitatea are drept scop înțelegerea adecvată a semnificație sărbătorii de Halloween, o sărbătoare controversată în spațiul tradițional și cultural românesc	Balint Andreea - Iuliana
Biblioteca „Radu Rosetti,, Răducăneni	Ora de educație financiară	Scopul este să le dezvoltăm copiilor un coeficient de inteligență financiară	Balint Andreea - Iuliana

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

Biblioteca „Radu Rosetti,, Răducăneni	Ziua Educație	Elevii trebuie să devină conștienți de mici de importanța educației pentru om	Balint Andreea - Iuliana
Biblioteca „Radu Rosetti,, Răducăneni	Sfântul Nicolae, ocrotitorul copiilor	Îmbogățirea cunoștințelor despre Sfântul Nicolae	Balint Andreea - Iuliana
Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”, Dorohoi	PROIECTUL JUDEȚEAN WORDS OF WISDOM EDIȚIA I, 2022-2023	Aprofundarea cunoștințelor de limbă franceză și limbă engleză în rândul elevilor de liceu	Coca Codrianu
Asociația Toți pentru unul	Campania Fii Moș Crăciun , dec.2023	implicarea unor persoane juridice și fizice în pregătirea de cadouri pentru copii cu situații financiare și materiale dificile din satul Bohotin, comuna Răducăneni.	Coca Codrianu
Școala primară Lorelay	Campania Fii Moș Crăciun , dec.2023	implicarea unor persoane juridice și fizice în pregătirea de cadouri pentru copii cu situații financiare și materiale dificile din satul Bohotin, comuna Răducăneni.	Coca Codrianu
Logistic Systems	Campania Fii Moș Crăciun , dec.2023	implicarea unor persoane juridice și fizice în pregătirea de cadouri pentru copii cu situații financiare și materiale dificile din satul Bohotin, comuna Răducăneni.	Coca Codrianu
Amazon Iași	Campania Fii Moș Crăciun , dec.2023	implicarea unor persoane juridice și fizice în pregătirea de cadouri pentru copii cu situații financiare și materiale dificile din satul Bohotin, comuna Răducăneni.	Coca Codrianu
TwinkleStar	Campania Fii Moș Crăciun , dec.2023	implicarea unor persoane juridice și fizice în pregătirea de cadouri pentru copii cu situații financiare și materiale dificile din satul Bohotin, comuna Răducăneni.	Coca Codrianu
Crucea Roșie	Campania Fii Moș Crăciun , dec.2023	implicarea unor persoane juridice și fizice în pregătirea de cadouri pentru copii cu situații financiare și materiale dificile de la GPP Răducăneni, comuna Răducăneni.	Coca Codrianu
Liceul de informatică „ G.Moisil ,, Iași	Campania Fii Moș Crăciun , dec.2023	implicarea unor persoane juridice și fizice în pregătirea de cadouri pentru copii cu situații financiare și materiale dificile din satul Bohotin, comuna Răducăneni.	Coca Codrianu

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

aeroportul Iași	Campania Fii Moș Crăciun , dec.2023	implicarea unor persoane juridice și fizice în pregătirea de cadouri pentru copii cu situații financiare și materiale dificile de la GPN, comuna Răducăneni.	Coca Codrianu
Asociația Studenților francofoni, UAIC Iași	Campania Fii Moș Crăciun , dec.2023	implicarea unor persoane juridice și fizice în pregătirea de cadouri pentru copii cu situații financiare și materiale dificile de la Școala Bazga, comuna Răducăneni.	Coca Codrianu
LICEUL TEORETIC „VARLAAM MITROPOLITUL”, Iași	COPIILĂRIE - ZBOR SPRE LUME	Proiectul educațional a oferit cadrelor didactice noi abordări adaptate elevilor din medii educaționale diferite .	Coca Codrianu
Școala gimnazială „Dan Barbilian,, Galați	Concurs Interdisciplinar NICĂ PESTE TIMP	Au fost stimulate interesul și competențele cognitive și artistice ale elevilor de aceeași vârstă	Coca Codrianu, Adina Panaite
Școala gimnazială „Mihai Eminescu,, - Craiova	Simpozion Național : Violența - o realitate a zilelor noastre	Dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a acționa din perspectiva interesului superior al copilului	Coca Codrianu, Liliana Carp
ARPF TELEORMAN	Concurs Național : L,adolescent et la francophonie	Consolidarea încrederii elevilor în necesitatea studierii limbii franceze	Coca Codrianu
Școala Gimnazială Deleni, jud.Iași	Proiect educativ interjudețean: BUCURIA LECTURII	Descoperirea nevoilor, preocupărilor și preferințelor elevilor în domeniul lecturii.	Coca Codrianu, Adina Panaite
Clubul de Lectura Jr Aspire Teachers	STAFETA POVESTILOR DE CRACIUN	Elevi din toata tara s-au mobilizat pentru a crea povesti cu teme de Craciun care sa reflecte spiritul si valorile pe care le impartasesc comunitatile vii deschise si ai caror membri invata si cresc impreuna Povestile au fost publicate in format electronic unele cu ilustratii ale elevilor din clasa a X a A Fiecare clasa care a contribuit cu cel puțin o stafeta povestitoare a primit o diploma din partea Aspire Teachers	Coca Codrianu, Adina Panaite
SNAC ROMÂNIA	O faptă bună în fiecare zi	Constituirea unui sistem național, de organizare, coordonare, monitorizare și evaluare care să contribuie la sprijinirea persoanelor	Balint Andreea - Iuliana

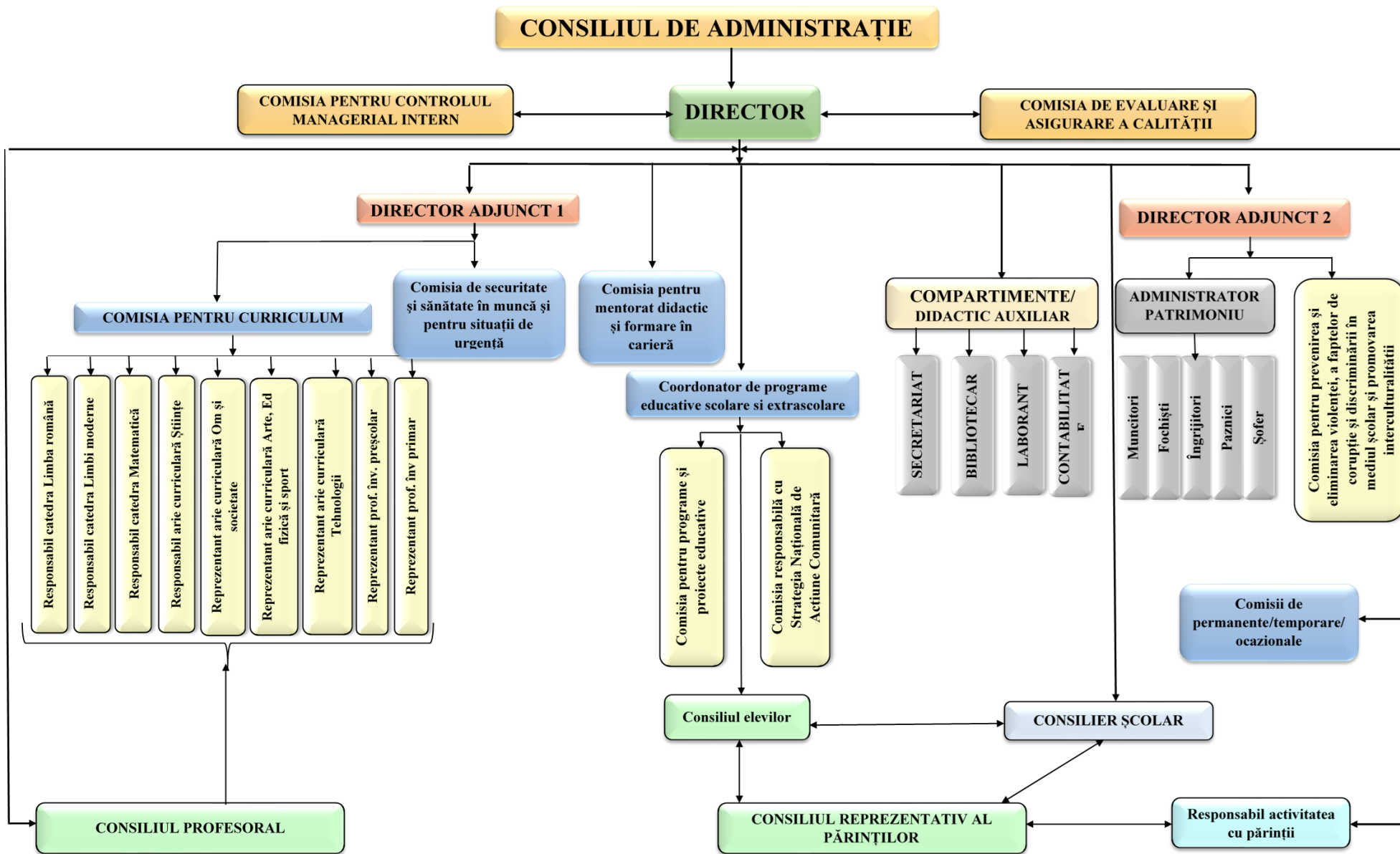
Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

		aparținând grupurilor dezavantajate (copii, tineri, adulți cu dizabilități, copii și adulți din sistemul de protecție socială, din medii sociale defavorizate.	
Ministerul Sănătății	Eroii Fast	creșterea gradului de constientizare a simptomelor accidentului vascular cerebral	Coca Codrianu
Colegiul Național „G.Ibrăileanu,, Iași	„VALENȚE EUROPENE ÎN EDUCAȚIE”, ediția a VI a, secțiunea Traduceri	Descoperirea nevoilor, preocupărilor și preferințelor elevilor în domeniul traducerii unor texte literare.	Coca Codrianu
Univ. Științele Vieții,, Ion Ionescu de la Brad,,	<i>Ziua unui mediu curat</i>	vizualizarea Institutului de Cercetări pentru Agricultură și Mediu, a Fitotronului - camerele climatice, primele de acest fel din România	Coca Codrianu, Adina Panaite
Agenția pentru Protecția Mediului Iași	Traseul tematic „Poiana cu Schit – natură, cultură, spiritualitate”	Responsabilizarea elevilor cu referire la necesitatea protejării mediului înconjurător.	Coca Codrianu, Adina Panaite
Asociația Par le monde, Franța	1 VILLAGE-proiect de corespondență digitală în limba franceză	experiență de melanj cultural prin imaginarea Satului Ideal , contribuind la crearea imnului Satului , reflectând asupra ODD-urilor-obiectivele de dezvoltare durabilă din Agenda 2030	Coca Codrianu
Școli partenere din Spania, Italia, Croația , Ungaria , Franța , Grecia	proiectul Etwinning în limba engleză „About us, our schools and where we live	elevii de gimnaziu din Bohotin au învățat cum să se descrie pe ei înșiși și locurile în care trăiesc, experimentând concepte și abilități valoroase care se integrează cu mai multe discipline (tehnologie, cetățenie activă, artă, engleză, franceză, limbă maternă, istorie etc.).	Coca Codrianu
<a href="http://Teach.IT.ro">Teach.IT.ro</a>	„Sărbători de iarnă între tradițional și modern,,	Marcarea sărbătorilor de iarnă	Balint Andreea - Iuliana
Biblioteca „Radu Rosetti,, Răducăneni, GPN Răducăneni	8 Martie, Ziua Mamei	Valorificarea potențialului potențialului artistic și creativ al copiilor prin intermediul activităților artistico-plastice și practice	Balint Andreea - Iuliana, Rusu Ana Maria, Giurgi Adriana
Biblioteca „Radu Rosetti,, Răducăneni	1 Decembrie-Ziua Națională a României	Devotarea, consolidarea și manifestarea sentimentului patriotic	Balint Andreea - Iuliana

*Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023*

Biblioteca „Radu Rosetti,, Răducăneni	Eminescu și Ziua Culturii Naționale	Își dezvoltă cunoștințele despre Eminescu	Balint Andreea -Iuliana
Biblioteca „Radu Rosetti,, Răducăneni	Hai, să dăm mână cu mână!	Cunoașterea însemnătății zilei de 24 ianuarie	Balint Andreea- Iuliana
Biblioteca „Radu Rosetti,, Răducăneni	Educația prin povești	Familiarizarea copiilor cu creații aparținând literaturii pentru copii	Balint Andreea - Iuliana

### I.3. Organigrama Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti”, an școlar 2022-2023



## II.3. Analiza de nevoi

### II.3.1. Analiza mediului extern : ANALIZA PEST(EL)

<b>Factorul politic</b>	<p>Politicile educaționale de la nivel național vizează consolidarea rolului școlii ca instituție de educație și învățământ și au în vedere: asigurarea calității educației, descentralizarea, integrarea europeană, autonomie privind curriculum-ul.</p> <p>La nivel regional și local politica educațională pune accent pe relațiile de colaborare și parteneriatul intern și extern în scopul formării complexe a elevilor și pregătirea acestora pentru intrarea pe piața muncii.</p> <p>Calitatea României de membru U.E. permite mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european prin participarea la programe de formare sau proiecte.</p> <p>La nivelul școlii sunt aplicate politicile de educație formală conform normelor aprobate de MENCS pentru fiecare formă de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal.</p>
<b>Factorul economic</b>	<p>În perioada de după 1990, condițiile geografice și istorice au determinat o rămânere în urmă a regiunii Nord – Est din punct de vedere socio-economic, ceea ce a determinat o dezvoltare mai redusă și a localităților din județul Iași. Astfel, comuna Răducăneni poate fi considerată o zonă cu potențial economic scăzut.</p> <p>Contextul economic local, bazat pe dispariția industriei și apariția micilor producători, diversificarea ofertei serviciilor și dezvoltarea agriculturii au determinat Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” să se orienteze spre specializări căutate pe piața muncii: Construcții, instalații și lucrări publice și Agricultură.</p> <p>Școala face o gestionare eficientă a fondurilor alocate de la bugetul de stat și de la bugetul local pentru finanțarea cheltuielilor curente și pentru investiții având în vedere posibilitatea redusă de a obține resurse extrabugetare.</p>
<b>Factorul social</b>	<p>Principala sursă de venit a familiilor copiilor/elevilor o constituie agricultura, salariul minim (pentru cei angajați) sau venitul minim garantat ceea ce determină o rată crescută a sărăciei. În același timp și rata șomajului este crescută în zonă.</p> <p>În școală sunt cuprinși un număr mare de copii/elevi care au unul sau ambii părinți plecați în străinătate, aceștia fiind lăsați în grija celuilalt părinte sau a bunicilor.</p> <p>Declinul demografic de la nivel național se regăsește și în zona comunei Răducănenii, ceea ce determină o scădere anuală a populației școlare.</p> <p>Relațiile intercomunitare sunt normale, iar rata criminalității este scăzută în raport cu starea socială a cetățenilor.</p>
<b>Factorul tehnologic</b>	<p>Majoritatea familiilor din zona centrală a comunei au televizor și televiziune prin cablu, calculator și acces la Internet. Majoritatea familiilor din satele componente fie nu au acces la Internet, fie nu au calculator. Sunt încă familii, foarte puține, care nu au energie electrică.</p> <p>În zonă există resurse pentru învățământul și formarea la distanță dar nu există posturi cu programe educaționale.</p>
<b>Factorul ecologic</b>	<p>Activitatea școlii nu afectează mediul ci, prin proiectele derulate (plantare de pomi, cercul ECO, activități de menținere a unui mediu mai curat), ajută la protejarea mediului.</p>
<b>Factorul legislativ</b>	<p>Din punct de vedere politic, activitatea instructiv – educativă este guvernată de o serie de acte normative, dintre care amintim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Legea educației naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;</li> <li>✓ Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEN nr.5079/2016;</li> <li>✓ OUG 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;</li> <li>✓ Metodologia – cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMEN nr.4619/2014;</li> <li>✓ Ordine și Note emise de MENCS;</li> <li>✓ HG referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar;</li> <li>✓ Metodologiile de organizare a examenelor naționale.</li> </ul>

### II.3.2. Analiza S.W.O.T

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele domenii:

- a) Curriculum
- b) Resurse umane
- c) Resurse materiale și financiare
- d) Relații cu comunitatea

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Existența planurilor cadru și a CDS;</p> <p>- Adaptarea curriculumului la nevoile comunității și dezvoltarea CDS la nivelul tuturor claselor;</p> <p>-Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor, astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor;</p> <p>-Material curricular variat (auxiliare, manuale, ghiduri de aplicare, softuri educaționale);</p> <p>-Interesul crescut al cadrelor didactice pentru perfecționare (70% dintre cadrele didactice ale școlii au urmat, în ultimii 3 ani cursuri de perfecționare);</p> <p>-Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;</p>	<p>-Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile făcându-se în funcție de decizia majorității elevilor clasei și în funcție de specializările cadrelor didactice din școală;</p> <p>-Centrarea proiectării pe conținuturi nu pe competențe;</p> <p>-Realizare insuficientă a cerințelor practic-aplicative cuprinse în programele școlare la unele discipline de învățământ.</p> <p>-Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor;</p> <p>-Conservatorismul unor cadre didactice în aplicarea unor metode moderne, eficiente, flexibile;</p> <p>-Procent mare de elevi mediocri;</p> <p>-Utilizarea redusă a calculatorului în procesul didactic;</p> <p>-Program de studiu în două schimburi;</p> <p>-Unele discipline din C.D.Ș. nu au suport de curs;</p> <p>-Cadrele didactice nu se preocupă suficient pentru desfășurarea pe baze atractive a orelor de curs la disciplinele opționale.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-Prin curriculum-ul la nivel național se asigură "egalitatea șanselor";</p> <p>-Școala are posibilitatea de a realiza oferte educaționale și curriculare personalizate; se permite flexibilizarea curriculum-ului;</p> <p>-Permite crearea la elevi a competenței profesionale care echivalează cu capacitatea de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi în spații și medii de muncă diverse;</p> <p>-Cererea de calificare în domeniul construcției, instalațiilor și lucrări publice pe piața locală și națională a muncii;</p> <p>- Familiarizarea elevilor cu valorile europene și cu competențele cheie stabilite la nivel european prin intermediul activităților organizate în cadrul proiectelor europene implementate în anul școlar 2020 -2021 :</p>	<p>-Schimbarea precipitată a nomenclatoarelor, planurilor cadru și programelor școlare și inexistența unei viziuni de ansamblu la nivel de minister;</p> <p>- Programe școlare prea încărcate la unele discipline;</p> <p>- Neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la specificul actual al personalității elevilor;</p> <p>-Lipsa unor standarde/legi/norme clare orientate spre plusvaloare și performanță;</p> <p>-Noul sistem de admitere la clasa a IX-a;</p> <p>-Interesul scăzut al elevilor față de actul de învățământ datorat, în principal, scăderii importanței școlii și reducerea posibilităților de a găsi un loc de muncă.</p>

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Personal didactic cu o bună pregătire metodică-științifică demonstrată prin obținerea de grade didactice;</p> <p>- Personalul didactic auxiliar și nedidactic calificat;</p> <p>- Număr mare de cadre didactice participante la stagii de formare;</p>	<p>-Creșterea ratei absenteismului, în special în învățământul obligatoriu, ceea ce implică și un număr mare de note la purtare sub 8;</p> <p>- Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența unor cadre didactice autori de auxiliare;</li> <li>- Existența în unitatea școlară a unui consilier psihopedagogic bine pregătit, implicat, responsabil;</li> <li>- Existența în școală a 3 profesori metodiști ai ISJ Iași, un expert în evaluare și acreditare și 4 formatori locali;</li> <li>- Număr mare de titulari (peste 70%);</li> <li>- Desfășurarea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele de finalizare a învățământului preuniversitar;</li> <li>- Comisia de activități extracurriculare a elaborat programe pentru activități extrașcolare;</li> <li>- Relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele didactice și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți;</li> <li>- Majoritatea cadrelor didactice au cunoștințe minime de utilizare a tehnicii de calcul;</li> <li>- O parte dintre profesori folosesc eficient în lecții materialele didactice (casete video, audio, videoproiectorul, naturalizări și simulări pe calculator);</li> <li>- Asigurarea egalității de șanse în constituirea echipelor pentru implementarea proiectelor europene și selecția grupurilor țintă;</li> <li>- Implementarea unor activități și proiecte care au ca obiectiv general, dezvoltarea, în rândul elevilor, a competențelor cheie stabilite la nivel european și a competențelor transversale (comunicarea, lucrul în echipă, luarea deciziilor, negocierea, gândirea critică și creativă etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES;</li> <li>- Slaba implicare a unor cadre didactice în îndeplinirea sarcinilor la nivelul comisiilor metodice/catedre;</li> <li>-Pondere mică a elevilor performanți;</li> <li>- Superficialitatea unor cadre didactice în pregătirea lecțiilor;</li> <li>-Lipsa unui cabinet medical școlar;</li> <li>-Rezistența unui număr mare de cadre didactice la eliminarea unor metode tradiționale de predare-învățare și promovării unor metode interactive, participative care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;</li> <li>- Interes scăzut din partea cadrelor didactice pentru însușirea de cunoștințe privind psihologia și pedagogia adolescentului;</li> <li>- Implicarea insuficientă a cadrelor didactice în realizarea unui învățământ diversificat care să permită și să stimuleze rute individuale de pregătire a elevilor conform propriilor interese, înclinațiilor și talentului;</li> <li>- Preocupări restrânse în reformarea învățământului actual cu separări disciplinare rigide, care nu permit parcursuri individuale de predare și nu stimulează suficient performanța și competiția;</li> <li>- Implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea școlară;</li> <li>- Nu toți profesorii au cunoștințe de aplicare a principalelor repere teoretice ale managementului clasei (planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, intervenție în situație de criză și gestionarea situațiilor de criză educațională etc);</li> <li>- Lucrul în echipă este deficitar la nivelul colectivului didactic dar și la nivelul colectivelor de elevi (neîndrumate și neorganizate de cadrele didactice);</li> <li>- Întreținerea tensiunii artificiale între cadre didactice și elevi;</li> <li>- Colaborare nesatisfăcătoare între cadrele didactice privind interdisciplinaritatea generalizarea experienței, transferul de cunoștințe, identificarea personalității fiecărui elev;</li> <li>- Cunoașterea și aplicarea deficitară a legislației și documentelor școlare,</li> <li>- Ignorarea priorităților reformei;</li> <li>- Interes redus pentru tehnologiile moderne, pentru cunoașterea și inserarea acestora în activitatea de predare-învățare.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofertă de formare diversificată a ISJ și CCD;</li> <li>- Profesionalizarea carierei manageriale prin înființarea corpului național de experți în management educațional;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa de stabilitate pe post a profesorilor suplinitori;</li> <li>-Reducerea numărului de norme (didactice și didactic auxiliar) prin proiectele guvernului de reducere a cheltuielilor publice;</li> <li>- Atitudinea negativă a unor familii față de școală, cu repercusiuni asupra elevilor;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizarea de cursuri postuniversitare adresate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de-a doua specializări;</li> <li>– preocupări ale MEN în elaborarea unor programe privind perfecționarea cadrelor didactice, programe de formare continuă care vizează obținerea competenței de nivel superior;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Curriculum-ul național propune programe școlare încărcate, care în general, vizează multe date, rezultate nesemnificative, conducând la un învățământ teoretizat și abstractizat;</li> <li>– Lipsa unor "formule" de perfecționare eficiente pentru personalul didactic și didactic auxiliar;</li> <li>– Specializarea strictă a profesorilor în facultăți în dauna specializării pluridisciplinare;</li> <li>– Salarizarea modestă conduce la migrația specialiștilor către alte sectoare economice mai bine remunerate (din acest motiv școala se confruntă cu lipsa profesorilor).</li> <li>– Interesul redus al cadrelor didactice pentru desăvârșirea reformei; implicare insuficientă a CCD, în informarea și perfecționarea personalului didactic (eficiență scăzută datorită lipsei personalului specializat, care să promoveze în școli principiile și opțiunile strategice reformatoare, să preia sugestii, să sesizeze necesități);</li> <li>- Materiale didactice și documentaristice scumpe, imposibil de procurat direct de către școală, sau de către profesor astfel încât este blocat accesul la informație; dotări insuficiente din partea organelor ierarhic superioare cu soft educațional specializat.</li> </ul>
---	---

#### RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spațiile școlare afectate procesului didactic asigură funcționarea în două schimburi;</li> <li>-Asigurarea conectării la Internet pentru cadrele didactice și elevi;</li> <li>-Derularea de proiecte cu finanțare națională și europeană;</li> <li>-Gestionarea corespunzătoare a fondurilor provenite de la bugetul republican și de la bugetul local;</li> <li>-Exercițiu financiar bun;</li> <li>– Biblioteca școlii dispune de un fond de carte actualizat la necesitățile curriculum-ului, manuale competitive, sală lectură;</li> <li>-Proiecte PNDL extindere corp clădire liceu și construire grupuri sanitare;</li> <li>– Proiecte PNDL modernizare Școala primară Bazga și Școala Primară Trestiana și construire școală nouă Școala Gimnazială Bohotin;</li> <li>–Alocarea sumei de 60 mii lei pentru construire grup sanitar la Școala Gimnazială Bohotin 1;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resurse financiare insuficiente pentru motivarea cadrelor didactice;</li> <li>- Fonduri insuficiente pentru modernizarea dotării sălilor de clasă și a cabinetelor cu mijloace de învățământ performante;</li> <li>- Lipsa unei săli de festivități adecvate standardelor actuale;</li> <li>-Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală și performanță scăzută a acestora;</li> <li>- Dotarea bibliotecii cu fond de carte neactualizat;</li> <li>- Uzura fizică și morală a unor materiale didactice;</li> <li>-Fonduri insuficiente pentru stimularea elevilor performanți;</li> <li>-Nevalorificarea la maxim a resurselor materiale existente;</li> <li>– Multe din mijloacele fixe și obiectele de inventar sunt amortizate total; laboratoarele, cabinetele și atelierile de instruire practică (în proporție de 80%) sunt dotate cu aparatură veche (peste 10 ani);</li> <li>– Baza materială existentă nu este utilizată eficient, o parte din bunurile existente în dotare sunt distruse de către elevi;</li> <li>– Atitudinea pasivă a cadrelor didactice și personalului administrativ față de păstrarea și întreținerea patrimoniului; lipsa de implicare în activități de întreținere și igienizare a spațiilor utile;</li> <li>– Preocupări modeste din partea majorității profesorilor, inginerilor, maiștrilor instructori pentru atragerea de surse financiare externe (sponsorizări și donații);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interes scăzut privind autodotarea cu material didactic, repararea și modernizarea celui existent;</li> <li>- Ambianța, estetica și dotările din unele săli de clasă, cabinete, laboratoare, ateliere și holuri nu răspund pretențiilor elevilor, părinților și cadrelor didactice.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea de noi resurse extrabugetare (agenți economici, ONG -uri, etc);</li> <li>- Programe guvernamentale/ ale Consiliului Local (burse, rechizite școlare, „Cornul și laptele”, „Bani de liceu”, Euro 200), proiecte cofinanțate.</li> <li>- Deschiderea internațională și implicarea în elaborarea de proiecte și programe europene (mobilități - pentru elevi și cadre didactice, perfecționare cadre didactice, transferul de experiență și tehnologii);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modificări ale legislației (normare-salarii).</li> <li>- Creșterea costurilor lucrărilor de reparații și întreținere efectuate de firme terțe, a prețului la materiale, energie, etc.;</li> <li>- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente;</li> </ul>

<b>DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența unei relații de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații;</li> <li>- Contacte cu diverse instituții pentru activități extracurriculare, de socializare, de protecția mediului;</li> <li>- Organizare de întâlniri cu reprezentanții Poliției, ISU, ONG-urilor;</li> <li>- Existența unui climat pozitiv, preocuparea pentru eliminarea tensiunilor prin stimularea spiritului de echipă;</li> <li>- Legături cu instituții de învățământ superior din țară și străinătate pentru asigurarea integrării absolvenților în mediul universitar;</li> <li>- Integrarea activităților derulate în cadrul proiectelor/programele comunitare în programul școlii (PDI, planuri manageriale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea redusă a PC-ului în comunicarea cu elevii și părinții;</li> <li>- Număr redus de părinți implicați activ în viața școlii;</li> <li>- Relațiile interumane la nivelul unității școlare nu asigură întotdeauna un parteneriat optim (relațiile profesor-elev, relațiile între diferite categorii de personal, relații între reprezentanții autorităților și echipa managerială);</li> <li>- Interesul scăzut al comunității de afaceri pentru susținerea financiară a instituțiilor de învățământ;</li> <li>- Resurse financiare simbolice disponibilizate de sectorul privat pentru implicarea în activități extracurriculare;</li> <li>- Lipsa de interes și responsabilitate pentru elaborarea de proiecte atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice;</li> <li>- Lipsa unor competențe minimale ale unor cadre didactice privind utilizarea unei limbi străine - premisă indispensabilă a inițierii proiectelor europene;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementarea autonomiei și descentralizării instituționale;</li> <li>- Participarea la acțiuni de protecția mediului, de socializare;</li> <li>- Parteneriate cu firme din domeniile profesionale școlarizate;</li> <li>- Cadrul legal favorabil parteneriatului între instituțiile de învățământ, comunitate, agenți economici, organisme nonguvernamentale naționale și internaționale;</li> <li>- Accesul deschis la informație;</li> <li>- Creșterea autonomiei și independenței unităților de învățământ;</li> <li>- Interesul crescut al Uniunii Europene pentru România, implicarea acestui organism în susținerea financiară a sistemului educațional;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incoerența politicilor la nivel MEN;</li> <li>- Instabilitatea cadrului legislativ (incomplet și neperformant);</li> <li>- Introducerea de modificări în legislație în cursul anului școlar;</li> <li>- Lipsa de supraveghere a copiilor ca urmare a plecării părinților în străinătate, la muncă;</li> <li>- Recesiunea economică la nivel național și regional;</li> <li>- Resurse financiare insuficiente alocate de la bugetul național și local;</li> <li>- Atitudine pasivă la nivelul comunității locale (autorități, agenți economici etc), a părinților, în legătură cu rolul și importanța educației în societatea democratică.</li> </ul>

## II.4. Rezumatul principalelor aspecte ce necesită dezvoltare. elaborarea strategiei

### II.4.1.Ținte strategice:

Analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, propunem următoarele **ținte strategice**:

**T1: Asigurarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate.**

**T2: Formarea cadrelor didactice pentru a dobândi abilitățile și instrumentele necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate**

**T3: Creșterea calității educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile**

**T4: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor**

**T5: Optimizarea relației școală - familie – comunitate**

**T6: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii școlii**

### II.4.2.Optiunile strategice

Domeniul funcțional	Opțiuni în domeniul curricular	Opțiuni în domeniul investiției în resursa umană	Opțiunea în domeniul financiar și al dotărilor materiale	Opțiuni în domeniul relațiilor comunitare
Ținte strategice				
<b>T1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proiectarea și implementarea curriculumului conform viziunii noilor programe școlare și în contextul generat de pandemia de SARS-CoV-2 pentru dobândirea de competențe relevant</li> <li>✓ Abordarea programelor școlare dintr-o perspectivă creativă.</li> <li>✓ Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii, elaborarea și avizarea unor programe școlare pentru CDȘ/CDL în acord cu nevoile de formare ale elevilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asigurarea accesului elevilor și cadrelor didactice la tehnologia modernă;</li> <li>✓ Asigurarea încadrării personalului didactic calificat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asigurarea, la nivelul școlii, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;</li> <li>✓ Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare;</li> <li>✓ Dotarea corespunzătoare cu mijloace de învățământ și auxiliare didactice;</li> <li>✓ Asigurarea accesului în laboratoarele, cabinetele și atelierile de specialitate;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responsabilizarea comunității în susținerea școlii</li> <li>✓ Dezvoltarea unei relații de colaborare eficientă cu Primăria Răducăneni în vederea asigurării fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului educativ.</li> <li>✓ Încheierea unor protocoale de colaborare cu parteneri din comunitatea locală: biblioteci, muzee, instituții publice, instituții media și agenți economici.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii și dotarea cu materiale didactice.</li> <li>✓ Achiziționarea de softuri educaționale și echipamente informatice.</li> <li>✓ Asigurarea fondurilor necesare participării elevilor la concursurile fără finanțare MEN înscrise în calendar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Derularea de parteneriate cu instituții de învățământ superior în vederea orientării carierei elevilor.</li> </ul>
<b>T2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicarea metodelor activ-participative în orele de curs;</li> <li>✓ Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul metodelor activ-participative și a centrării activității pe elev;</li> <li>✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de dezvoltare a competențelor digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev;</li> <li>✓ Asigurarea de fonduri financiare pentru programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice;</li> <li>✓ Asigurarea de fonduri financiare pentru materiale didactice, media, softuri educaționale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificarea, împreună cu comunitatea locală, a surselor de finanțare extrabugetară;</li> <li>✓ Diversificarea relațiilor la nivelul comunității locale și dezvoltarea unor parteneriate/proiecte educaționale pentru formarea continuă a cadrelor didactice.</li> </ul>
<b>T3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicarea noului curriculum bazat pe formarea de competențe;</li> <li>✓ Abordarea interdisciplinară a educației pentru dezvoltare durabilă, la nivelul fiecărei arii curriculare;</li> <li>✓ Dezvoltarea creativității elevilor, a capacității critice și punerea accentului pe achizițiile culturale și de cunoștințe tehnologice, cunoașterea a cel puțin două limbi străine în vederea integrării în societatea modernă actuală;</li> <li>✓ Formarea deprinderilor de învățare pe tot parcursul vieții;</li> <li>✓ Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului context pandemic în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în desfășurarea de activități extracurriculare pentru un stil de viață sănătos;</li> <li>✓ Asigurarea accesului la educație al elevilor proveniți din medii defavorizate.</li> <li>✓ Identificarea elevilor capabili de performanță, a celor cu CES și susținerea elevilor cu dezavantaj social și condiții de risc.</li> <li>✓ Valorificarea resurselor intangibile și a experienței profesorilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asigurarea de resurse financiare pentru finanțarea proiectelor educaționale pentru o dezvoltare durabilă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Încheierea de parteneriate cu instituții, comunitatea locală și ONG-uri pentru derularea de activități comune și derularea de proiecte</li> </ul>

	critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale;			
<b>T4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dezvoltarea unor opțiuni adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene</li> <li>✓ Utilizarea în procesul de învățare predare-învățare și în activitățile extracurriculare a produselor rezultate din activitățile proiectelor europene;</li> <li>✓ Asigurarea transferului de experiențe, bune practici, metode și rezultate ale proiectelor europene derulate și a sustenabilității acestora.</li> <li>✓ Promovarea valorilor europene și a competențelor specifice educației permanente/învățării pe tot parcursul vieții în activitățile formale, informale și nonformale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accesarea resurselor educaționale europene.</li> <li>✓ Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor;</li> <li>✓ Dezvoltarea personală a elevilor prin implicarea lor în implementarea proiectelor europene.</li> <li>✓ Valorificarea resurselor intangibile și a experienței profesorilor participanți la proiecte și programe europene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice;</li> <li>✓ Asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării activității comisiei de proiecte educative și programe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colaborare cu reprezentanți ai ONG -urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate;</li> <li>✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul unității;</li> <li>✓ Diseminarea proiectelor europene și a rezultatelor acestora în comunitatea largită în vederea creșterii prestigiului școlii.</li> <li>✓ Implementarea de proiecte și activități în parteneriat cu instituții din comunitatea locală, națională și europeană în scopul valorizării rezultatelor obținute în proiectele anterioare.</li> </ul>
<b>T5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creșterea gradului de implicare a familiei și comunității în stabilirea CDS în scopul acordării conținutului acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizarea de programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și al negocierii</li> <li>✓ Atragerea părinților ca parteneri ai actului de educație</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creșterea contribuției familiei pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizarea în comun a unor activități curriculare și extracurriculare</li> </ul>
<b>T6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dezvoltarea privind activitatea de marketing-publicistică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii;</li> <li>✓ Colaborarea între cadrele didactice pentru organizarea și promovarea de concursuri și alte acțiuni extracurriculare.</li> <li>✓ Crearea și dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează și susține încrederea, creativitatea și inovarea, munca de calitate, spiritul de echipă și colaborarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Încheierea unor parteneriate cu instituții, organizații, mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii.</li> </ul>

## V. Direcții de acțiune

### 1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

1.1. Elaborarea documentelor de proiectare și de gestionare a resurselor umane, cu includerea aspectelor specifice educației în mediul on-line;

1.2. Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului context pandemic în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale;

- 1.3. Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul pandemic actual și la politicile educaționale naționale și europene
- 1.4. Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, precum și a noilor manuale cu respectarea specificului scenariilor aprobate
- 1.5. Adaptarea ofertei educaționale la specificul unităților de învățământ, a contextului pandemic și la nevoile educaționale ale elevilor/copiilor/ comunităților locale, prin promovarea CDS/CDL
- 1.6. Dezvoltarea capacității unității de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică

## **2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale**

- 2.1. Accesul tuturor copiilor și elevilor din localitate la educație; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare
- 2.2. Diminuarea situațiilor de părăsire timpurie a școlii/ abandonului școlar și a riscului de analfabetism științific/ funcțional
- 2.3. Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării online/la distanță
- 2.4. Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea online
- 2.5. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică în vederea obținerii progresului școlar
- 2.6. Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu CES și care provin din medii educaționale defavorizate

## **3. Susținerea și promovarea performanței în educație la Liceul teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni**

- 3.1. Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea competițiilor școlare cu respectarea regulamentelor specifice și a regulilor impuse de contextul pandemic

## **4. Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii**

- 4.1. Dezvoltarea școlii în vederea propunerii unor oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale și cu piața muncii
- 4.2. Aplicarea legislației în vigoare din perspectiva unui management proactiv care valorifică specificul comunității, prin raportare la contextul pandemic, la politicile educaționale naționale și europene

## **5.1. Asigurarea accesului egal al personalului la formarea continuă continuă oferite de instituții abilitate**

- 5.1. Evaluarea, consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe școlare și pentru echilibrarea raportului dintre abordarea disciplinară și cea integrată
- 5.2. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice
- 5.3. Creșterea calității procesului de formare continuă prin programe de formare și activitățile metodic- științifice desfășurate la nivel local/județean.

## **6. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi**

- 6.1. Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității și locale și cu cerințele societății actuale
- 6.2. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică
- 6.3. Promovarea dialogului intercultural prin parteneriate cu instituții relevante din mediul cultural și economic local/județean
- 6.4. Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de violență în școli

## **7. Susținerea educației permanente și a educației adulților**

7.1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților

7.2. Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare socio-culturală - pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională

7.3. Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților / partenerilor educaționali

7.4. Monitorizarea inserției absolvenților

## **8. Compatibilizarea sistemului educațional al liceului cu sistemele europene de învățământ**

8.1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul

8.2. Implementarea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+, POCU, POC, POIM

8.3. Asigurarea, la nivelul unității cu PJ și a structurilor, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC

d. Motivarea alegerii țintelor:

- ✚ țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale ;
- ✚ sunt realizabile cu resursele existente și previzibile ;
- ✚ folosesc mai eficient resursele disponibile ale școlii ;
- ✚ conduc la creșterea calității educației oferite de școală.;
- ✚ contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului școlii.

## Partea a III-a – Planul operational pentru anul școlar 2023-2024

<b>I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale</b>					
<b>Obiectivul</b>	<b>Măsurile/Acțiuni</b>	<b>Termene</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
1.1.Elaborarea documentelor de proiectare și de gestionare a resurselor umane, cu includerea aspectelor specifice educației în mediul on-line	Proiectarea strategiilor manageriale din perspectiva apariției unor situații speciale, care impun activitatea on-line/la distanță sau suspendarea cursurilor	Septembrie 2023	Directori	Fonduri proprii	Existența documentelor manageriale (planuri manageriale, planuri operaționale, ROF etc.)
	Proiectarea strategiilor didactice din perspectiva apariției unor situații speciale, care impun activitatea on-line/la distanță sau suspendarea cursurilor	octombrie 2023	Comisia curriculum Cadre didactice	Fonduri proprii	Existența documentelor de proiectare – planificări calendaristice
	Actualizarea fișelor postului cadrelor didactice și includerea unor specificații privind activitatea online	Septembrie 2023	Directori Consiliul de administrație	Fonduri proprii	Existența fișelor postuli
	Întocmirea orarului școlii și structurilor în vederea respectării specificului celor trei scenarii	Septembrie 2023	Comisia de întocmire a orarului	Fonduri proprii	Existența orarului pentru PJ și fiecare structură
	Verificarea modului de întocmire a documentelor școlare de proiectare didactică adaptate învățării on line, cu respectarea recomandărilor M.E.C.	Permanent	Director Comisia curriculum	Fonduri proprii	Existența schițelor/proiectelor didactice pentru cel puțin 50% dintre activități
1.2.Asigurarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului context pandemic în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale	Asigurarea aplicării Curriculum-ului național în conformitate cu Planurile – cadru și programele școlare în vigoare	Permanent	Directori Comisia pentru curriculum Cadre didactice	Fonduri proprii	Întocmirea planificărilor calendaristice de către toate cadrele didactice (100%) și predarea lor la termen Parcursul integral a materiei la toate disciplinele (conform planificărilor)
	Realizarea activităților didactice utilizând materialele didactice din dotare și mijloacele media	Permanent	Directori Cadre didactice	Fonduri proprii	25% din lecții se vor desfășura utilizând materialele didactice și mijloacele media; 90% din orele de specialitate se vor desfășura în laboratoare, ateliere, sală de sport

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

	Adaptarea / diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispun școlile și cu tendințele actuale privind educația on line/la distanță și din societatea globală	Conform graficului M.E.C. Permanent	Directori Cadre didactice	Fonduri proprii	Calitatea programelor școlare pentru C.D.Ș. (diversitate, atractivitate) Aplicarea unor chestionare de impact pentru elevi și părinți/ analize sociologice, cel puțin o activitate/ semestru/ clasă
	Diversificarea practicilor didactice din perspectiva noului context pandemic și al activităților online	Permanent	Cadrele didactice	Fonduri proprii	Procentul de promovabilitate
	Monitorizarea desfășurării procesului instructiv-educativ în cele 3 scenarii prin asistențe la lecții	Conform graficului	Directori	Fonduri proprii	Minim o asistență la lecție pentru fiecare cadru didactic/an
	Prezentarea de resurse educaționale care pot fi utilizate în activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului	Permanent	Director, directori adjuncți	Fonduri proprii	Existența resurselor educaționale pentru fiecare disciplină
	Participarea cadrelor didactice la stagii de formare, webinarii, workshop-uri pentru desfășurarea de activități didactice în mediul online	Permanent	Responsabil formare continuă Cadre didactice	Fonduri MEC pentru formare	Nr. participanți la activități
	Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor inclusiv în cadrul lecțiilor desfășurate în mediul online	Permanent	Cadrele didactice	Fonduri proprii	Portofoliile elevilor
	Monitorizarea rezultatelor școlare în vederea creșterii calității actului didactic	Semestrial	Directorii	Fonduri proprii	Procentul de promovabilitate
I.3. Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul pandemic actual și la politicile educaționale naționale și europene	Asigurarea condițiilor pentru implementarea curriculum-ului (manuale, instruirea cadrelor didactice, spații adecvate și dotate corespunzător) din perspectiva respectării condițiilor de securitate împotriva infectării cu SARS CoV-2	Septembrie 2023	Director, directori adjuncți Administrator patrimoniu	Fonduri proprii Bugetul local	Asigurarea spațiilor igienizate Dotarea spațiilor cu echipamente IT și asigurarea conexiunii la Internet în toate spațiile în care se desfășoară activitate didactică
	Monitorizarea modului de recuperare a materiei care nu a fost parcursă în anul școlar 2020-2021	Permanent	Director, directori adjuncți Comisia curriculum	Fonduri proprii	Asistențe la lecții
	Aplicarea de chestionare elevilor, părinților sau altor parteneri educaționali în vederea conceperii strategiilor de învățare pentru fiecare dintre cele 3 scenarii	Permanent	Director, directori adjuncți	Fonduri proprii	50 chestionare completate pentru fiecare categorie de beneficiari

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

	Colectarea periodică și analiza informațiilor privind organizarea și desfășurarea procesului de învățare online;	Permanent	Comisia curriculum	Fonduri proprii	Cel puțin o ședință /semestru a Comisiei pentru curriculum Raportul semestrial al Comisiei pentru curriculum
	Aplicarea prevederilor metodologiilor și calendarelor de desfășurare a examenelor naționale, în condițiile impuse de pandemia COVID-19	Conform graficului M. E.C	Director, directori adjuncți Diriginți clase terminale Părinți	Fonduri proprii	Modalități de informare, diversitate, calitate, periodicitate
	Organizarea simulărilor pentru examenele naționale	Conform graficelor I.S.J. și M.E.C.	Director, directori adjuncți Cadre didactice	Fonduri proprii	Rezultatele obținute de către elevi la aceste simulări
	Desfășurarea examenelor naționale conform metodologiilor M.E.C., cu respectarea legislației în vigoare	Conform grafic MEC	Director, directori adjuncți	Fonduri proprii	Respectarea metodologiilor și a legislației în vigoare
	Monitorizarea inserției absolvenților claselor a VIII-a într-o formă de învățământ liceal/profesional	Iulie-august 2024	Diriginții claselor a VIII-a	Fonduri proprii	Cuprinderea tuturor absolvenților de gimnaziu într-o formă de învățământ profesional/liceal
I.4.Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, precum și a noilor manuale cu respectarea specificului celor 3 scenarii aprobate (verde, galben, roșu)	Evaluarea capacității școlii și a structurilor arondate cu privire la desfășurarea activității suport de învățare prin intermediul tehnologiei și al internetului, în vederea asigurării accesului și calității educației	Permanent	Director, directori adjuncți	Fonduri proprii	Bază date echipamente IT Accesare fonduri europene în vederea achiziționării de echipamente (POC)
	Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, precum și a noilor manuale	Permanent	Comisia curriculum	Fonduri proprii	Parcurgerea integrală a programelor Existența manualelor pentru toți elevii
	Crearea unor oportunități de dezvoltare profesională pe problematica predării on-line	Permanent	Responsabil formare continuă	Fonduri MEC pentru formare	Nr. participanți
	Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare organizate prin proiectul strategic C.R.E.D. în vederea implementării noului curriculum pentru învățământul gimnazial	An școlar 2023-2024	Responsabil formare continuă	Fonduri europene pentru formare	Nr. participanți
I.5.Adaptarea ofertei educaționale la specificul unităților de învățământ, a contextului pandemic și la nevoile educaționale	Respectarea procedurii de stabilire a CDS/CDL cu parcurgerea etapelor specifice și în concordanță cu prevederile planurilor cadru	Conform calendarului M.E.C.	Coordonator comisie curriculum	Fonduri proprii	Nr discipline CDS/CDL aprobate
	Participarea unității la Târgul (virtual) al ofertelor educaționale	Conform grafic ISJ	Comisia OȘP	Fonduri proprii	Existența materialelor de promovare a ofertei educaționale

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

nale ale elevilor/copiilor/ comunităților locale, prin promovarea CDS/CDL					
1.6. Dezvoltarea capacității unității de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică	Dezvoltarea unei culturi a calității la nivelul unității	Permanent	Director	Fonduri proprii	Funcționarea C.E.A.C. în conformitate cu prevederile legislative în vigoare; Existența documentelor proiective CEAC Existența R.A.E.I.
	Elaborarea raportului anual de autoevaluare a calității și a planului de îmbunătățire	14 octombrie 2023	CEAC	Fonduri proprii	Existența RAEI și a planului de îmbunătățire
	Desfășurarea activităților CEAC premergătoare întocmirii RAEI	Permanent	Director	Fonduri proprii	Utilizarea corectă a platformei online ARACIP Încărcarea pe platforma online a datelor necesare
	Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale	Permanent	Directorul	Fonduri proprii	Existența planului de măsuri privind îmbunătățirea calității serviciilor educaționale, elaborat în concordanță cu necesitățile identificate în RAEI
	Managementul, monitorizarea și verificarea corectitudinii și completitudinii datelor introduse în S.I.I.I.R.	Permanent	Comisia SIIR	Fonduri proprii	Completarea corectă și completă a datelor solicitate

**2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale**

Obiectivul	Măsuri/Acțiuni	Termene	Responsabili	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
2.1. Accesul tuturor copiilor și elevilor din localitate la educație; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare	Asigurarea accesului în învățământul preșcolar a unui număr cât mai mare de copii cu vârste între 3 și 6 ani	Conform calendarului de înscriere în învățământul preșcolar elaborat de M.E.C.	Director Coordonatori structuri	MEC Consiliul local	Cuprinderea tuturor copiilor de vârstă 3 ani în învățământul preșcolar
	Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate	Septembrie 2023	Psiholog școlar Învățători/diriginți	Fonduri proprii	Existența bazei de date la nivelul școlii

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

	Monitorizarea elevilor cu părinți plecați în străinătate	permanent	Psiholog școlar Învățători/diriginți	Fonduri proprii	Reducerea absenteismului/abandonului
	Utilizarea la clasă a metodelor activ – participative în vederea creșterii motivației elevilor pentru învățare	Permanent	Cadre didactice	Fonduri proprii	Creșterea procentului de promovabilitate
	Încheierea de parteneriate cu ONG-uri în vederea implementării unor proiecte și programe educaționale pentru elevii aflați în situații de risc	Permanent	Director	Fonduri proprii	Nr proiecte derulate
2.2. Diminuarea situațiilor de părăsire timpurie a școlii/ abandonului școlar și a riscului de analfabetism științific/ funcțional	Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și abandonului școlar	Zilnic	Responsabil monitorizarea frecvenței	Fonduri proprii	Diminuarea absenteismului/abandonului școlar
	Dezvoltarea activităților de consiliere și orientare în carieră și în sistem tutorial, specifice pentru copiii aparținând grupurilor dezavantajate	Permanent	Consilierul școlar	Fonduri proprii	Nr de participanți
	Derularea, monitorizarea și mediatizarea programelor de sprijin educațional care vizează stimularea participării școlare, reducerea absenteismului/ a abandonului școlar (acordarea de tichete valorice, bursa profesională, bursa „Bani de liceu”)	Permanent	Director, directori adjuncți	Fonduri proprii	Nr beneficiari
2.3. Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării online/la distanță	Consilierea și îndrumarea cadrelor didactice privind proiectarea activităților de predare învățare evaluare online, la toate disciplinele	Permanent	Director, directori adjuncți Profesori TIC	Fonduri proprii	Nr cadre didactice consiliate
	Stabilirea sarcinilor de lucru, a proiectelor/portofoliilor care sprijină activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului	Octombrie 2023	Cadre didactice	Fonduri proprii	1 model de portofoliu pentru fiecare disciplină
2.4. Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea online	Promovarea și implementarea programelor guvernamentale care susțin accesul egal la educație (Euro 200)	Conform calendarului	Director, directori adjuncți Învățători, diriginți	Fonduri proprii	Procesarea tuturor dosarelor înregistrate
	Identificarea și accesarea, în parteneriat cu UAT Răducăneni, a surselor de finanțare pentru achiziționarea de tablete/echipamente, în vederea desfășurării activității online Realizarea unei campanii de informare		Autorități locale	Fonduri proprii	

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

	Realizarea, la nivelul unității școlare de pachete de resurse educaționale pentru toate disciplinele de învățământ (fișe de lucru, teme de portofoliu, instrumente de evaluare și de feedback), destinate elevilor care nu au acces la mediul de învățare/comunicare online	Funcție de contextul pandemic	Directorul, directorii adjuncți, Cadrele didactice	Fonduri proprii	Existența pachetelor educaționale
2.5. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică în vederea obținerii progresului școlar	Asigurarea serviciilor de consiliere, de orientare școlară și profesională pentru copii, elevi, părinți, cadre didactice	Permanent	Consilier școlar	Fonduri proprii	Nr de consilieri realizate
	Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională pentru toate clasele în vederea continuării studiilor	Permanent	Consilier școlar	Fonduri proprii	Nr de consilieri realizate
	Aplicarea de teste în vederea cunoașterii elevilor, a resurselor personale și identificării intereselor și aptitudinilor	Când este cazul	Consilier școlar	Fonduri proprii	Diminuarea nr. de elevi aflați în risc
2.6. Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu CES și care provin din medii educaționale defavorizate	Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare adaptate nevoile individuale ale elevilor în scopul realizării unei educații incluzive și asigurării egalității de șanse	Permanent	Cadrele didactice Părinții, elevii	Fonduri proprii	Existența planificărilor adaptate pentru fiecare colectiv de elevi Existența programelor adaptate pentru elevii cu CES Existența programelor remediale pentru elevii cu performanțe reduse Existența programelor pentru elevii capabili de performanță
	Dezvoltarea unor practici de lucru și a unor metode specifice de intervenție în lucrul cu copilul cu CES prin participarea la cursuri de formare online cuprinse în oferta de formare CJRAE și CCD Iași pe problematica educației incluzive	Periodic pe parcursul anului școlar 2023-2024	Responsabil formare continuă	Fonduri proprii	Nr cadre didactice participante

**3. Susținerea și promovarea performanței în educație la Liceul teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni**

Obiectivul	Măsuri/Acțiuni	Termene	Responsabili	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
3.1. Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea competițiilor școlare cu respectarea	Implicarea cadrelor didactice în identificarea, motivarea și pregătirea elevilor capabili de performanță	Permanent	Cadre didactice	Fonduri proprii	Desfășurarea activităților în condiții optime

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

regulamentelor specifice și a regulilor impuse de contextul pandemic	Asigurarea bazei materiale necesară desfășurării orelor de pregătire suplimentară, concursurilor, testărilor și examenelor naționale	Permanent	Director, Adm patrimoniu	Fonduri proprii	Desfășurarea activităților în condiții optime
	Organizarea și desfășurarea concursurilor organizate în școală	Permanent	Director, Spiridon Mariana	Fonduri proprii	Creșterea nr de elevi participanți Creșterea nr de premii/diplome

**4. Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii**

Obiectivul	Măsuri/Acțiuni	Termene	Responsabili	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
4.1. Dezvoltarea școlii în vederea propunerii unor oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale și cu piața muncii	Stabilirea și monitorizarea îndeplinirii rolurilor și responsabilităților membrilor CA la nivelul școlii	Noiembrie 2023	Director	Fonduri proprii	Funcționarea eficientă a CA
	Colaborarea între școală și autorități locale, CCD, ONG-uri, agenți economici pentru realizarea de proiecte comune în beneficiul instituției și al comunității	Permanent	Director, directori adjuncți Cadre didactice	Fonduri proprii	Nr de proiecte realizate
	Realizarea unui program diversificat de activități pentru organizarea programului “Școala altfel” ȘI „Săptămâna verde”	Decembrie 2023 Aprilie 2024	Responsabil activități educative	Fonduri proprii	Program „Școala altfel” Nr elevi/cadre didactice, părinți/membri ai comunității participanți
	Implementare <i>Sistemului de Control Managerial Intern</i> conform legislației în vigoare	Permanent	Director Comisia SCIM	Fonduri proprii	Elaborarea procedurilor de aplicare, a planurilor operaționale; Analize de etapă
4.2. Aplicarea legislației în vigoare din perspectiva unui management proactiv care valorifică specificul comunității, prin raportare la contextul pandemic, la politicile educaționale naționale și europene	Constituirea organismelor de conducere la nivelul fiecărei unități de învățământ, în conformitate cu legislația în vigoare	Începutul anului școlar	Director	Fonduri proprii	Funcționarea eficientă a organismelor de conducere în toate unitățile de învățământ
	Monitorizarea implementării noului curriculum specific nivelului gimnazial în acord cu recomandările C.P.N.E.E. și I.Ș.E.	Permanent	Comisia curriculum	Fonduri proprii	Existența fișelor de asistență și a raportului comisiei pentru curriculum
	Eficientizarea activității prin constituirea comisiilor ce vor funcționa în anul școlar 2023-2024	Septembrie 2023	Director	Fonduri proprii	Decizii de constituire comisii

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

	Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat, conform metodologiei și legislației în vigoare	Septembrie 2023	Director Secretariat	Fonduri proprii	Fișe de încadrare, CIM REVISAL
	Prevenirea situațiilor conflictuale și gestionarea eficientă a situațiilor de criză educațională.	Permanent	Director, directori adjuncți Cadre didactice	Fonduri proprii	Scăderea numărului sesizărilor/ reclamațiilor
	Prezentarea noilor metodologii/regulamente/prevederi legale în cadrul ședințelor CP/ședințelor cu părinții	Când este cazul	Director Responsabil activitate cu părinții	Fonduri proprii	Procese verbale
	Implementarea strategiilor manageriale adecvate școlii	Permanent	Comisia de dezvoltare SCIM	Fonduri proprii	Existența procedurilor operaționale

**5. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic**

Obiectivul	Măsuri/Acțiuni	Termene	Responsabili	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
5.1. Asigurarea accesului egal al personalului la formarea continuă oferite de instituții abilitate	Participarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic la programe de formare continuă	Permanent	Cadre didactice Personal didactic auxiliar și nedidactic	Fonduri proprii	100% dintre cadrele didactice care îndeplinesc condițiile să fie înscrise la examenele de grad 90% dintre cadrele didactice să cumuleze 90 de credite în ultimii 5 ani 100% din personalul didactic auxiliar și nedidactic să urmeze cursuri de formare profesională
	Popularizarea activităților de formare oferite de CCD Iași sau alte instituții prin programe și proiecte europene	Permanent	Responsabil formare continuă Cadre didactice	Fonduri proprii	Existența ofertei de formare oferită de CCD Iași și prin proiectele POSDRU.; Anual 5 de cadre didactice implicate în programe de formare continuă
	Participarea cadrelor didactice la activitățile comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice	Conform planificărilor	Responsabil formare continuă Cadre didactice	Fonduri proprii	Prezența 100% a cadrelor didactice la cercuri pedagogice
5.2. Evaluarea, consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe școlare și pentru echilibrarea raportului dintre	Consilierea cadrelor didactice pentru finalizarea parcursului specific obținerii definitivării în învățământ și a gradelor didactice	Permanent	Director, directori adjuncți Responsabil formare continuă	Fonduri proprii	90% din cadrele didactice înscrise obțin definitivarea și gradele didactice

*Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023*

abordarea disciplinară și cea integrată	Monitorizarea parcurgerii programelor școlare și recuperarea materiei care nu s-a predat în anul școlar 2019-2020 conform reperelor metodologice elaborate de M.E.C.	Conform graficului asistențelor	Director, directori adjuncți Responsabil comisie curriculum	Fonduri proprii	Nr asistențe efectuate Fișe de asistență
5.3. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice	Participarea la cursuri de formare/sesiuni de instruire privind învățarea în mediul online cu inspectorii școlari,	Conform planificării	Responsabil formare continuă Cadre didactice	Fonduri proprii	Nr cadre didactice participante
5.4. Creșterea calității procesului de formare continuă prin programe de formare și activitățile metodico-științifice desfășurate la nivel local/județean.	Actualizarea bazei de date cuprinzând cadrele didactice care nu au acumulat 90 de credite profesionale transferabile	Noiembrie 2023	Responsabil formare continuă	Fonduri proprii	Baza de date pentru fiecare unitate de învățământ din județ
	Formarea continuă a tuturor cadrelor didactice atât la nivelul școlii cât și prin centre specializate : ISJ, CC D și alte organisme abilitate MEN în special în ceea ce privește dezvoltarea competențelor digitale	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Responsabil formare continuă Cadre didactice	Fonduri proprii	Certificate, adeverințe de participare

<b>6. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi</b>					
<b>Obiectivul</b>	<b>Măsurile/Acțiuni</b>	<b>Termene</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
6.1. Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității și locale și cu cerințele societății actuale	Organizarea alegerilor la nivelul unității pentru Consiliul Elevilor și stabilirea sarcinilor fiecărui membru	Octombrie 2023	Coordonator consiliul elevilor	Fonduri proprii	Existența Consiliului elevilor
	Susținerea unor activități în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție, ONG-uri pentru combaterea violenței, prevenirea traficului de ființe umane și protecția datelor de interes personal	Permanent	Responsabil comisie Învățătorii și diriginții	Fonduri proprii	Fotografii și clipuri realizate în timpul activităților; Acorduri de parteneriat Procese verbale
	Realizarea unui program diversificat de activități în perioada „Școala altfel” și „Săptămâna verde”	Decembrie 2023 Aprilie 2024	Responsabil activități educative	Fonduri proprii	Plan activități Dovezi de desfășurare a activităților
	Promovarea drepturilor omului și formarea comportamentelor specifice cunoașterii și dezvoltării durabile	Conform planificării	Responsabil activități educative Cadre didactice	Fonduri proprii	Nr activităților prezentate
6.2. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, per-	Realizarea de activități care să promoveze diversitatea și multiculturalitatea	Conform plan activitate	Subcomisia pentru promovarea interculturalității	Fonduri proprii	Nr activități desfășurate

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

manentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică	Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: toleranță, dreptate, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului etc	Conform plan activitate	Subcomisia pentru promovarea interculturalității	Fonduri proprii	Nr elevi implicați în activități
	Realizarea de activități în colaborare cu Inspectoratul pentru situații de urgență	Conform plan activitate	Subcomisia ISU	Fonduri proprii	1 simulare cutremur/incendiu pe an
	Desfășurarea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale	Conform plan activitate	Enache Aurora Cadre didactice	Fonduri proprii	Nr elevi participanți la activități de voluntariat
	Inițierea și derularea unor programe cu caracter cultural – artistic cu scopul punerii în valoare a creativității elevilor	Conform planificării	Responsabil activități educative Cadre didactice	Fonduri proprii	Nr. elevi participanți
	Dezvoltarea programelor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară	Permanent	Coordonator SNAC	Fonduri proprii	Atragerea unui număr mai mare de parteneri în acțiunile comunitare cu 3% față de anul trecut;
	Organizarea de activități educative specifice pentru marcarea momentelor semnificative din viața școlii, (Sărbătorile de Crăciun, Ziua Unirii - 24 ianuarie, Paștele, etc.)	Conform programului	Responsabil activități educative Cadre didactice	Fonduri proprii	Nr. de activități realizate/ impactul activităților în massmedia
	Promovarea tuturor activităților extracurriculare și de voluntariat pe site-ul și pagina de facebook a școlii	Permanent	Responsabil activități educative Responsabil SNAC	Fonduri proprii	existența dovezilor pe site-ul școlii/ accesarea periodică a site-ului
6.3. Promovarea dialogului intercultural prin parteneriate cu instituții relevante din mediul cultural și economic local/județean	Realizarea unor parteneriate cu instituții din mediul economic și cultural local și județean în vederea organizării de activități	Permanent	Director Consilier educativ	Fonduri proprii	Nr. de parteneriate realizate Nr. de elevi și profesori participanți
6.4. Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de violență în școli	Elaborarea unor materiale informative destinate cadrelor didactice și părinților care să permită identificarea, recunoașterea și intervenția în situații de criză	Decembrie 2023 – Aprilie 2024	Responsabil comisie violență Reprezentant poliție	Fonduri proprii	Editarea și numărul materialelor
	Participarea la programe de formare continuă în vederea recunoașterii timpurii și a gestionării adecvate a cazurilor de bullying în context educațional	An școlar 2023-2024	Responsabil comisie violență Cadrele didactice	Fonduri proprii	Număr cadre didactice participante Diminuarea cu 5% a situațiilor în care copiii/elevii generează/sunt victime ale comportamentelor de bullying

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

Desfășurarea unor activități în scopul conștientizării cauzelor și identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență	Conform plan activitate	Comisia prevenire a violenței	Fonduri proprii	Reducerea nr. de sancțiuni aplicate elevilor
Inițierea unor programe de parteneriat cu Poliția și Jandarmeria în vederea reducerii acțiunilor antisociale și informării elevilor privind anumite riscuri	Conform plan activitate	Responsabil activități educative	Fonduri proprii	Nr parteneriate încheiate
Desfășurarea de activități cu părinții pe teme ce vizează violența în familie, bariere ale relației adolescent – familie etc.	Conform plan activitate	Responsabil activități educative Învățători și diriginți	Fonduri proprii	Nr părinți participanți
Derularea unor activități de prevenire a delinvenței juvenile în colaborare cu Poliția și Jandarmeria	Conform plan activitate	Responsabil activități educative Învățători și diriginți	Fonduri proprii	Diminuarea nr. cazurilor de delinvență juvenilă
Realizarea unor acțiuni de informare cu privire la situațiile de risc (droguri, alcool, tutun, trafic de ființe umane) și formele de agresivitate	Conform plan activitate	Responsabil activități educative Învățători și diriginți	Fonduri proprii	Eliminarea situațiilor de risc din școală și din afara ei
Desfășurarea, în colaborare cu Poliția și Jandarmeria, a unor activități menite să diminueze violența din școli	Conform plan activitate	Responsabil comisie prevenire violență Învățători și diriginți	Fonduri proprii	Eliminarea formelor de agresivitate din școală și din afara ei
Consilierea elevilor și părinților în scopul prevenirii eșecului școlar, absenteismului și abandonului	Conform plan activitate	Consilier școlar Învățători și diriginți	Fonduri proprii	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar
Implicarea în activități a elevilor cu părinți plecați în străinătate	Permanent	Învățători și diriginți	Fonduri proprii	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar
Realizarea planului de siguranță al școlii	Octombrie 2023	Director, Adm. patrimoniu	Fonduri proprii	Existență plan pază Existență plan comun de acțiune

**7. Susținerea educației permanente și a educației adulților**

Obiectivul	Măsuri/Acțiuni	Termene	Responsabili	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
------------	----------------	---------	--------------	--------------------	---------------------------

*Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023*

7.1.Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților	Organizarea unor întâlniri cu părinții, în vederea formării lor: <i>Fii un bun educator al copilului tău!</i>	Februarie – mai 2024	Directori adjuncți Învățători și diriginți	Fonduri proprii	Număr de părinți participanți. Chestionare de feed-back
	Implementarea unor programe de instruire a părinților pentru implicarea în activități de învățare la distanță, la solicitarea acestora	An școlar 2023-2024	Director, directori adjuncți Responsabil activitatea cu părinții	Fonduri proprii	2 programe de formare/an
	Inițierea/dezvoltarea unor programe socio - educaționale menite să stimuleze participarea școlară și să reducă absentismul, să sprijine accesul elevilor aflați în situații de risc la o educație de calitate	Martie 2024	Consilier școlar Învățători și diriginți	Fonduri proprii	Numărul de programe inițiate/ dezvoltate Diminuarea numărului de absențe nemotivate cu min. 10%;
7.2. Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare socio-culturală - pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională	Inițierea și dezvoltarea parteneriatelor cu toți actorii educaționali pentru promovarea valorilor sociale, a cetățeniei democratice, a educației pentru mediu, sănătate, securitate personală, voluntariatului etc.	Conform planului de activitate	Director Consilier educativ	Fonduri proprii	Nr de parteneriate încheiate
	Prezentarea exemplelor de bună practică înregistrate la nivelul unităților de învățământ, în cadrul activităților cu părinții	Semestrial	Responsabil activitatea cu părinții	Fonduri proprii	1 activitate desfășurată/semestru
7.3.Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților / partenerilor educaționali	Organizarea de activități de formare pentru adulți (cursuri, seminarii, lectorate, debateri, workshopuri etc.)	Periodic	Director Responsabil cu formarea continuă	Fonduri proprii	Număr activități de formare pentru adulți
	Implicarea profesorilor diriginți și a consilierilor școlari în campanii de informare a părinților cu privire la importanța educației	Permanent	Director, directori adjuncți	Fonduri proprii	1 campanie de informare/semestru
7.4.Monitorizarea inserției absolvenților	Realizarea bazei de date complete și actualizate privind inserția absolvenților claselor a VIII-a și a XII-a	Iulie – august 2024	Director Consilier școlar Profesori diriginți	Fonduri proprii	Existența bazei de date

**8. Compatibilizarea sistemului educațional al liceului cu sistemele europene de învățământ**

Obiectivul	Măsuri/Acțiuni	Termene	Responsabili	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
8.1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale	Consilierea cadrelor didactice în vederea accesării programelor europene de parteneriat	Permanent	Director Responsabil proiecte și programe europene	Fonduri proprii	Nr. cadre didactice consiliate

Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023

	Identificarea de parteneri europeni în vederea scrierii și depunerii de proiecte educaționale	Permanent	Director Responsabil proiecte și programe europene	Fonduri proprii	Nr. parteneri identificați
	Depunerea aplicațiilor pentru proiecte Erasmus+	Conform calendarului	Director Responsabil proiecte și programe europene	Fonduri proprii	Nr. aplicații depuse
8.2. Implementarea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+, POCU, POC, POIM	Formarea echipelor pentru accesarea de fonduri nerambursabile în cadrul proiectelor POC și POIM în vederea achiziției de echipamente educaționale și sanitare pentru elevii aflați în situații de risc – conf OUG 144/2020	Conform grafic finanțare	Director, directori adjuncți	MFE	Min. 1 proiect redactat
8.3. Asigurarea, la nivelul unității cu PJ și a structurilor, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC	Asigurarea dotărilor necesare pentru realizarea unui demers educațional de calitate și în contextul învățării on-line	Permanent	Director Adm financiar	Fonduri proprii	Nr echipamente procurate

## IV. Monitorizarea și evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională

### 1.a. MONITORIZAREA INTERNĂ: managerul unității

Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente
1. Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	- responsabili comisii metodice - comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;	septembrie	- produsul final	- fișă de apreciere
2. Asigurarea a calității actului educațional	Director	-responsabili comisii metodice	pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	- fișe de evaluare
3. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale	Director	-responsabili comisii metodice	pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	-fișe de evaluare
4. Formarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Director	-responsabil de formare continuă	pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	- liste de prezență la cursuri
5. Dezvoltare a activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale	Responsabil activitatea educativă	-educatori, învățători, diriginți	-lunar	- în baza de date a școlii	-fișe de evaluare
6. Asigurarea orientării școlare și consilierii psihopedagogice	Psihologul școlar	-educatori, învățători, diriginți	-lunar	- în baza de date a școlii	-fișe de evaluare
7.Asigurarea sănătății și securității elevilor	Responsabil Comisia SSM Responsabil Comisia PSI	-educatori, învățători, diriginți	-semestrial	- în baza de date a școlii	-fișe de evaluare
8. Dezvoltarea parteneriatelor și relațiilor internaționale	Coordonator proiecte și programe	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	lunar	- în baza de date a școlii	- analize, fișe de evaluare
9. Promovare a imaginii școlii	Responsabil activitatea educativă	- responsabil cu promovarea imaginii școlii	săptămânal	- în baza de date a școlii	- situații statistice

### 1.b. Planul operational de monitorizare, evaluare si actualizarea PAS

Tipul activității	Responsabilitate a monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Stabilirea criteriilor și a seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Directori, reprezentanți cadre didactice	Lunar	septembrie 2020 martie 2021
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Directori, reprezentanți cadre didactice	Trimestrial	decembrie 2020 aprilie 2021
Comunicarea acțiunilor corective ca urmare a analizei rezultatelor obținute	Directori	Trimestrial	decembrie 2020 aprilie 2021

*Planul de Acțiune al Liceului Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Iași - 2023*

Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Reprezentanți cadre didactice	Anual	Iunie 2021
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii, CEAC	Anual	Septembrie 2020
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Directorii	Anual	Iunie 2021
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație, CEAC	Anual	Iunie 2021

**1. c. MONITORIZAREA INTERNĂ: CEAC – prin RAEI**

**2. MONITORIZARE EXTERNĂ - ce va fi realizată de reprezentanții ISJ Iași , MENCȘ, ARACIP**

**3. EVALUARE INTERNĂ**

Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente
1. Creșterea calității procesului de predare – învățare reflectată în rezultatele elevilor	Responsabil CEAC	- comisia pentru evaluarea și asigurarea calității; - responsabili comisii metodice	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize, statistici
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale	Director	- responsabili comisii metodice	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize, statistici
3. CDȘ și CDL realizat în urma chestionării elevilor și părinților	Director	- responsabilii comisiilor; - comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;	- la finalul acțiunii	- în baza de date a școlii	- chestionare, - fișe de apreciere, - fișe de analiză a documentelor
4. Participarea personalului la programe de formare	Director	-responsabil formare continuă - comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	- semestrial	- în baza de date a școlii	- rapoarte de analiză
4. Proiecte de parteneriat realizate	Coordonator proiecte și programe	-cadrele didactice	-semestrial	- în baza de date a școlii	- rapoarte de analiză
5. Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Responsabil activitatea educativă	- responsabil cu promovarea imaginii școlii	- lunar	- în baza de date a școlii	- statistici, rapoarte de analiză

**4. EVALUARE EXTERNĂ ce va fi realizată de reprezentanții ISJ Iași, MEC, ARACIP**

## Glosar de Termeni

**AJOFM**–Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă.

**AP**–Axă prioritară.

**ARACIP**–Instituție publică de interes național, în subordinea Ministerului Educației și Cercetării, cu personalitate juridică și cu buget propriu de venituri și cheltuieli, înființată prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/ 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/ 2006.

**CE**–Comisie Europeană.

**CEAC**–Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității.

**CCD**–Casa Corpului Didactic.

**CDS** – Curriculum la decizia școlii

**CDL** – Curriculum la decizie locală

**CJ**–Consiliul Județean.

**CJAPP** - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

**Cifra de afaceri** - veniturile totale înregistrate de către întreprindere într-o anumită perioadă, provenite atât din activitatea principală, cât și din activitățile secundare exercitate de aceasta.

**Demografie** - Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

**Densitatea populației**–Reprezintă numărul de persoane pe unitatea de suprafață, măsurându-se în general în persoane pe kilometru pătrat, obținându-se prin împărțirea numărului de locuitori la suprafață în kilometri pătrați.

**Divorțialitate**–Numărul de divorțuri înregistrate într-o anumită perioadă de timp (1 an calendaristic).

**Domiciliul unei persoane**–Este adresa la care aceasta declară că are locuința principală, trecută în actul de identitate (CI, BI), așa cum este luată în evidența organelor administrative ale statului. În stabilirea valorii acestui indicator nu se ține cont de reședința obișnuită, de perioada și/ sau motivul absenței de la domiciliu.

**FEDR**–Fond European pentru Dezvoltare Regională.

**Fertilitate** - Fenomenul demografic al născuților vii în populația feminină de vârstă fertilă (15-49 de ani).

**GR**–Guvernul României.

**INS**–Institutul Național de Statistică.

**ISCED**–Clasificarea Internațională Standard a Educației.

**ISJ**–Inspectoratul Școlar Județean.

**IT**–Tehnologia Informației.

**IMM** – Întreprinderi Mici și Mijlocii (întreprinderi care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: au un număr mediu anual de salariați mai mic de 250; realizează o cifră de afaceri anuală echivalentă cu până la 8 milioane de euro sau au un rezultat anual al bilanțului contabil care nu depășește echivalentul în lei a 5 milioane euro)

**Investițiile** - cheltuielile destinate creării de noi mijloace fixe, dezvoltării, modernizării și reconstrucției celor existente

**Indicele prețurilor** - măsoară evoluția de ansamblu a prețurilor produselor/serviciilor

**Îmbătrânire demografică a populației** - Proces demografic care constă în creșterea proporției populației vârstnice și în scăderea proporției populației tinere.

**ME**–Monitorizare și Evaluare.

**MEN**–Ministerul Educației Naționale.

**Migrațiune** - Transformările survenite în numărul și structura populației ca urmare a schimbării domiciliului permanent (statutului rezidențial).

**Migrația internă** este determinată de schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării.

**Migrația externă** este determinată de schimbarea domiciliului din România în altă țară sau, din altă țară în România.

**Mortalitate** - Fenomenul demografic al deceselor într-o populație dată și într-o perioadă dată de timp (de obicei un an), reprezentând componenta negativă a mișcării naturale

**Născut viu**–Este un produs al concepției, expulzat sau extras complet din corpul mamei, independent de durată sarcinii și care, după această separare, prezintă un semn de viață (respirație, activitate cardiacă, pulsații ale cordonului ombilical sau contracții musculare dependente de voință).

**NEET**–Este un cuvânt provenit din limba engleză (“Not in Education, Employment, or Training”) care se

referă la tinerii care nu au un loc de muncă, dar nici nu își continuă educația ori formarea.

**Numărul mediu al salariaților**—Reprezintă numărul de salariați angajați cu contracte individuale de muncă, plătiți de întreprindere pentru o durată medie normală a timpului de lucru, pe perioada de referință.

**Nupțialitate**—Reprezintă numărul de căsătorii realizate într-o anumită perioadă de timp (1 an calendaristic).

**ONG**—O Organizație Non-Guvernamentală este o instituție care lucrează independent față de activitatea guvernului, deși unele ONG-uri sunt parțial sau integral finanțate de acesta.

**PAS**—Plan de Acțiune al Școlii.

**PDR**—Plan de Dezvoltare Regională.

**PESTE(L)**—Servește la analiza impactului și a tendințelor generale ale celor 6 stimulatori majori ai schimbării: politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și legislativi:

- Factorii politici au în vedere politica guvernului, legislația centrală, locală, stabilitatea politică, modificări la nivel administrativ;
- Factorii economici au în vedere variabilele economice cheie (taxe, tarife, curs valutar);
- Factorii sociali analizează atitudinile și caracteristicile clienților instituției;
- Factorii ecologici: cantitatea, calitatea și structura resurselor naturale, politicile ecologice și de protecție a mediului înconjurător, deșeurile, consumul și sursele de energie;
- Factorii legislativi: legislația în domeniu.

**PI**—Priorități de Investiție.

**PIB**—valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

$$PIB = \sum VAB_i = PGB - CI,$$

unde: VAB<sub>i</sub>—valoarea adăugată brută la nivel de sector

PGB—produsul global brut (valoarea totală a produselor și serviciilor produse)

CI—consumul intermediar (valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producerea bunurilor și serviciilor noi)

**PLAI**—Planul Local de Acțiune pentru Învățământ

**PRAI**—Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ

**Plecări cu domiciliul**—Persoanele care într-un anumit interval de timp și-au schimbat domiciliul din localitate, plecând în altă localitate.

**Plecări cu reședința**—Persoanele plecate cu reședința într-o altă localitate decât cea de domiciliu, care la data de 1 ianuarie sau 1 iulie aveau înscrisă în actul de identitate și în fișele de evidență a populației mențiunea de stabilire a reședinței.

**PNDR**—Programul Național de Dezvoltare Rurală.

**POAD**—Programul Operațional Ajutorarea Persoanelor Defavorizate.

**POCU**—Program Operațional Capital Uman

**Populația după domiciliu la data de 1 ianuarie a anului de referință**—Reprezintă numărul persoanelor cu cetățenie română și domiciliul pe teritoriul României, delimitat după criteriile administrativ-teritoriale.

**Resursele de muncă** - categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

**Populația activă**—persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri

**Populație inactivă** - populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).

**Populația activă civilă (Pac)** cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii.

**Populația ocupată totală** include toate persoanele de 15 ani și peste care au avut un loc de muncă și care au lucrat în perioada de referință (săptămâna care precede interviul) cel puțin o oră în activități neagricole sau cel puțin 15 ore, în cazul lucrătorilor pe cont propriu și a lucrătorilor familiali neremunerați din agricultură.

**Populația ocupată civilă** include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiali neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative. Nu este inclus personalul MAPN, MI, SRI (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

**Rata** - Indicator statistic care măsoară frecvența unui eveniment în raport cu o populație sau subpopulație statistică din care provine evenimentul respectiv

**Rata de divorțialitate**—Numărul divorțurilor la 1.000 locuitori. Se calculează prin raportarea numărului căsătoriilor desfăcute în cursul unui an calendaristic la populația legală (cu domiciliu permanent) la 1 iulie anul respectiv.

**Raport de masculinitate**—Evidențiază numărul mediu de bărbați ce revin la 100 de femei într-o populație dată.

**Raport de dependență demografică**—Numărul persoanelor în vârstă de dependență (0-14 ani și 65 ani și peste) la fiecare 100 persoane în vârstă de muncă (15-64 ani).

**Rata de mortalitate**—Numărul decedaților dintr-un an calendaristic ce revin la 1.000 locuitori.

**Rata de natalitate**—Numărul nașcuților vii dintr-un an calendaristic, care revine la 1.000 locuitori, la data de 1 iulie din anul respectiv.

**Rata de nupțialitate**—Numărul căsătoriilor ce revin la 1.000 locuitori. Se calculează prin raportarea numărului căsătoriilor încheiate într-un an calendaristic, la populația legală (cu domiciliu permanent) la 1 iulie anul respectiv.

**Rata șomajului** se determină prin raportarea numărului total de șomeri înregistrați, la populația activă civilă.

**Rata globală de activitate** - proporția populației active totale ( $P_a$ ) în populația totală a țării ( $P_t$ ):

$$R_{ga} = \frac{P_a}{P_t} \cdot 100$$

**Rata de activitate a populației** - proporția populației active în populația totală în vârstă de muncă

**Reședința obișnuită**—locul în care o persoană își petrece în mod obișnuit perioada zilnică de odihnă, fără a ține seama de absențele temporare pentru recreere, vacanțe, vizite la prieteni și rude, afaceri, tratamente medicale sau pelerinaje religioase. Reședința obișnuită poate să fie aceeași cu domiciliul sau poate să difere, în cazul persoanelor care aleg să-și stabilească reședința obișnuită în altă localitate decât cea de domiciliu din țară sau străinătate.

**RON**—Leu românesc.

**Salariat** — persoana care își exercită activitatea pe baza unui contract de muncă într-o unitate eco-

mică sau socială, indiferent de forma ei de proprietate sau la persoane particulare, în schimbul unei remunerații sub formă de salariu, plătit în bani.

**SEI**—program complex inițiat de Ministerul Educației și Cercetării în anul 2001 pentru susținerea procesului de predare—învățare în învățământul preuniversitar cu tehnologii de ultimă oră.

**SNCDI**—Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare.

**SNDR**—Strategia Națională de Dezvoltare Regională.

**Sporul natural** — indicator care măsoară diferența algebrică între numărul nașcuților vii și cel al decedaților din rândul unei populații determinate, într-o anumită perioadă de timp.

**Stabiliri cu domiciliul**—Se referă la persoanele care au sosit în localitate, inclusiv cele sosite din străinătate (fenomen al mișcării migratorii externe).

**Stabiliri cu reședința**—Persoanele sosite într-o altă localitate decât cea de domiciliu, care la data de 1 ianuarie sau 1 iulie aveau înscrisă în actul de identitate și în fișele de evidență a populației mențiunea de stabilire a reședinței.

**SWOT**—Scoate în evidență elemente de potențial intern și extern, cum ar fi resursele, competențele, tendințele unor procese conexe. Analiza SWOT implică:

- identificarea elementelor interne și externe organizației sau ale temei strategice;
- sortarea lor pe cele 4 puncte;
- ordonarea și reținerea celor care pot avea impact decisiv asupra realizării acțiunilor.

**Șomeri** — persoanele în vârstă de 15-74 ani care în cursul perioadei de referință îndeplinesc simultan următoarele condiții:

- nu au un loc de muncă și nu desfășoară o activitate în scopul obținerii unor venituri;
- sunt disponibili să înceapă lucrul în următoarele două săptămâni (inclusiv săptămâna în care s-a desfășurat interviul), dacă s-ar găsi imediat un loc de muncă.

**Șomerii înregistrați** - persoanele în vârstă de 18 ani și peste, apte de muncă, ce nu pot fi încadrate din lipsa de locuri de muncă disponibile conform pregătirii lor și care s-au înscris la agențiile teritoriale pentru ocupare și formare profesională și beneficiarii de plăți compensatorii potrivit O.U.G. nr. 98/1999.

**TIC** Tehnologia Informației și Comunicațiilor.  
**UE** Uniunea Europeană



